

ZŠ a MŠ JAROV, V Zahradkách 48/1966, Praha 3

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MŠ JAROV**

**„Ty a já spolu objevujeme
svět kolem nás“**



Číslo jednací: 200 / 2025

Platnost ŠVP PV MŠ Jarov: od 1.9. 2025.

OBSAH

1 Identifikační údaje mateřské školy MŠ Jarov.....	5
1.1 Název školního vzdělávacího programu MŠ Jarov.....	5
1.2 Údaje o škole.....	5
1.3 Kontakty.....	5
1.4 Zřizovatel.....	6
1.5 Platnost dokumentu ŠVP MŠ Jarov.....	6
2 Obecná charakteristika mateřské školy.....	7
2.1 Velikost školy.....	7
2.2 Lokalita školy.....	7
2.3 Charakteristika a specifika budovy MŠ Jarov.....	7
2.4 Specifika jednotlivých tříd.....	9
3 Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.1 Vedení mateřské školy	12
3.2 Pedagogický tým školy.....	13
3.2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	14
3.3 Asistent pedagoga.....	15
3.4 Zdravotní asistentka.....	16
4 Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání.....	17
4.1 Psychohygienické podmínky.....	18
4.2 Psychosociální podmínky.....	19
4.3 Spolupráce s rodinou.....	20
4.3.1 Informovanost rodičů.....	20
4.4 Organizace vzdělávání a provoz mateřské školy.....	21
4.4.1 Adaptační proces.....	22
4.4.2 Zajištění bezpečnosti a ochrany dětí.....	23
4.4.3 Denní režim.....	24
4.4.4 Přímá pedagogická činnost.....	25
4.4.5 Rovné příležitosti v předškolním vzdělávání.....	26
4.4.6 Výuka českého jazyka pro děti cizinců.....	27
4.4.7 Podpůrná opatření.....	28
4.4.8 Spolupráce s odborníky.....	30
4.4.9 Zdravotní program mateřské školy.....	31
4.4.10 Nadstandartní vzdělávání a podpůrné programy.....	32
4.5 Životospráva.....	32
4.6 Věcné podmínky.....	33
4.7 Vliv prostorových a materiálních podmínek na realizaci ŠVP v MŠ Jarov.....	34
5 Profilace mateřské školy.....	36
5.1 Implementace metody NTC Learning v Mateřské škole Jarov.....	42
6 Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	44
6.1 Vize ŠVP MŠ Jarov ve vzdělávání dětí.....	45

6.2 Cíle a pojetí předškolního vzdělávání v MŠ Jarov.....	47
6.2.1 Cíle předškolního vzdělávání v MŠ Jarov.....	48
6.2.2 Pojetí předškolního vzdělávání.....	50
6.2.3 Pojetí předškolního vzdělávání v souvislosti s metou NTC Learning.....	50
6.3 Individualizace ve vzdělávání dětí.....	54
6.4 Vzdělávací strategie ve spojení s metodou NTC Learning.....	55
6.5 Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.....	57
6.5.1 Klíčové kompetence a očekávané výsledky učení.....	59
6.5.2 Čtenářská gramotnost a očekávané výsledky učení.....	68
6.5.3 Matematická gramotnost a očekávané výsledky učení.....	71
6.6 Návaznost předškolního a základního vzdělávání ve spojení s metodou NTC Learning.....	74
7 Plánování obsahu vzdělávání na úrovni třídy.....	78
7.1 Záznam plánování obsahu vzdělávání.....	80
7.2 Plánování s dětmi.....	81
8 Hodnocení předškolního vzdělávání dětí a pedagogická diagnostika.....	83
8.1 Vyhodnocování vývoje dítěte v průběhu předškolního vzdělávání.....	83
8.2 Pedagogická diagnostika.....	85
8.3 Podpůrná opatření.....	87
8.4 Portfolio.....	88
8.5 Formativní hodnocení.....	89
8.6 Komunikace se zákonnými zástupci dítěte.....	90
8.7 Triády – setkání dítě-rodíč-učitel.....	91
9 Vzdělávací obsah ŠVP MŠ Jarov	
„Ty a já společně objevujeme svět kolem nás“.....	93
9.1 Vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení.....	94
9.2 Integrované bloky.....	104
9.3 Projektové vyučování.....	133
9.4 Preventivní programy.....	136
9.5 Programy pro děti.....	137
9.6 Plán environmentální výchovy.....	140
9.7 Polytechnická výchova.....	144
9.8 Digitální gramotnost.....	147
9.9 Výchova k pohybu a bezpečí.....	149
10 Prevence.....	151
10.1 Zdravý životní styl, ekologie s využitím prvků metody NTC Learning.....	154
10.2 Logopedická prevence s využitím prvků metody NTC Learning.....	155
10.3 Podpora grafomotoriky - od pohybu k čáře.....	157
10.4 Motorické čtení - hra, která připravuje mozek na čtení.....	159
10.5 Prevence šikany s využitím prvků metody NTC Learning.....	161
10.6 Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření.....	163
10.7 Prevence sexuálního zneužívání a týrání.....	164

10.8 Prevence kriminality a delikvence.....	165
10.9 Prevence virtuálních drog s využitím prvků metody NTC Learning.....	165
11 Spolupráce MŠ Jarov s vnějšími partnery.....	167
12 Autoevaluace.....	170
12.1 Metody evaluace.....	173
12.2 Hodnocení výsledků vzdělávání.....	174
12.3 Sběr výsledků vzdělávání a dokumentů.....	175
13 Vyhodnocování ŠVP MŠ Jarov.....	179
13.1 Úpravy a změny ŠVP MŠ Jarov.....	181

PŘÍLOHY:

Příloha č. 1 Denní režimy jednotlivých tříd

Příloha č. 2 Časový plán jídelny

Příloha č. 3 Profil absolventa naší MŠ Jarov

Příloha č. 4 Pravidla chování

Příloha č. 5 Zájmové kroužky

Příloha č. 6 Metoda NTC Learning v předškolním vzdělávání

Příloha č. 7 Rozvržení aktivit NTC Learning pro jednotlivé věkové skupiny

Příloha č. 8 Příklad vzdělávací mapy

Příloha č. 9 Záznamový arch k dynamické diagnostice - předškoláci

Příloha č. 10 Záznamový arch k dynamické diagnostice – mladší děti

Příloha č. 11 Stručný obsah integrovaných bloků a témat

1 Identifikační údaje mateřské školy

1.1 Název školního vzdělávacího programu MŠ Jarov

Název ŠPV MŠ Jarov: **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Motivační název: **„Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás“**

Zpracovatelé ŠVP MŠ Jarov: Bc. Milada Suchá, PeaDr. Stanislav Šebl, kolektiv MŠ

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní a mateřská škola Jarov

Adresa ZŠ a MŠ Jarov: V Zahradkách 48/1966, Praha 3

(MŠ Jarov se nachází v ulici Na Chmelnici)

Webové stránky školy: www.zsjarov.cz

RED-IZO: 102073261

IČO: 63831449

Číslo účtu: 2000799309/0800

Ředitel školy: PeaDr. Stanislav Šebl

Statutární zástupce ředitele školy: Simona Vlasáková

Zástupce pro předškolní a školní vzdělávání: Mgr. David Hovorka

Vedoucí učitelka mateřské školy: Bc. Milada Suchá

Doplňující údaje:

Kapacita MŠ: 96, max. 112 dětí, 4 třídy (24 dětí na třídu)

Provozní doba MŠ Jarov: 7 – 17.30 hodin

Stravování: zajišťuje školní jídelna při ZŠ a MŠ Jarov

1.3 Kontakty

email: sebl@zsjarov.cz

kancelar@zsjarov.cz

skolka@zsjarov.cz

sucha@zsjarov.cz

Telefon: ZŠ - 284 860 650

MŠ - 284 680 004, 608 753 003

Fax: 284 862 185

ID datové schránky: 65py9vp

1.4 Zřizovatel

Název zřizovatele: **Městská část Praha 3**

Adresa zřizovatele: **Městská část Praha 3**

Úřad městské části

Havlíčkovo náměstí 700/9

130 00 Praha 3

IČO zřizovatele: 00063517

Ústředna: 222 116 111

Datová schránka: eqkbt8g

Podatelna: podatelna@praha3.cz

Vedoucí odboru školství: Mgr. Dagmar Novotná Ouřadová

Sídlo odboru školství: Lipanská 9/405, č. kanceláře 608

Kontakt: 222 116 357

ouradova.dagmar@praha3.cz

1.5 Platnost dokumentu ŠVP MŠ Jarov

Datum vydání: 1.9. 2025

Platnost dokumentu: od 1.9. 2025 do 31.8. 2025

Tento dokument byl vytvořen v souladu s rámcově vzdělávacím programe pro předškolní vzdělávání na základě revize RVP PV, nové profilace MŠ Jarov a nové Koncepce MŠ Jarov.

Verze ŠVP: 3

Číslo jednací: 200/2025

Datum schválení ředitelem školy: 25.8. 2025

Datum projednání na pedagogické poradě: 25.8. 2025

.....
ředitel školy

PeaDr. Stanislav Šebl, ředitel školy

.....
razítko školy

2 Obecná charakteristika mateřské školy

2.1 Velikost školy

Nejvyšší povolený počet dětí: 112

Kapacita mateřské školy: 96

- od školní roku 2025/26 poskytuje vzdělávání pro počet **24 dětí na třídu** z důvodu zkvalitnění výuky, podpory dětí.

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 12 pedagogických a nepedagogických zaměstnanců (jeden pedagog má úvazek 0,25)

+ tým je doplněn o 1 pozici asistenta pedagoga (úvazek 0,75)

a 1 pozici zdravotní asistentky (úvazek 0,3)

+ ve výdejně jídla 2 pomocné kuchařky (spadají pod ZŠ)

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola je součástí areálu ZŠ a MŠ Jarov, V Zahradkách 48/1966, Praha 3. Mateřská škola je otevřena od 8.4. 2015.

Areál školy leží v širším centru Prahy v městské části Prahy 3 Žižkov. V okolí se nacházejí téměř všechny typy městské zástavby (starší činžovní domy, rodinné domy, panelové sídliště i moderní bytové domy). Nedaleké parky (Židovské pece, Třešňovka, Třebešín, Balkán, Parukářka) skýtají možnosti pro vycházky a další pobyt dětí venku.

Dopravní dostupnost: tramvajová zastávka Chmelnice. Parkování je zajištěno v bezprostřední blízkosti budovy.

2.3 Charakteristika a specifika budovy MŠ Jarov

Mateřská škola Jarov je **samostatná jednopatrová budova** s vlastním vstupem. Funguje v celodenním a celoročním provozu a disponuje **4 třídami** v 1. patře.

Vnitřní prostory a vybavení

- **Přízemí:** Zahrnuje **výdejnu jídla s přilehlou jídelnou, tělocvičnu** (využívanou i pro kulturní programy, výuku češtiny pro cizince, program Maxík, kroužky jako

keramika či flétna a individuální práci s dětmi), **šatny** pro děti i personál, ředitelnu, kancelář MŠ, sociální zařízení a technické zázemí. Je zde k dispozici i prostor pro individuální práci s dětmi (např. program Maxík, činnost asistenta pedagoga).

Ve vestibulu, příchozí hale, je od 7 h. do 8:30 h. přítomna pí. provozní.

Vchod do MŠ je monitorován kamerovým systémem.

- **Patro:** Nachází se zde **čtyři třídy**, každá s vlastním vstupem a samostatným sociálním zařízením. Sociální zařízení pro personál (2x). Přístup do patra zajišťují dvě schodiště.
- **Vybavení tříd:** Všechny třídy jsou vybaveny **dětským účelovým nábytkem, množstvím hraček a didaktických pomůcek**, které jsou dětem dobře dostupné a průběžně se obměňují a doplňují. Ve třídách jsou zvonky s obrazovkou a mikrofonom.
- **Odpočinkové zóny:** Tři ze tříd slouží v odpoledních hodinách k odpočinku dětí, jedna, předškolní třída k relaxaci.
- **Všichni zaměstnanci MŠ se snaží pro děti vytvářet podnětné a společně s dětmi i estetické prostředí.**

Venkovní prostory - Zahrada

- Naše mateřská škola disponuje **oplocenou zahradou**, která je bezpečně **izolována od dopravních komunikací**.
- Zahrada je přímo propojena s třídami, z nichž je **přímý vstup na terasu a dále na školní zahradu**.
- Je vybavena **herními prvky, pískovišti, krytým zahradním altánem a zahradním domkem** pro ukládání hraček.
- Součástí zahrady je také **kompostér a záhony**, které slouží k praktické výuce environmentální výchovy a péče o přírodu.
- Probíhají zde **programy pro děti** – např. environmentální a hudební.

Provozní informace

- **Provozní doba:** Mateřská škola je v provozu v pracovní dny **od 7:00 do 17:30 hodin**.
- **Příchody a odchody:** Příchody dětí jsou v čase 7:00 – 8:30 hod. Odchody probíhají po obědě (11:30 – 13:15 hod. dle režimu tříd) nebo odpoledne (14:00 – 17:30 hod. dle režimu tříd).
- **Personální zajištění:** Provoz školy zajišťuje dostatek **kvalifikovaných pedagogických pracovníků** a provozních zaměstnanců.
- **Stravování:** Je zajišťováno **školní jídelnou ZŠ a MŠ Jarov**. Děti se stravují v samostatné jídelně MŠ.
- **Zdravotní program:** zahrnuje **možnost inhalací a návštěvu sauny**. Inhalace probíhají ve třídě Veverky. Sauna je umístěna b budově kmenové základní školy.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola disponuje **4 třídami**. V každé třídě je **24 dětí**.

3 třídy jsou heterogenní – 2 třídy s dětmi ve věku 3 – 5 let

– 1 třída s dětmi ve věku 4 – 6 let a děti s OŠD

1 třída je homogenní - děti ve věku 5 – 6 let a děti s OŠD

Na všech třídách se pracuje s metodou NTC Learning.

Metoda NTC Learning a její integrace:

- **Spolupráce s Mensou Česko:** MŠ Jarov je **spolupracující školkou s Mensou Česko** v oblasti metody NTC Learning. Na web <https://deti.mensa.cz/centrum/368-zs-a-ms-jarov-praha-3> ukládá fotografie aktivit z práce s dětmi, dokumenty, zprávy.
- **Základ pro ŠVP:** všichni pedagogové byli seznámeni s principy a aktivitami metody NTC Learning, z níž, kromě RVP PV, vycházíme v našem Školním vzdělávacím programu Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás.
- **Průběžné proškolení:** pedagogové budou postupně proškoleni v této metodě; v současné době je již jeden pedagog plně proškolen.

Charakteristika jednotlivých tříd:

SOVIČKY

- **třída heterogenní 3 – 5 letých dětí**, kde se učitelky zaměřují především na **hladkou adaptaci dětí** v MŠ, osvojení si **základních hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy**. Klíčový je také rozvoj **tvořivosti, fantazie a vnímání vlastního těla** skrze **výtvarné a pohybové činnosti**, které zároveň posilují schopnost soustředění. Hravou formou rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku a jazykové dovednosti. Učitelky podporují přirozené zkoumání světa kolem sebe. Zařazují **projekty např. Zrcátka, Ledové ozdoby, Soví houkání**. Ve své práci se inspiřují metodou NTC Learning především v oblasti hrubé a jemné motoriky. Věří, že **učení je nejeфекtivnější, když je zábavné, prožitkové a děti baví**. Každý den vnímají jako nové dobrodružství, kdy s dětmi tvoří, cvičí, smějí se a učí se spolu s dětmi i od nich.

BERUŠKY

– **heterogenní třída 3 – 5letých dětí**, kde se klade důraz na **individuální adaptaci a komplexní rozvoj** dětí. Pedagogové aktivně využívají **hravé aktivity, výtvarné činnosti, říkadla, písně, pohyb a hry**, které jsou pečlivě vybírány s ohledem na potřeby a zájmy každého dítěte. **Matematické a jazykové činnosti** jsou přirozeně integrovány do každodenních aktivit. S ohledem na metodu **NTC Learning** je kladen důraz na **motorické dovednosti a propojení pohybu s řečí a učením a na vnímání všemi smysly**. S dětmi zařazují pečení, které se vztahuje k českým tradicím. Pohybové aktivity a hry jsou nedílnou součástí vzdělávání, podporují prodlužování a udržování pozornosti dětí a vytvářejí **stimulující prostředí pro přirozený a radostný rozvoj**.

VEVERKY

– **třída heterogenní 4 – 7 letých dětí**, učitelky se zaměřují na **prohlubování znalostí, pozorování a zkoumání přírody a budování pozitivního vztahu k ní**. Zaměřují se i na **živočišnou říši**, což je pro předškolní vzdělávání nesmírně důležité, protože nabízí komplexní platformu pro všestranný rozvoj dítěte. Svět zvířat je fascinující, je ideálním výchozím bodem pro učení a objevování. Učitelky se zaměřují na **komplexní přípravu dětí**, nejen pro hladký přechod do základní školy, ale i pro jejich budoucí život ve všech směrech. Děti se zde učí **samostatnosti, pečlivosti a delšímu soustředění**, což jsou klíčové dovednosti pro školní docházku. Velký důraz se klade na **sociální a kooperativní dovednosti**. Děti se učí pracovat **ve dvojicích či malých skupinkách**, kde si osvojují dovednosti učit se jeden od druhého. Tyto aktivity podporují **soudržnost, komunikaci, sdílení, spolupráci a smysl pro fair-play**. Učí se také rozvíjet **empatii a pomáhat druhým**, čímž se děti připravují na život v kolektivu a učí se respektovat sebe i ostatní. Svůj **výchovně vzdělávací program obohacují prvky metody NTC Learning, prací se symboly jako jsou loga aut, dopravní značky**. Ve vztahu k dopravním značkám se učitelky zaměřují na prohlubování znalostí o bezpečnosti v dopravním provozu. V činnostech je brán ohled na věk a individuální dovednosti a schopnosti dětí.

SLUNÍČKA

– **třída homogenní 5 – 7 letých dětí**, třída se zaměřuje na **cílenou přípravu dětí nejen pro plynulý přechod do základní školy**, ale i pro jejich budoucí život ve všech směrech. Děti se zde učí **pečlivosti, delšímu soustředění a smyslu pro povinnost, zároveň si osvojují dovednosti učit se jeden od druhého**. Učitelé zařazují aktivity umožňující práci ve dvojicích či malých skupinkách, kde se děti učí **soudržnosti s kolektivem, komunikaci, sdílení, spolupráci, smyslu pro fair-play, rozvíjení empatie a pomoci druhým**. Dále pracují s projekty jako např. **Etikadlo, Prevence proti šikaně, Slovo slovíčko, otevři se maličko, Ježkohraní, Město, ve kterém žiji**, které prohlubují sociální, ekologické, občanské a jazykové kompetence. Na projektech se aktivně podílejí děti i rodiče. Ve své práci s dětmi využívají i **Karty ctností**. V rámci metody NTC Learning komplexně podporují rozvoj dítěte s důrazem na **pohybové dovednosti, rozvíjení tvořivého a logického myšlení** skrze aktivity, které zapojují obě mozkové hemisféry. Charakteristickým prvkem této třídy je **práce se symboly**, jako jsou **loga aut a vlajky** (například v projektu S vlajkami kolem světa), což efektivně stimuluje vizuální paměť a asociativní myšlení, a **práce s knihami**. Učitelé hodně zařazují společenské hry. Učitelé aktivně **zapojují do výuky nejen děti ale i rodiče**.

Všechny třídy jsou zapojeny do projektů: Malý zahradník, Bubnovačka, Bezpečně na cestách s výzvou Pěšky do školy, Vánoční zpívání.

Všechny třídy se zaměřují na významné české tradice (např. Vánoce, Velikonoce, Čarodějnice) a významné dny (např. den vody, Země, sv. Martin).

3 Personální a pedagogické zajištění

Na chodu mateřské školy se podílejí všichni zaměstnanci mateřské školy, kteří se snaží dětem vytvořit příjemné prostředí pro všestranný rozvoj jejich osobnosti. Všichni jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Provoz školy je zajišťován dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogů a provozních zaměstnanců.

O děti se stará:

- 8 pedagogů na plný úvazek a 1 pedagog s úv. 0,25
- 1 asistentka pedagoga s úv. 0,75 (počet se může měnit dle potřeb dětí)
- 1 zdravotní asistentka s úv. 0,3
- provozní MŠ
- školník pro ZŠ a MŠ
- 2 pomocné kuchařky ve výdejně MŠ
- 2 uklízečky

Pedagogický tým

- **Plná kvalifikace:** Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní dle zákona a soustavně se vzdělávají.
- **Přítomnost ve třídách:** V každé třídě jsou dva pedagogové s možností překrývání přímé činnosti (2,5 hodiny) dle RVP PV a provozních možností; směny se operativně upravují.
- **Cílená podpora:** Jeden pedagog s úvazkem 0,25 se věnuje programu **MAXÍK** pro děti předškolního věku s potřebou větší podpory, čímž podporuje jejich přechod do ZŠ.
- **Asistent pedagoga:** Dle potřeby a doporučení ŠPZ je tým posílen o kvalifikovaného asistenta pedagoga (max. 0,75 úvazek), který individuálně podporuje děti se SVP a zajišťuje inkluzivní prostředí.
- **Metoda NTC Learning:** Pedagogové aktivně vycházejí z principů metody NTC Learning a inspiroují se přírodou pro všestranný rozvoj dětí. Proškolování pedagogů bude probíhat průběžně.

Podpůrný personál

- **Zdravotní asistentka (0,3 úv.):** Vede zdravotní program MŠ - zajišťuje inhalace, saunu a plavání, provádí drobná ošetření a podává léky dle doporučení lékaře a dohody s rodiči.
- **Asistentka pedagoga:** Zaměřuje se na individuální potřeby dětí se SVP.

- **Společné zaměření:** Všichni zaměstnanci se soustředí na naplňování přirozených potřeb dětí (bezpečí, sounáležitost, uznání, seberealizace) a na výchovu ke zdraví a celkové pohodě.

Spolupráce

- **Pedagogové a personál:** Úzká spolupráce v rámci celého týmu.
- **Základní škola:** Úzká spolupráce s kmenovou ZŠ Jarov zahrnuje přípravu předškoláků, zapojení pedagogů ZŠ a společné akce.
- **Školní jídelna:** Spolupráce ohledně úpravy stravování dětí (např. diety).
- **Rodiče:** Klíčové partnerství s rodiči ohledně svěřených dětí.
- **Odborníci:** Spolupráce s PPP Praha 3 a dalšími odborníky (logoped, psycholog).

Práva a povinnosti: Práva a povinnosti všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny **pracovním řádem, provozním řádem MŠ, bezpečnostními předpisy** a pravidelnými školeními BOZP a PO.

3.1 Vedení mateřské školy

Mateřská škola je součástí ZŠ a MŠ Jarov, **ředitelem školy je PeaDr. Stanislav Šebl**. Vedením mateřské školy je pověřena **vedoucí učitelka Bc. Milada Suchá**, chod celé mateřské školy podléhá vedení základní školy. Ředitel a vedoucí učitelka **úzce a průběžně spolupracují, plánují a sdílejí** vize, které následně otevřeně diskutují s pedagogy, jejichž názory zohledňují při dalším plánování. Oba **se aktivně podílí na chodu MŠ, udržují si motivaci a flexibilitu**, a svým jednáním přispívají k inspirativní a empatické atmosféře na pracovišti. **Zaměstnance, rodiče i děti vnímají jako partnery** ve vzdělávání a vytváří pro ně prostředí důvěry a bezpečí.

- **Vize a strategie:** Tvoří vizi, strategické cíle a plán MŠ.
- **Podpora týmu:** Jsou oporou všem pracovníkům, vytváří příznivé klima, podporují silné stránky pedagogů, jejich seberealizaci, spolupráci, vzájemné učení a rozvoj nápadů..
- **Efektivní porady:** Využívají porady ke sdílení informací, plánování a nápadů.
- **Profesní rozvoj:** Vzdělávají se v oblasti řízení a komunikace, vedoucí učitelka se rozvíjí i ve vzdělávání dětí. Podporují DVPP.
- **Klima a péče:** Vedou pedagogy k příznivému klimatu ve třídách, k péči o prostory a profesionální komunikaci.
- **Respekt a spolupráce:** Nabádají k respektu a ohleduplnosti mezi zaměstnanci, podporují prosociální chování.

- **Začínající učitel:** Podporují jeho začlenění, určují uvádějícího pedagoga a dohlíží na adaptační plán.
- **Kontrolní činnost a zpětná vazba:** Provádí hospitace, poskytují zpětnou vazbu a plánují profesní rozvoj.
- **Průběžné vzdělávání:** Podporují DVPP, nabízejí kurzy a vítají iniciativu pedagogů.
- **Reflexe a hodnocení:** Vedou pedagogy k mnohostranné reflexi, konstruktivnímu hodnocení a sdílení zkušeností.
- **Komunikace:** Nastavují efektivní, jasnou a respektující komunikaci s pedagogy i rodiči.
- **Sdílení zkušeností:** Podporují sdílení praxe mezi pedagogy MŠ i s jinými školami.
- **Spolupráce s institucemi:** Úzce spolupracují se zřizovatelem (MČ Praha 3), ZŠ, odborníky a dalšími organizacemi.
- **Profilace a rozvoj MŠ:** Vedou pedagogy k zamýšlení se nad profilací MŠ, vyhodnocují autoevaluaci pro zlepšení.
- **Informační systém:** Nastavují funkční interní informační systém a plánování pedagogické práce.
- **Vlastní rozvoj:** Soustavně pracují na svém osobnostním a profesním růstu, získávají zpětnou vazbu od rodičů a zaměstnanců.
- **Neustálé zlepšování:** Aktivně hledají způsoby, jak zlepšit vzdělávací procesy a podmínky pro děti i zaměstnance.

3.2 Pedagogický tým mateřské školy

Kvalita předškolního vzdělávání je nejvyšší prioritou naší mateřské školy, a to s plným vědomím a angažovaností všech pedagogů. Pedagogové využívají moderní pedagogické principy, které zdůrazňují individualizaci, rovné příležitosti ke vzdělávání a respekt k dítěti jako osobnosti. Aktivně se zapojují do týmové práce, sdílí své poznatky, cíleně a smysluplně si připravují činnosti pro děti, do plánování zapojují děti, mají chuť posouvat se kupředu, vzdělávat se, hledat nové cesty.

Klíčové aspekty práce pedagogů:

- **Kreativita a rozvoj:** Aktivně a kreativně využívají své silné stránky, obohacují výuku moderními metodami a poznatky z DVPP. Podporují sdílení praxe a nápadů.
- **Role a přístup:** Jsou průvodci, spoluobjevitelé a vzor lidskosti. Jsou trpěliví, laskaví a empatičtí, naslouchají dětem a respektují jejich jedinečnost.
- **Všestranná a individuální podpora:** Podporují komplexní rozvoj dětí, jejich samostatnost, využívají metodu NTC Learning, naslouchají dětem, umožňují jim rozhodovat. Vytvářejí inkluzivní prostředí s rovnými příležitostmi pro každé dítě.

- **Plánování a zapojení dětí:** Připravují promyšlené a individualizované činnosti, reagují na spontánní situace a aktivně zapojují děti do plánování dle jejich zájmů.
- **Prostředí a bezpečnost:** Vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí, kde hra a hravé aktivity jsou základem učení. Zajišťují dohled, nastavují jasná pravidla soužití.
- **Vztah k přírodě a sociální dovednosti:** Vedou děti k ohleduplnosti k přírodě, předcházejí rizikovému chování, učí děti prosociálnímu chování, řešení situací a chápání rozdílů mezi lidmi.
- **Hodnocení a motivace:** Podporují formativní hodnocení a sebehodnocení dětí, poskytují konstruktivní ocenění a zpětnou vazbu pro aktivní učení. Průběžně provádí hodnocení vzdělávacího procesu a nabídky.
- **Spolupráce a komunikace:** Profesionálně, empaticky a s respektem komunikují s kolegy i rodiči. Inspirují rodiče, zapojují je do dění MŠ a domlouvají se na společném postupu podpory dítěte.
- **Profesní rozvoj a sebereflexe:** Neustále rozvíjí svou profesní i osobnostní roli, vyhodnocují silné a slabé stránky a denně provádí sebereflexi.
- **Pedagogická diagnostika:** Provádí systematické průběžné pozorování a průběžnou diagnostiku, sledují pokroky dětí a uplatňují individuální přístup. Vedou Plán pedagogické podpory a IVP ve spolupráci s odborníky a rodiči.
- **Tvorba klimatu a týmová spolupráce:** Aktivně se podílí na vytváření podnětného, estetického a bezpečného klimatu školy s jasnými pravidly. Přináší své nápady, učí se jeden od druhého, zajišťují konzistentní přístup a posilují týmového ducha, včetně efektivní spolupráce s asistentem pedagoga.

3.2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci **se vzdělávají formou samostudia a v rámci DVPP** absolvují kurzy a odborné semináře, které si vybírají:

- dle aktuálních vzdělávacích potřeb
- podle svého zaměření (silné profesní stránky)
- k podpoře svých slabých profesních stránek
- k rozvoji našich hlavních pilířů ve vzdělávání
- na doporučení ředitele školy a vedoucí učitelky

Nové poznatky aplikují v pedagogické práci, praxi a poznatky získané DVPP sdílí s ostatními pedagogy. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena. Pedagogové si aktivně vyhledávají informace o metodě NTC Learning a nové poznatky aplikují do vzdělávacího procesu. Postupně se proškolují v této metodě v rámci DVPP (Mensa NTC Learning I,

Mensa NTC Learning II). Doporučujeme např. i vzdělávání v oblasti environmentální, kurzy zaměřené na objevování přírody, na podporu pohybových dovedností, semináře zaměřené na komunikaci a spolupráci s rodiči, semináře zaměřené na podporu motoriky, semináře k podpoře výuky českého jazyka pro cizince.

3.3 Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je **plnohodnotným členem pedagogického týmu**. Je partnerem učiteli a podporou dětem. **Začínající asistent má uvádějícího učitele.**

Základní principy práce

- **Uplatňuje respektující přístup** k dětem i vzdělávacímu obsahu, projevuje empatii k individualitě dětí a podporuje jejich samostatnost.
- **Aktivní zapojení do pedagogického cyklu:**
- **Plánování:** Přináší poznatky o dětech a podílí se na tvorbě vzdělávacích plánů.
- **Realizace:** Aktivně se účastní výukových a výchovných činností, pomáhá s organizací a poskytuje individuální podporu.
- **Hodnocení:** Pozoruje pokroky dětí, zaznamenává informace a sdílí je s učitelem.
- **Profesní rozvoj a sebereflexe:** Neustále se zamýšlí nad svou prací, provádí sebereflexi a soustavně se vzdělává pro rozvoj svých kompetencí.
- **Vzor a součást týmu:** Je pro děti důležitým vzorem laskavosti, trpělivosti a respektu, a svým přístupem přispívá k pozitivní atmosféře v MŠ.

Klíčové aspekty přímé pedagogické činnosti

- **Individualizovaná podpora dětí:**
 - Pomáhá dítěti se speciálními potřebami integrovat se a zapojit.
 - Individuálně pomáhá s pochopením instrukcí a aktivit, přizpůsobuje tempo.
 - Poskytuje individuální zpětnou vazbu, chválí snahu a posiluje sebedůvěru.
- **Podpora v rámci skupinových aktivit:**
 - Asistuje s organizací a vedením skupinových aktivit, dohlíží na svěřené dítě.
 - Zajišťuje bezpečnost svěřeného dítěte při přesunech ve škole i mimo ni.
- **Sociální a emocionální rozvoj:**
 - Pomáhá dítěti navazovat vztahy, řešit konflikty, sdílet a spolupracovat.
 - Podporuje dítě v sebeobsluze (oblékání, hygiena, stravování).
 - Je oporou dítěti, pomáhá mu regulovat emoce.
- **Adaptace vzdělávacího prostředí a materiálů:**
 - Podílí se na přípravě didaktických pomůcek pro svěřené dítě.
 - Pomáhá s uspořádáním třídy pro potřeby všech dětí (např. klidové zóny).

- **Pozorování a reflexe:**
 - Pozoruje svěřené dítě, zaznamenává jeho pokroky, sdílí to s pedagogy.
 - Podílí na plánování dalšího vzdělávání dětí se SVP nebo tvorbě IVP.

3.4 Zdravotní asistentka

Přítomnost zdravotní asistentky zvyšuje úroveň péče a bezpečí dětí v mateřské škole, což je neocenitelné pro klid rodičů i efektivní práci pedagogického týmu.

Klíčové úkoly v péči o zdraví

- **Inhalace:** Připravuje inhalátory, dohlíží na správný průběh inhalace (často hravou formou) a vysvětluje dětem její přínosy.
- **Sauna:** Zajišťuje bezpečné užívání sauny (2x týdně, kmenová ZŠ) pro otužování. Dohlíží na bezpečnost, monitoruje reakce dětí.
- **Podávání léků:** Administruje léky pouze na základě písemného souhlasu rodičů a lékařského předpisu. Vede přesnou evidenci a informuje pedagogy.
- **Drobná ošetření:** Ošetřuje běžná dětská zranění (odřeniny, škrábance, kousnutí hmyzem). V případě pochybností o závažnosti kontaktuje pedagoga/rodiče nebo záchrannou službu.
- **Doprovod na plavání:** Zajišťuje zdravotní dohled, dohlíží na hygienu, dohlíží na bezpečnost u bazénu. Komunikuje s instruktory a dohlíží na pitný režim po plavání.
- **Kontrola lékárníčky:** 2x ročně (1. týden září, únor) – provádí kontrolu a doplnění lékárníček na třídách a velké lékárníčky MŠ (v kanceláři mš) + zajišťuje nákup potřebného materiálu do lékárníček.
- **Zajišťování údržby:** inhalátorů (servis), čističek vzduchu
- **Traumatologický plán:** kontrola přiložení Traumatologického plánu u velké lékárníčky v kanceláři MŠ.

4 Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

Plně uvědomujeme zásadní vliv **podmínek v realizaci vzdělávání** na celkový rozvoj, pohodu a zdraví dětí, stejně jako na efektivitu a spokojenost zaměstnanců. Prostředí a program naší mateřské školy jsou navrženy tak, aby maximálně podporovaly individuální rozvoj dětí v bezpečném a podnětném prostředí, a to při zajištění **rovných příležitostí k učení pro všechny**.

- **Flexibilita denního režimu:** denní režim je dostatečně **pružný**, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí, na programy pro děti, výlety, projekty.
- **Intenzivní pedagogická péče:** pedagogové se **plně během celého dne věnují dětem, jejich vzdělávání, podpoře**.
- **Individualizované plánování:** vychází z **individuálních potřeb a možností dětí**. Zohledňujeme specifika a tempo učení každého dítěte.
- **Zdravotně preventivní aktivity:** do denního programu jsou pravidelně zařazovány **řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity**, které přispívají k celkovému zdraví, pohodě a jsou základem pro efektivní učení.
- **Prostor pro spontánní hru:** děti mají **dostatek času a prostoru pro spontánní hru**. Hravé aktivity (hry a činnosti) převažují na řízenými.
- **Rozmanité činnosti:** jsou vytvářeny podmínky pro **individuální, skupinové i frontální činnosti**. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, což podporuje sociální učení a zapojení všech.
- **Podnětné prostředí a dostupnost:** snažíme se pro děti vytvářet **podnětné prostředí**. Hračky a didaktické pomůcky jsou pro děti **dobře dosažitelné a přehledně uspořádané**.
- **Cílené programy podpory:**
 - pro děti předškolního věku s potřebou větší podpory je veden program **MAXÍK**, který jim poskytuje cílenou podporu.
 - **pedagogická práce vychází z principů metody NTC Learning**, která rozvíjí nejen kognitivní schopnosti a přináší inovativní přístupy k učení.
 - pro děti, u kterých je vyhodnocena potřeba podpůrného opatření, je veden **Plán pedagogické podpory**. Přímou spolupracujeme s PPP Prahy 3.
 - u dětí, u kterých je lékařem potvrzena potravinová alergie je vedena **Zdravotní podpora**.
 - **zdravotní program MŠ Jarov – inhalace, sauna**.
 - **přímá spolupráce se speciálním pedagogem z PPP Prahy 3**.
- **Kvalita vnitřního prostředí:** zajišťujeme čistotu ovzduší, optimální teplotu, osvětlení a pořádek.
- **Estetika a dětská participace:** zaměstnanci mateřské školy se snaží vytvářet příjemné a estetické prostory. Děti se aktivně podílejí na výzdobě prostor, což posiluje jejich pocit sounáležitosti.
- **Pobyt venku:** maximalizujeme pobyt venku - na školní zahradě, vycházky, výlety, cvičení a pohybové hry, některé programy, výukové činnosti, hry na terase.

4.1 Psychohygienické podmínky

V Mateřské škole Jarov si plně uvědomujeme zásadní vliv **psychohygienických podmínek** na celkový rozvoj, pohodu a zdraví dětí, stejně jako na efektivitu a spokojenost zaměstnanců. Naším cílem je vytvářet prostředí, které je psychicky bezpečné, podnětné a harmonické pro všechny, kdo se v něm pohybují.

Hygienické podmínky a podpora samostatnosti:

- **plně respektujeme právo dětí na soukromí** a jejich **individuální hygienické potřeby**. Vytváříme diskrétní a podporující prostředí pro plnění osobní hygieny.
- **podporujeme rozvoj zdravých návyků a zodpovědnosti za vlastní hygienu**. Děti jsou **systematicky seznamovány se základními hygienickými pravidly** (včetně správného mytí rukou, komplexní péče o tělo). Pedagogové a asistenti jdou dětem příkladem a poskytují jim potřebnou asistenci.

Psychosociální klima:

- cíleně **vytváříme pozitivní a bezpečné prostředí**, kde se každé dítě cítí **respektované a přijímané** bezpodmínečně.
- klademe **důraz na individuální přístup**, zohledňujeme jeho povahu, temperament a specifické potřeby.
- Aktivně podporujeme **rozvoj pozitivních vztahů** mezi dětmi navzájem (přátelství, slušnost, spolupráce, empatie) i s pedagogy. Učíme děti komunikovat, sdílet a řešit konflikty konstruktivně.

Prevence stresu:

- dbáme na **včasnou identifikaci a řešení stresových situací**, ať už jde o adaptační obtíže, konflikty, nebo jiné zdroje napětí.
- vytváříme **možnost úniku do klidného koutku** nebo individuální relaxace pro děti, které potřebují zklidnění.
- poskytujeme cílenou **podporu adaptace dětí na nové prostředí a situace** (např. nástup do MŠ, příchod nového kamaráda, změna činnosti, nová hra).

Osobnost zaměstnanců MŠ:

- jsou **empatičtí a klidní**, schopni vytvořit **bezpečné a podnětné prostředí**, ve kterém se děti cítí v bezpečí a mají chuť objevovat svět.
- **respektují individuální potřeby dětí** a jsou citliví k jejich pocitům a projevům.
- **pedagogové efektivně komunikují s rodiči**, budují partnerské vztahy a společně s nimi podporují vývoj dítěte. Jsou otevření zpětné vazbě a aktivně se podílejí na řešení případných problémů.

4.2 Psychosociální podmínky

Děti jsou seznamovány s **jasnými pravidly chování**. Pedagogové **sledují vztahy dětí** a nenásilně je ovlivňují. Respektujeme právo dětí na odpočinek. Naším dlouhodobým cílem je **respektovat a harmonicky rozvíjet zdravé sebevědomí, samostatnost a tvořivost každého dítěte**.

- **Adaptace:** pro nové děti je zajištěna individuální adaptační doba (dle Adaptačního plánu).
- **Pocit bezpečí a pohody:** celý kolektiv usiluje o to, aby se děti v MŠ cítily sebejistě, klidně a bezpečně.
- **Pravidla a vztahy:** děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině pro vytvoření kolektivu kamarádů, kde vládne vzájemný respekt. Pedagogové sledují a nenásilně ovlivňují vztahy (prevence šikany). Dbáme i na bezpečnost dětí, pravidla bezpečného chování si připomínáme průběžně - ve skupině a v prostorách MŠ, na zahradě, na jejichž tvorbě se i samy podílí, s cílem vytvořit **vzájemně respektující kolektiv**. Jsou seznamovány i s pravidly na vycházce, na výletě, k pobytu např. v prostorách plaveckého bazénu.
- **Rozvoj dítěte:** dlouhodobým cílem je poznat, respektovat a harmonicky rozvíjet zdravé sebevědomí, samostatnost a tvořivost každého dítěte.
- **Vize školy:** vytvořit podnětné prostředí plné pohody, kde děti s pocitem bezpečí zkoumají svět a mezilidské vztahy.
- **Spolupráce s rodinou:** s rodinou zajišťujeme harmonický a spokojený život dětí pro plný rozvoj jejich vlastností, schopností, dovedností a individuality.
- **Komunikace a jazyk:** s dětmi se neustále komunikuje, všichni zaměstnanci používají spisovnou češtinu.
- **Rytmus a řád:** mateřská škola zajišťuje pravidelný, avšak flexibilní rytmus a řád (viz režimy tříd v příloze).
- **Pohyb a odpočinek:** děti tráví dostatek času venku. (Sledujeme kvalitu ovzduší). Volný pohyb je umožněn na zahradě, v interiéru i v okolí. Herny jsou využívány i k pohybovým aktivitám, děti nejsou nuceny dlouho sedět. Děti mají právo na odpočinek, v době po obědě je vyhrazen prostor pro odpočinek, děti nenutíme k spánku, respektujeme individuální potřeby dětí. Po relaxaci nabízíme klidové činnosti. Před odpočíváním čteme z knih.
- **Individualita:** respektujeme individuální potřeby dětí, včetně spánku a odpočinku, a děti nejsou nuceny spát.

4.3 Spolupráce s rodinou

V Mateřské škole Jarov klademe důraz na **oboustrannou důvěru, otevřenost, respekt a spolupráci** mezi pedagogy a rodiči. Přímá a úzká spolupráce se zákonnými zástupci je pilířem našeho programu. Vždy respektujeme soukromí rodiny a **jednáme s důvěrnými informacemi citlivě, s individuálním a objektivním přístupem a nabízíme podporu.**

Informování a spolupráce

- **Pravidelné informování:** Rodiče jsou informováni o dění v MŠ prostřednictvím učitelek, nástěnek a webu.
- **Každodenní kontakt:** Učitelky udržují každodenní komunikaci s rodiči.
- **Principy spolupráce:** Usilujeme o oboustrannou důvěru, otevřenost a ochotu ke spolupráci. Žádáme rodiče o sdílení důležitých informací o dítěti.
- **Diskrétnost:** Vždy respektujeme soukromí rodiny a důvěrnost informací.
- **Individuální přístup:** Komunikujeme s rodiči individuálně, objektivně hodnotíme dítě a nabízíme podporu. Konzultace jsou možné po domluvě.

Organizace akcí pro rodiče

- **Den otevřených dveří:** 2x ročně.
- **Třídní schůzky:** 1x ročně pro nově příchozí, 2x ročně pro všechny.
- **Společné akce:** Podzimní/velikonoční tvoření, sportovní den, besídka, rozloučení s předškoláky.
- **Konzultace:** Dle potřeby, na vyzvání učitelů nebo na žádost rodičů.
- **Triády:** 1x ročně pro předškoláky (dobrovolné setkání dítě-rodič-učitel).

Zpětná vazba a zapojení

- Jsme **otevřeni zpětné vazbě** od rodičů.
- Umožňujeme **zapojení rodičů** do vzdělávacího programu formou společných akcí, námětů, podílení se na projektech třídy či pomoci s referáty.
- **Dotazníky:** 1x ročně předkládáme dotazníky, jejichž vyhodnocení slouží ke zlepšování služeb MŠ.

4.3.1 Informovanost rodičů

Naším cílem je budovat **otevřené a transparentní partnerství s rodiči**, založené na vzájemné důvěře a efektivní komunikaci pro nejlepší zájem dítěte. Klademe důraz na **průběžnou informovanost rodičů**.

Způsoby informování

- **Každodenní osobní kontakt:** Krátké sdílení informací při předávání a vyzvedávání dětí.
- **Nástěnky u tříd:** Aktuální informace, plán aktivit a oznámení.

- **Webové stránky školy:** Komplexní přehled o dění, událostech, jídelníčku a programech.
- **Fotogalerie:** Heslem chráněné fotografie z činností a akcí, aktualizované ročně.
- **Třídní schůzky:** Pravidelné schůzky (září, leden) pro diskusi o rozvoji dětí a fungování školy.
- **Individuální konzultace:** Možnost domluvit si schůzky s učitelkou/vedením pro řešení specifických dotazů (zpravidla po 16 hodině).
- **E-mail a telefon:** Pro rychlou výměnu informací.

Transparentnost a klíčové dokumenty

Pro maximální transparentnost jsou rodiče podrobně seznámeni s organizací a provozem školy prostřednictvím klíčových dokumentů, které jsou k dispozici na webu a ve vstupní hale. Patří sem:

- **Organizační řád ZŠ a MŠ Jarov:** definuje celkovou strukturu a fungování naší organizace.
- **Školní a provozní řád mateřské školy:** podrobně popisuje pravidla denního provozu, bezpečnostní zásady a specifika vzdělávacího procesu.
- **Provozní řád ŠJ MŠ:** upravuje podmínky stravování a hygienické standardy v naší školní jídelně.
- **Směrnice k úplatě za předškolní vzdělávání:** definuje pravidla a výši úplaty za předškolní vzdělávání.
- **Směrnice pro Fond rodičů:** stanovuje platbu, vedení a vyúčtování fondu, nakládání s financemi.

Na webových stránkách mateřské školy jsou uvedeny podmínky přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání - kritéria a proces přijímání dětí do mateřské školy.

4.4 Organizace vzdělávání a provoz mateřské školy

Principy a praxe:

- **Flexibilní denní režim:** Důraz na harmonický rozvoj v podnětném a flexibilním prostředí. Režim je přizpůsobivý potřebám, zájmům dětí i neočekávaným situacím.
- **Individuální odpočinek:** Délka odpočinku po obědě se uzpůsobuje individuálně každému dítěti.
- **Vzdělávání uvnitř i venku:** Aktivita probíhá ve třídách i na zahradě, kde cíleně rozvíjíme vzdělávací programy.
- **Převaha spontánní hry:** Spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad řízenými, přizpůsobeným zájmu dětí. Nabízíme pestré činnosti pro aktivní zapojení.
- Prioritou je **zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a celkové pohody** dětí.

- **Podpora všech dětí:** Podporujeme děti s SVP, nadané i talentované. Spolupracujeme přímo s PPP pro Prahu 3, včetně docházející speciální pedagožky.
- **Jazyková příprava:** Dětem, pro které čeština není mateřským jazykem, poskytujeme bezplatnou jazykovou přípravu (1 hodina týdně v menších blocích).
- **Kvalita péče a stabilita:** Učitelky se ve třídách minimálně 2,5 hodiny denně překrývají a minimalizujeme spojování tříd pro pocit bezpečí a jistoty dětí.

4.4.1 Adaptační proces

V Mateřské škole Jarov je **adaptační proces pro nově příchozí děti individuální** a přizpůsobuje se potřebám dítěte a dohodě s rodiči. Adaptační proces je flexibilní a citlivý a jeho délka se liší. Naším cílem je zajistit, aby byl co nejplynulejší, co nejméně stresující, a aby se každé dítě cítilo **bezpečně, přijímaně a spokojeně**, a stalo se aktivním a spokojeným členem MŠ.

Dobře zvládnutá adaptace je základem pro:

- **Pocit bezpečí a důvěry** v nové prostředí a dospělé.
- **Rozvoj samostatnosti a sociálních dovedností** v kolektivu.
- **Pozitivní vztah ke vzdělávání** jako místu radosti a učení.
- **Snížení stresu** z odloučení od rodičů.

Průběh adaptačního procesu a podpůrné strategie

- **Předadaptační fáze (před nástupem):**
 - **Návštěva MŠ:** Rodiče s dětmi mohou navštívit školu (Den otevřených dveří, příp. po domluvě) pro seznámení s prostředím.
 - **Informační schůzky:** Informace o režimu MŠ, programu a adaptaci.
 - **Individuální konzultace:** Možnost schůzky s vedením či pedagogy pro specifické dotazy.
 - **Seznámení s učitelkou:** Krátké osobní setkání dítěte s budoucí učitelkou dle individuálních potřeb.
 - **Dotazník o dítěti:** Rodiče sdílí informace o zvyklostech, zájmech a potřebách dítěte.
- **První dny a týdny (pozvolná adaptace):**
 - **Zkrácená docházka:** Doporučujeme v prvních dnech zkrácenou docházku s postupným prodlužováním.
 - **Přítomnost rodiče:** Po domluvě s učitelkou krátký čas ve třídě.
 - **Seznamovací aktivity:** Učitelky připravují hry pro navázání kontaktů.
 - **Individuální pozornost:** Každému nově příchozímu dítěti je věnována zvýšená podpora.

- **Znamé předměty:** Dítě si může přinést oblíbenou hračku pro pocit bezpečí.
- **Pravidelná komunikace s rodiči:** Učitelky informují o průběhu adaptace a poskytují podporu.
- **Podpora ze strany pedagogů:**
 - **Empatie a trpělivost:** Pedagogové přistupují k dětem s pochopením.
 - **Jasný a předvídatelný režim:** Stabilní denní režim dává dětem pocit jistoty.
 - **Pozitivní motivace:** Děti jsou povzbuzovány k zapojení.
 - **Příjemná atmosféra:** Prostředí třídy je útulné, podnětné a bezpečné.

Podpora rodičům v adaptačním procesu:

Chápeme, že adaptace je náročná pro děti i rodiče. Nabízíme aktivní podporu:

- **Otevřená komunikace:** Informování o průběhu adaptace a případných obtížích.
- **Individuální konzultace:** Nabízíme možnost probrat konkrétní situace.
- **Poradenství a doporučení:** Při přetrvávajících obtížích směřujeme rodiče k poradenským službám (např. PPP). Spolupracujeme s odborníky.
- **Psychologická podpora:** Učitelky ujišťují, že úzkostné stavy jsou během adaptace normální a dočasné.

4.4.2 Zajištění bezpečnosti a ochrany dětí

Naše mateřská škola zajišťuje **bezpečné a podnětné prostředí**, které splňuje veškeré hygienické a bezpečnostní normy, aby děti cítily důvěru, ohled a toleranci.

Dohled a bezpečnostní opatření:

- **Dohled nad dětmi:** Pedagogové zodpovídají za bezpečnost dětí od převzetí do předání (s očním kontaktem s rodiči).
- **Pohyb mimo areál:** Při aktivitách mimo budovu se používají bezpečnostní reflexní vesty, terčík a vybírají se známá, bezpečná místa pro minimalizaci rizika úrazů.
- **Pobyt na zahradě:** Děti jsou pod nepřetržitým dohledem s volným pohybem po celé zahradě, což podporuje fyzický rozvoj a sociální interakce.
- **Výlety:** Vedoucí učitelka určí dostatečný počet personálu pro zajištění bezpečnosti a výchovy dětí. Třeba povolení z MŠ, docházka dětí, tel, kontakty na rodiče.
- **Zabezpečení objektu a kontrola vstupu:** Budova je vybavena **kamerovým systémem u vchodu**, branka je důsledně **zamykána**. Během pobytu dětí jsou vchody do areálu uzavřeny. **Provozní zaměstnanec zajišťuje průběžný dohled**, s vyhrazeným dozorem ve vestibulu do 8:30 h.. Máme nastavená **pravidla pro vstup a pohyb třetích osob**. Zvonky jsou s monitorem, abychom minimalizovali rizika.

- **Pravidelná kontrola vybavení:** Veškeré vnitřní i venkovní vybavení prochází pravidelnými kontrolami pro bezvadné a bezpečné fungování.
- **Další bezpečnostní opatření:** Podrobné podmínky jsou zakotveny ve školním řádu, se kterým jsou seznámeni rodiče i zaměstnanci.

Prevence sociálně patologických jevů

- Ochrana dětí před jevy jako šikana, týrání nebo drogy je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu a Minimálního preventivního programu MŠ.
- **Řešení problémů:** Vedeme děti k prosociálnímu chování a jednání, vysvětlujeme si různé situace, máme nastaveny pravidla chování, spolupracujeme s organizací Proxima Sociále, ČČK. Komunikujeme s rodiči. Začleňujeme projekty, četbu.

Kniha úrazů

- Veškeré úrazy dětí jsou **zaznamenávány do Knihy úrazů** a neprodleně **oznamovány rodičům**. V případě závažného úrazu postupujeme dle platných směrnic MŠMT. Průběžně vyhodnocujeme bezpečnostní rizika. Děti jsou průběžně obeznamovány s pravidly bezpečného chování v prostorách MŠ, při činnostech, na zahradě, na procházce, na výletě, při jízdě školním autobusem, příp. MHD, při plaveckém výcviku a při dalších akcích a programů MŠ. Zápisy jsou zaznamenávány do eTK.

Bezpečnost práce a požární ochrana (BOZP)

- Škola se řídí vlastní směrnicí k BOZP, která je součástí školního řádu, v souladu s Metodickým pokynem MŠMT (čj. 37014/2005-25).

4.4.3 Denní režim

Naše mateřská škola klade důraz na **pravidelný, stabilní, ale flexibilní denní režim**, který je navržen tak, aby poskytoval dětem **pocit bezpečí, stability a předvídatelnosti**, a zároveň se **přizpůsoboval jejich věku, individuálním potřebám, zájmům a věkovému složení**, včetně neočekávaných situací. Provozní doba MŠ je od **7:00 do 17:30 hodin**, přičemž příchod dětí je stanoven do **8:30 hodin**.

Klíčové principy a charakteristiky denního režimu:

- **Rytmus a předvídatelnost:** Jasně daná struktura dne, jako je příchod, dopolední činnosti, oběd, odpočinek, odpolední aktivity a odchod, dává dětem **jistotu a pomáhá jim orientovat se v čase**. Pravidelné rutiny jsou pro děti zásadní, protože **snižují nejistotu a podporují rozvoj samostatnosti**.
- **Flexibilita a individualizace:** I přes zavedený řád je náš denní režim **dostatečně pružný**, aby dokázal reagovat na aktuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí nebo na neočekávané události. Plně **respektujeme individuální potřeby** každého dítěte, ať už jde o délku spánku, preference ve hře nebo tempo učení.

- **Vyvážený poměr činností:**
 - **Spontánní hra a nepřímo řízené aktivity** tvoří dominantní část dne. Věříme, že právě **volná hra je nejpřirozenějším a nejefektivnějším prostředkem učení** v předškolním věku, který podporuje přirozený rozvoj a iniciativu dětí. Učitelky děti inspirují a nabízejí podněty, ale zároveň jim ponechávají **dostatečný prostor pro vlastní iniciativu a rozvoj kreativity**.
 - **Řízené činnosti** jsou zařazovány v kratších, cílených blocích a slouží k systematickému rozvoji specifických dovedností. Zaměřujeme se například na jazykovou výchovu, základy matematické gramotnosti, grafomotoriku, tělovýchovné a hudební aktivity. I zde je kladen důraz na **hravou a prožitkovou formu**, aby se učení stalo radostnou zkušeností. Tyto činnosti probíhají frontálně, ale i v menších skupinkách či ve dvojicích, aby bylo zajištěno individuální zaměření.
- **Pohyb a pobyt venku:** Nedílnou součástí každého dne je **dostatečný čas strávený venku** na školní zahradě nebo v okolí MŠ. Délka a intenzita pobytu jsou vždy přizpůsobeny aktuálním povětrnostním podmínkám. **Pohyb je klíčový pro fyzický i kognitivní rozvoj** dětí a podporuje jejich celkovou vitalitu a zdraví.
- **Prostor pro odpočinek:** Po obědě je vyhrazen **dostatečný čas na odpočinek a relaxaci**, který je plně přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku, ale mají možnost klidového režimu, který respektuje jejich aktuální úroveň únavy. Předškolákům jsou po relaxaci nabízeny rozvíjející nebo klidové aktivity dle vlastního výběru či dle zájmu dětí navazující na dopolední program.
- **Zdravotní a hygienické aspekty:** Denní režim samozřejmě zahrnuje **pravidelné hygienické návyky**, jako je mytí rukou, čištění zubů a používání toalety. Dále zajišťujeme **dostatečný pitný režim a zdravou, vyváženou stravu** po celý den, které jsou klíčové pro správný růst a vývoj dětí.

Detailní rozvržení režimu pro jednotlivé třídy je popsáno v **Příloze č. 1**.

4.4.4 Přímá pedagogická činnost

Kvalitní pedagogická práce je zajištěna optimálním rozložením přímé pedagogické činnosti:

- **Překrývání činnosti učitelů:** překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno v rozsahu **2,5 hodiny denně**.
- **Pedagog s úv. 0,25:** jeho přímá práce se započítává do překrývání doby pedagogů, čímž se dále posiluje pedagogické pokrytí.

- **Asistenti pedagoga:** doba přímé pedagogické činnosti asistenta pedagoga je **stanovena vedením školy** a plně uzpůsobena **potřebám svěřeného dítěte**, aby byla zajištěna co nejefektivnější individuální podpora.
- **Minimální spojování tříd: spojování tříd je maximálně omezeno.** Ke spojování dochází při scházení dětí v ranních hodinách od 7 do 7:30 hodin do 2 tříd a v odpoledních hodinách v době odchodu dětí z MŠ nejdříve od 16 h. (třída Sluníčka, v případě vedoucí učitelky) a od 16:30 h. jsou děti spojovány do 2 tříd.
- **Program Maxík:** dětem s **potřebou větší podpory** je dvakrát týdně v dopoledních hodinách nabízen **cílený program Maxík**, který je zaměřen na jejich specifické potřeby a přípravu na školu.

4.4.5 Rovné příležitosti v předškolním vzdělávání

Vnímáme každé dítě jako **jedinečnou osobnost s vlastním tempem vývoje a specifickými potřebami**. Naším cílem je zajistit **rovné příležitosti** k učení, rozvoji a seberealizaci pro všechny děti, bez ohledu na jakékoli individuální odlišnosti. Nejde nám o vyrovnávání rozdílů mezi dětmi, ale o **vyrovnávání jejich vzdělávacích šancí**.

Usilujeme o vytváření **inkluzivního, bezpečného a podnětného prostředí**, kde se každé dítě cítí přijímané, respektované a oceňované. Toho dosahujeme prostřednictvím:

- **Bezpečného a stimulujícího prostředí:** Zajišťujeme prostředí, které je přístupné a inspirativní pro všechny děti, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Individuálního přístupu a diferencovaná podpora: Respektujeme individuální potřeby,** zájmy a styly učení každého dítěte, přizpůsobujeme aktivity a metody. **V případě potřeby vytváříme Individuální vzdělávací plány** ve spolupráci s rodiči a odborníky. Poskytujeme cílenou pedagogickou podporu dětem se specifickými vzdělávacími potřebami (**Plán pedagogické podpory**) ve spolupráci s rodiči a školskými poradenskými zařízeními.
- **Spolupráce s dítětem:** Podporujeme podílení se každého dítěte na vzdělávání.
- **Spolupráce s rodinou:** Rodiče jsou klíčovými partnery mateřské školy. Otevřená a pravidelná komunikace s nimi pomáhá lépe porozumět potřebám dětí.
- **Odborné způsobilosti pedagogů:** Pedagogové se pravidelně vzdělávají v oblasti inkluzivního vzdělávání a práce s dětmi s různými potřebami.
- **Podpora rozmanitosti a tolerance:** Výchovu k respektu k odlišnostem a toleranci začleňujeme do všech aspektů naší práce, aby se děti učily oceňovat rozmanitost.
- **Prevence sociálního vyloučení:** Aktivně předcházíme vzniku sociálního vyloučení a eliminujeme bariéry pro plnohodnotnou účast dětí ve vzdělávání.
- **Spolupráce s odborníky:** Spolupracujeme s externími odborníky (z PPP, SPC, s lékaři) pro komplexní a cílenou podporu dětí.

4.4.6 Výuka českého jazyka pro děti cizinců

Naším cílem je zajistit, aby každé dítě dosáhlo svého plného potenciálu v oblasti české jazykové gramotnosti. Dětem cizinců poskytujeme **jazykovou podporu** v souladu s příslušnými právními předpisy. Bezplatná výuka českého jazyka pro děti cizinců je poskytována v rámci skupiny v rozsahu **jedné hodiny týdně, rozdělená do dvou bloků**.

Formy práce:

Využíváme **skupinové a individuální** formy práce. Využíváme především **hravé aktivity, práci s předměty a obrazovým materiálem**.

Využívaná metodika a materiály:

- **Nápadníček aktivit pro MŠ vytvořený našimi pedagogy** – je dostupný všem pedagogům mateřské školy.
- **Činnosti nabízené organizací META:** poskytují širokou škálu inspirativních činností.
- **Publikace např. Nauč mě mluvit:** zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností a řeči.
- **Demonstrační obrázky – 24 témat:** vizuální podpora, rozvoji slovní zásoby.
- **Karty pro motoriku mluvidel**
- **Rytmické nástroje**
- **Jazykové hry pro malé předškoláky:** přirozený rozvoj jazyka hravou formou.
- **Hádky:** rozvíjejí logické myšlení, slovní zásobu a schopnost dedukce.

Cílem práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem je jejich **motivace k danému tématu, úspěšné zapojení do skupinových činností a udržení pozornosti**. Specificky se zaměřujeme na **rozvoj slovní zásoby, tvoření vět a schopnost odpovídat na otázky**, čímž podporujeme jejich rychlejší integraci do českého jazykového prostředí.

Fonologický rozvoj (Správná výslovnost):

- Podporujeme osvojování a **správnou výslovnost českých hlásek** (hravě, nenásilně).
- Zvláštní pozornost věnujeme artikulaci specifických českých hlásek (např. říkadla, artikulační cvičení).
- Při obtížích **doporučujeme logopedickou péči**.

Receptivní jazykové dovednosti (Porozumění a reakce):

- Podporujeme **pochopení smyslu jednoduchých obrázků a pokynů** a adekvátní verbální i neverbální reakce.
- Využíváme **vizuální podporu** (gesta, mimika, obrázky, předměty), opakujeme klíčová slova a fráze.

- Zařazujeme **aktivní poslechová cvičení** pro rozlišení zvuků a intonace českého jazyka.

Produktivní jazykové dovednosti (Tvorba vět a vyprávění):

- Vedeme dítě od jednoslovných odpovědí k tvorbě dvouslovných a **víceslovných vět**.
- Podporujeme **vyprávění jednoduchých příběhů** o zážitcích nebo dle obrázků.
- Využíváme strukturované jazykové hry a poskytujeme pravidelné příležitosti k vyprávění (často s doplňujícími otázkami a vizuálními podněty).

Lexikální rozvoj (Verbální popis a aktivní slovní zásoba):

- Rozšiřujeme **slovní zásobu, podporujeme slovní popis** běžných situací, přemětů a obrázků.
- Využíváme **pojmenovávání předmětů a jevů v reálných situacích** po celý den.
- Hrajeme interaktivní hry a pracujeme s tematickými obrázkovými slovníky.
- Podporujeme **aktivní používání nové slovní zásoby v kontextu** a v každodenní komunikaci.

Očekávané výstupy učení ve výuce českého jazyka pro děti cizinců - dítě:

- má obohacenou slovní zásobu a většinu slov aktivně používá
- správně vyslovuje hlásky nebo dochází na logopedii
- chápe smysl jednoduchých otázek a reaguje na ně
- tvoří věty, vypráví jednoduchý příběh
- slovně popisuje situaci, obrázky

4.4.7 Podpůrná opatření

Podpůrná opatření jsou pro nás klíčovým nástrojem k zajištění optimálního rozvoje všech dětí, bez ohledu na jejich individuální potřeby, kulturní prostředí, jazykové potřeby nebo jiné životní podmínky. Cílem je **vyrovnávat podmínky pro vzdělávání** a zajistit, aby každé dítě mělo **rovnou šanci k plnému rozvoji potenciálu** a zapojení do kolektivu v **bezpečném, podnětném a inkluzivním prostředí**. Tato opatření se týkají všech aspektů vzdělávacího procesu, od organizace výuky po hodnocení, a mohou se vzájemně kombinovat s ohledem na **individuální potřeby dětí**. Pro zajištění komplexní a efektivní podpory **spolupracujeme i se speciálním pedagogem ZŠ Jarov a s externími odborníky**.

V naší mateřské škole uplatňujeme širokou škálu podpůrných opatření a přístupů:

- **Pedagogická podpora:** pro děti, u kterých pedagog vyhodnotí potřebu **podpůrných opatření 1. stupně** je veden **Plán pedagogické podpory** zaměřený na konkrétní oblasti rozvoje. Tuto podporu poskytujeme i **dětem cizincům** a dětem zařazeným do **podpůrných opatření 2., 3. stupně a případně vyšších**.

V případě potřeby **na doporučení školského poradenského zařízení** se zahrnují komplexnější a systematičtější úpravy:

- **Individuální vzdělávací plán (IVP):** detailní plán stanovující specifické cíle a způsoby vzdělávání pro konkrétní dítě.
- **Vedení pedagogické podpory:** tvorba a realizace Plánu pedagogické podpory (PLPP), spolupráce s PPP, příp. dalšími odborníky.
- **Asistent pedagoga:** poskytuje individuální podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve třídě.
- **Specializované pomůcky:** didaktické a kompenzační pomůcky, které pomáhají dětem překonávat bariéry ve vzdělávání.
- **Jazyková podpora:** bezplatná výuka ČJ pro děti s nedostatečnou znalostí češtiny, která jim pomáhá lépe se adaptovat a připravit na školní vzdělávání.
- **Úpravy metod výuky:** využíváme **názorné pomůcky, herní aktivity, prožitkové a kooperativní učení** a další metody, které vyhovují individuálním potřebám dětí a podporují jejich aktivní zapojení.
- **Individuální přístup a spolupráce s rodinou:** přizpůsobujeme vzdělávání individuálním potřebám každého dítěte. **Spolupracujeme se zákonnými zástupci** k vytvoření jednotného přístupu. Vedeme konzultace s doporučeními aktivit, ke spolupráci s odborníky jako je např. logoped, PPP atd.
- **Vytváření příznivého klimatu:** všichni zaměstnanci vytváří prostředí, kde se děti cítí **bezpečně, přijímané a zažívají úspěch**, což je základem pro jejich rozvoj.
- **Vybavení a materiály:** **různorodé a dostupné hračky, pomůcky a materiály** podporují rozvoj a motivují k zájmu o hravé i řízené činnosti.
- **Program MAXÍK:** pro předškoláky s potřebou větší potřeby, realizován 2x týdně dopoledne, cílená podpora v oblastech potřebných pro úspěšný vstup do ZŠ.
- **Metoda NTC Learning:** inovativní přístup založený na neurovědě, rozvíjí schopnosti a dovednosti hravými aktivitami. Podporuje tvorbu synapsí, rozvíjí intelektuální potenciál, kognitivní funkce (paměť, pozornost, logické a asociativní myšlení), smyslové vnímání, motorický rozvoj, posiluje sebedůvěru, odolnost a motivaci k učení.
- **Zdravotní podpora:**
 - u dětí s potvrzenou **potravinovou alergií** nebo s jinými specifikami.
 - Zdravotní program MŠ (inhalace, sauna).
 - podání léku v případě nutnosti na doporučení lékaře (se zákonným zástupce sepsána smlouva o podání léku).

4.4.8 Spolupráce s odborníky

Pro **komplexní a efektivní podporu rozvoje dětí** a jejich individuálních potřeb **spolupracujeme s externími odborníky**. Tato spolupráce je **klíčová pro včasnou identifikaci a podporu speciálních vzdělávacích potřeb**, což **zkvalitňuje naše předškolní vzdělávání**. Cílem je zajistit **včasnou, komplexní a na míru šitou podporu**, která dětem umožní **plně rozvinout jejich potenciál** a připravit se na další etapu vzdělávání.

- **Školská poradenská zařízení:**
 - **Pedagogicko-psychologické poradny (PPP):** úzce spolupracujeme s odborníky z pedagogicko psychologické porady pro Prahu 3 – aktivně k nám dochází speciální pedagožka, spolupracujeme při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb dětí, při tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP), při Plánu pedagogické podpory a při doporučování podpůrných opatření. Odborníci z PPP nám poskytují metodickou podporu a konzultace.
 - **Speciálně pedagogická centra:** v případě dětí s těžším zdravotním postižením nebo specifickými vývojovými poruchami (např. PAS, sluchové či zrakové postižení) spolupracujeme s SPC – doporučení, konzultace.
 - **SPC pro Prahu 2** – nabídka rodičům výukového **programu Grafomotoriky** (intenzivní kurz) vedeného speciálním pedagogem.
- **Lékaři a zdravotnická zařízení:**
 - **Pediatři:** informace od pediatra o zdravotním stavu dítěte jsou pro nás důležité pro nastavení vhodného režimu a případných omezení.
 - **Odborní lékaři (např. neurolog, logoped, psycholog, foniatr):** s odbornými lékaři spolupracujeme v případě specifických potřeb dítěte, které mohou ovlivňovat jejich vzdělávání a rozvoj.
- **Další odborníci a organizace:**
 - V rámci konzultace spolupracujeme se **speciálním pedagogem z kmenové Základní školy Jarov**.
 - **Logopedové:** pro děti s logopedickými obtížemi doporučujeme logopedickou péči. V případě potřeby spolupracujeme na IVP v rozvoji řeči.
 - **Psychologové:** v případě psychosociálních obtíží, adaptačních problémů či krize se doporučujeme rodičům obrátit se na dětské psychology.
 - **Sociální pracovníci (Orgán sociálně-právní ochrany dětí):** v situacích, kdy existuje podezření na ohrožení dítěte, se obrátíme na OSPOD.
 - **Neziskové organizace:** v případě potřeby je možné spolupracovat s neziskovými organizacemi, které se specializují na podporu dětí s

konkrétními potřebami (např. organizace pro děti s PAS, s Downovým syndromem apod.), a to formou vzdělávání a konzultací.

Formy spolupráce:

- **konzultace a společná setkání** (pedagogové, rodiče, odborníci).
- **konzultace speciálního pedagoga** s pedagogy mateřské školy.
- **výměna informací** (se souhlasem rodičů a v souladu s GDPR).
- **společné plánování a vyhodnocování** podpůrných opatření a individuálních plánů.
- **přednáška** pro rodiče na téma, o které rodiče projeví zájem (domlouvá se na třídních schůzkách konaných v lednu).
- **návštěva odborníků** v mateřské škole za účelem pozorování dětí za souhlasu zákonného zástupce.
- zprostředkování spolupráce odborníků s rodiči.

Role rodičů: jsou **klíčovými partnery** v procesu spolupráce s odborníky. Vždy **usilujeme o jejich plnou informovanost a souhlas s navrhovanými kroky**. Společně s nimi hledáme nejlepší řešení pro podporu rozvoje jejich dítěte.

4.4.9 Zdravotní program mateřské školy

Naše mateřská škola klade také důraz na **posilování imunity dětí, prevenci nemocí a podporu zdravého životního stylu** prostřednictvím následujících aktivit:

- **Denní inhalace:** Mezi 7:30 a 9:30 h. nabízíme denní inhalace pro podporu dýchacích cest, zejména u dětí s respiračními problémy.
- **Otužování a posilování imunity:** Dvakrát týdně děti navštěvují saunu v základní škole, což je součást programu otužování (vždy 2 třídy se střídají po měsíci).
- **Volnočasové aktivity ve spolupráci s vnějšími organizacemi (hrazené rodiči):**
 - **Hry na flétnu:** Kroužek podporující dechové funkce a hudební sluch.
 - **Pohybové kroužky:** Zprostředkováváme sportovní kroužky pro rozvoj motoriky, koordinace a postřehu.
 - **Plavání pro předškoláky:** Organizované plavání v bazénu Pražanka pro rozvoj pohybových dovedností a otužování.
- **Kvalita vnitřního prostředí:**
 - **Denní větrání:** Pravidelné a intenzivní větrání všech prostor.
 - **Čističky vzduchu:** Ve 2 třídách čističky vzduchu pro eliminaci alergenů.
- **„Domácí solná jeskyně“ SALIN Plus** na třídách - Lékařský přístroj, 100% přírodní čistička vzduchu na základě solné ionizace.

4.4.10 Nadstandardní vzdělávání a podpůrné programy

Naše mateřská škola klade důraz na **komplexní rozvoj dětí** a nabízí řadu **nadstandardních vzdělávacích a podpůrných programů**, které doplňují ŠVP MŠ, pro obohacení vzdělávání, podpory individuálních potřeb a přípravu dětí na další životní etapy.

Klíčové programy a metody:

- **Program MAXÍK:** Specializovaný program pro předškoláky s potřebou větší podpory, zaměřený na rozvoj grafomotoriky, vnímání a logického myšlení, pro úspěšný přechod do ZŠ.
- **Integrace metody NTC Learning:** Každodenní využití inovativní metody pro rozvoj kognitivních funkcí, mozkových spojení, koncentrace, paměti a logického myšlení prostřednictvím pohybových aktivit.
- **Zdravotní program:** Ve spolupráci se zdravotní asistentkou nabízíme program pro posílení imunity (např. inhalace, sauna).
- **Výuka českého jazyka pro děti cizince:** Bezplatná jazyková příprava v malých skupinách pro rychlou a úspěšnou integraci.

Inovativní technologie a projekty:

- **Projekty a vzdělávací programy:** Pravidelné tematické projekty a programy pro hlubší poznání a rozvoj dovedností a povědomí.
- **Malá technická univerzita:** Projektové dopoledne v předškolní třídě, kde se děti seznamují se základy techniky a stavitelství hravou formou.
- **Práce s Bee-Boty:** Programovatelní roboti pro rozvoj základů programování, logického myšlení a prostorové orientace.
- **Interaktivní tabule:** Vybavení předškolní třídy pro vizualizaci výuky a prezentace.
- **Magic Box:** Interaktivní systém s projekcí na podlahu pro rozvoj motoriky, kognitivních schopností a sociální interakce hrou.

4.5 Živospráva

Naše mateřská škola klade **velký důraz na kvalitní, vyváženou a bezpečnou stravu a dostatečný pitný režim**, které vnímáme jako nedílnou součást zdravého životního stylu dětí. Zároveň s tímto propojujeme samostatnost a sebeobsluhu dětí.

Organizace stravování: Strava je **dovážena 2x denně** ze školní jídelny ZŠ a MŠ Jarov a podávána ve **vyhrazené jídelně** po třídách pro klidný průběh. Dětem je poskytována **kvalitní a vyvážená strava** dle platných předpisů. Jsou dodržovány časové intervaly mezi pokrmy, které lze upravit dle aktuálních potřeb. (viz. Příloha č.2)

Přístup ke stravování a individuální potřeby: **Respektujeme individuální potřeby dětí** a nenutíme je do jídla. Podporujeme samostatnost a kulturu stolování, předškoláci se

aktivně podílejí na přípravě. Na základě lékařského doporučení a žádosti rodičů zajišťujeme **dietní stravu** a úzce spolupracujeme s rodiči i jídelnou pro bezpečné stravování.

Pitný režim: je zajištěn celodenně – děti mají neustále k dispozici vodu a čaj. Učitelky aktivně fixují návyk pravidelného pití.

Pohybová aktivita a vzor chování: Zajišťujeme každodenní **dostatek volného pohybu** ve třídě i venku. Všichni zaměstnanci jsou **pozitivním vzorem** v oblasti zdravého životního stylu.

Odpočinek: Po obědě je **vyhrazen dostatečný čas na individuální odpočinek a relaxaci**. Předškoláci po relaxaci pokračují v klidových nebo rozvíjejících aktivitách.

Prvky samoobsluhy a samostatnosti: V rámci životosprávy podporujeme u dětí rozvoj samostatnosti a sebeobslužných dovedností, které jsou klíčové pro jejich osobnostní růst a připravenost na budoucí život. Děti jsou vedeny k aktivní účasti na každodenních činnostech, což posiluje jejich sebedůvěru a pocit kompetence.

- **Péče o sebe:** Děti se učí **samy oblékat a svlékat**, a to včetně správného zapínání knoflíků a zipů. Zvládají **samostatnou hygienu** (mytí rukou, používání toalety) a péči o své osobní věci.
- **Péče o prostředí:** Vedeme děti k **aktivnímu podílení se na úklidu** hraček po hře a činnosti, přípravě pomůcek k činnostem, přípravě na jídlo a úklidu po sobě. Učí se udržovat pořádek ve své skříňce a osobních věcech.
- **Jídlo a stravování:** Děti jsou motivovány k **samostatnému stolování** – používání příboru, pití ze skleničky, a to vše s ohledem na správné návyky u jídla. Učí se **nalévat si pití a obsloužit se** při vydávání jídla (např. při svačině).

Všechny tyto dovednosti jsou rozvíjeny citlivě, s ohledem na individuální tempo a potřeby každého dítěte, v příjemném a podporujícím prostředí. Dospělí slouží jako průvodci a vzory, které dětem pomáhají a povzbuzují je k postupnému osvojování nových dovedností.

4.6 Věcné podmínky

Prostorové uspořádání:

- **Třídy a zázemí:** mateřská škola disponuje **4 velkými, světlými třídami** umístěnými **v 1. patře**, z nichž každá má vlastní sociální zařízení. V přízemí se nacházejí šatny pro děti i zaměstnance, tělocvična, výdejna jídla a nezbytné technické zázemí. **Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou propojené, což umožňuje širokou škálu rozmanitých činností dětí.**
- **Přímý vstup na zahradu:** unikátní je **vstup z každé třídy na terasu a školní zahradu**, která je vybavena **herními prvky, pískovišti, zastřešeným altánem**,

který umožňuje i venkovní výuku, a **zahradním domkem**. Součástí zahrady je kompostér a záhony, které děti aktivně využívají v rámci environmentální výchovy.

- **Dostatek prostoru:** ať už pro **spontánní hru**, činnosti, intenzivní **pohyb** nebo klidný **odpočinek**. Třídy jsou členěny tak, aby nabízely jak otevřené prostory pro skupinové činnosti, tak i zákoutí pro individuální hru nebo relaxaci. Pro tělovýchovné činnosti využíváme vnitřní prostory a hřiště na zahradě.
- **Vhodné uspořádání třídy:** třídy jsou prostorné, přehledné, funkční a estetické.

Vybavení a didaktické pomůcky:

- **Dětský nábytek a uspořádání:** dětský nábytek a vybavení tříd je v maximálních možnostech **uzpůsobeno výšce a dosahu dětí**, což umožňuje samostatné používání potřebných her a stavebnic. Tím podporujeme jejich nezávislost, samostatnost a sebedůvěru.
- **Bezpečné a podnětné hračky a pomůcky a pravidla:** hračky a pomůcky odpovídají věku a vývojovým potřebám dětí. Dbáme na jejich kvalitu, čistotu a funkčnost. Materiály vybíráme tak, aby podporovaly kreativitu, poznávání a rozvoj smyslů. Pro jejich používání jsou stanovena jasná, dětem srozumitelná pravidla.
- **Podpora vzdělávacích cílů:** vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a vzdělávacími materiály plně odpovídá počtu dětí a jejich věkovým specifikům, a především **podporuje naplňování cílů vzdělávání** ve všech oblastech.
- **Průběžné doplňování:** dle aktuálních finančních možností školy jsou průběžně nakupovány nové hračky, didaktické pomůcky a materiály nezbytné pro kvalitní výchovně-vzdělávací práci s dětmi. Pomůcky jsou **průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány**. Třídy si i mezi sebou pomůcky a hračky půjčují.
- **Technické vybavení:** moderní technologie - interaktivní tabule, sdílené a přenositelné jsou: Magic Box s edukačními aplikacemi, Bee Bot, notebooky.

4.7 Vliv prostorových a materiálních podmínek na realizaci ŠVP v MŠ Jarov

Prostorové a materiální podmínky naší MŠ jsou **klíčové pro efektivní realizaci ŠVP** a pro pohodu dětí. Snažíme se vytvářet **inspirativní, bezpečné a podnětné prostředí**, které podporuje a přispívá k harmonickému rozvoji každého dítěte.

Prostorové podmínky: Rozmanitost a funkčnost pro komplexní rozvoj:

Prostředí MŠ Jarov je navrženo tak, aby podporovalo **komplexní rozvoj dítěte**.

- **Velikost a uspořádání tříd:** Prostorné a flexibilní, umožňující volný pohyb, spontánní hru, různorodé činnosti, podporující individuální i skupinovou práci, hru..

- **Venkovní prostory:** Zahrada s herními prvky poskytuje dostatečný **prostor pro volný pohyb dětí, hry i tělovýchovné činnosti** (hřiště, doskoková dráha) a **prostor pro zahradničení a pozorování přírody. Terasy u tříd rozšiřují možnosti pobytu venku a pohybových aktivit.**
- **Speciální místnosti:** Víceúčelová učebna (těllocvična, výklenek) a prostory ZŠ (těllocvična, hřiště) slouží pro rozvoj hrubé motoriky, koordinace a rytmiky.
- **Hygienické a bezpečnostní podmínky:** Dostatečný počet a čistota toalet, umývadel a šaten, spolu s dodržováním bezpečnostních norem (protiskluzové podlahy, zabezpečená okna, osvětlení), zajišťují bezpečné a zdravé prostředí.

Materiální podmínky: Stimulace a podpora učení:

Vybavení MŠ Jarov je rozmanité a odpovídá věku dětí i cílům ŠVP, podporuje **stimulaci a učení:**

- **Vzdělávací pomůcky a hračky:** podporují rozvoj hry, interakci mezi dětmi, kognitivní rozvoj, jemnou motoriku, kreativitu a fantazii.
- **Knihy a literární materiály:** dostatek dětských knih v koutcích pro čtení podporuje rozvoj jazykových dovedností a vztahu ke knihám.
- **Technické vybavení:** interaktivní tabule, Magic Box a Bee Bot obohacují výuku.
- **Materiály pro tvořivé a experimentální činnosti:** podporují kreativitu, smyslové vnímání a badatelsky orientovanou výuku.
- **Hudební nástroje a materiály:** podporují rozvoj hudebnosti, rytmiky a tvořivého pohybu.
- **Tělovýchovné náčiní:** podporuje celkovou obratnost, koordinaci a rovnováhu, kognitivní rozvoj, vůli překonávat překážky a hravost.

Celkový vliv na realizaci ŠVP a dostupnost:

Dobře **promyšlené a udržované prostorové a materiální podmínky** jsou pro realizaci ŠVP **zásadní**, protože:

- **Umožňují flexibilní práci:** Učitelky snadno přizpůsobují aktivity a prostředí potřebám dětí.
- **Podporují samostatnost a iniciativu dětí:** Děti si mohou volit činnosti a pomůcky.
- **Zvyšují motivaci k učení:** Estetické, podnětné a bezpečné prostředí motivuje děti k objevování a učení.
- **Zajišťují bezpečnost a hygienu:** Nezbytné pro zdravý vývoj.
- **Umožňují integraci dětí se speciálními potřebami:** Dostupnost speciálních pomůcek je klíčová pro inkluzivní vzdělávání.

Upozornění: MŠ Jarov není bezbariérová (třídy jsou v patře, častý pohyb po schodech), proto nedoporučujeme přijetí dítěte s těžkým omezením pohybového aparátu.

5 Profilace mateřské školy

Věříme, že harmonický rozvoj dítěte je výsledkem úzké spolupráce mezi rodinou a mateřskou školou a respektujícím přístupem k dítěti. To doplňuje spolupráce s odborníky. Cílem je poskytnout dětem podnětné, motivující, bezpečné a radostné prostředí, které je připravuje nejen na úspěšný vstup do základní školy, ale především na plnohodnotný a smysluplný život v dynamicky se měnícím světě, vždy s důrazem na rovné příležitosti pro každé dítě. Školní vzdělávací program je postaven na komplexním přístupu k rozvoji dítěte, kde je metoda NTC Learning dynamickým srdcem všech činností.

Školní vzdělávací program a náš přístup je založen na nejnovějších poznatcích z neurovědy, psychologie a pedagogiky, s důrazem na klíčové období raného dětství:

- Nejdůležitější období pro formování nervových spojení (synapsí) v mozku je **od narození do sedmi let**. Výzkumy ukazují, že **až 75 % neuronových spojení vzniká do 7 let dítěte**. V předškolním věku se tyto vazby vytváří mnohem rychleji než po sedmém roce.
- Předškolní věk má **stěžejní roli pro utváření základních předpokladů pro budoucí učení, paměť, inteligenci a pozornost**.

ŠVP MŠ Jarov „Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás“ je navržen tak, aby dětem nabídl **inspirativní, bezpečné a radostné místo pro svůj růst**. Každému dítěti dáváme **stejnou šanci naplno rozvinout svůj potenciál**. Připravujeme děti nejen na **úspěšný vstup do základní školy**, ale především na **plnohodnotný a smysluplný život** v dynamicky se měnícím světě.

Naše zásady ve vzdělávání:

- **Nečekáme na školní věk – učíme a rozvíjíme naplno již teď.**
- **Respektujeme individualitu dítěte, ale nebojíme se mu nabídnout výzvy.**
- **Věříme, že učení může být hrou, dobrodružstvím a objevováním zároveň.**
- **Namísto přímého učení faktů stimulujeme mozek skrze pohyb, asociace, symboly, pravidelnosti a objevování souvislostí.**
- **Preferujeme dlouhodobý vliv na myšlení před krátkodobým výkonem.**

Náš přístup ve vzdělávání stojí na **čtyřech hlavních pilířích** v přístupu k předškolnímu vzdělávání, které se vzájemně prolínají a vytvářejí jedinečný edukační celek.:

- **metoda NTC Learning**
- **porozumění sobě a druhým**
- **poznávání živé a neživé přírody**
- **aktivní spolupráce s dětmi a rodiči**

1. pilíř: Metoda NTC Learning: Klíč k rozvoji potenciálu kognitivních možností hravými aktivitami

Metoda NTC Learning je vědecky podložený přístup, který využívá poznatky neurovědy k optimalizaci rozvoje mozkových funkcí dětí již v předškolním věku. **Uvědomujeme si, jak je důležitý rozvoj dětí v předškolním věku, proto přenášíme principy této metody do našeho vzdělávání dětí.**

Metoda **nabízí činnosti, které rozvíjí potenciál všech dětí.** Inteligence není dána počtem nervových buněk, ale právě počtem spojů, které se mezi nervovými buňkami vytvoří. **Většina těchto spojů vzniká právě v předškolním věku. V dalším životě již dítě čerpá z těchto základů.**

A tak to vnímáme i my – podpora dětí a rozvoj potenciálu každého dítěte je stěžejní pro další výzvy v životě dítěte. Proto se tato metoda stala naším pilířem ve vzdělávání. Metoda NTC Learning není izolovaný předmět, nýbrž **integrální součást každodenních činností, prostupující celým denním programem mateřské školy.**

Naše principy ve spojení s metodou NTC Learning:

- **Systematická stimulace kognitivních funkcí:** prostřednictvím metody NTC Learning cíleně podporujeme **rozvoj asociativního myšlení, paměti, koncentrace a logického uvažování.** Děti vedeme k **propojování zdánlivě nesouvisejících informací,** objevování souvislostí a efektivnímu zpracování podnětů. To se děje skrze **specifické úlohy a hry se symboly,** které aktivují různé oblasti mozku.
- **Komplexní smyslová a motorická stimulace:** zahrnujeme aktivity zaměřené na rozvoj **hrubé i jemné motoriky** a na **aktivní zapojení všech smyslů** (zrak, sluch, hmat, čich, chuť, rovnováha, propriocepce). To vše probíhá skrze **pohybové hry, manipulační činnosti s rozmanitými materiály a senzorické prožitky,** které posilují nervové dráhy a optimalizují mozkovou plasticitu.
- **Hravá a bezstresová forma učení:** učení je vnímáno jako radostný proces objevování. Aktivity směřujeme tak, aby probíhaly **formou spontánní hry, bez nucení a drilu,** což posiluje vnitřní motivaci dětí a buduje jejich pozitivní vztah k učení, což je klíčové pro **dlouhodobou efektivitu neurokognitivního rozvoje.** Vedeme děti k aktivnímu zapojení nejen do činností, ale i do jejich plánování.
- **Rozvoj kreativity a flexibility myšlení:** podporujeme děti v **originálním řešení situací, problémů, vymýšlení vlastních nápadů a hledání alternativních cest,** což posiluje jejich tvořivost a schopnost adaptace. NTC úlohy s **více možnými řešeními** nebo **otevřenými asociacemi** přímo rozvíjejí **divergentní myšlení,** které je základem kreativity.

2. pilíř: Porozumění sobě a druhým: Klíč k sociálnímu světu

Tento pilíř se zaměřuje na rozvoj sociálních a emočních kompetencí dětí, které jsou nezbytné pro život v kolektivu a budování zdravých vztahů.

Rozvoj emoční gramotnosti

- **Pojmenování a vyjadřování emocí:** Učíme děti rozpoznávat, pojmenovávat avhodně vyjadřovat pocity prostřednictvím příběhů, obrázků, her a rozhovorů.
- **Empatie a porozumění druhým:** Podporujeme schopnost dětí vcítit se do pocitů ostatních, což jim zároveň pomáhá lépe chápat vlastní reakce a prožitky.
- **Regulace emocí:** Pomáháme dětem zvládat silné emoce a učíme je zdravým strategiím pro jejich regulaci (např. dechová cvičení, klidné místo).

Podpora sebeuvědomění a identity

- **Poznávání silných stránek a zájmů:** Děti mohou objevovat, co je baví, v čem jsou dobré a co je dělá jedinečnými. Oceňujeme jejich snahu a pokroky.
- **Vyjádření individuality:** Podporujeme děti v autentickém projevu a v tom, aby se nenechaly ovlivňovat pouze ostatními, ale stály si za svými pocity a názory.
- **Sebehodnocení a reflexe:** Vedeme děti k zamyšlení se nad svými činy, pocity a k učení se z vlastních zkušeností.
- **Konstruktivní zpětná vazba:** Poskytujeme dětem podporující a konkrétní zpětnou vazbu, která jim pomáhá vnímat sebe sama v pozitivním světle a zároveň jim ukazuje možnosti pro další osobní růst.

Rozvoj sociálních dovedností a vztahů

- **Budování bezpečných vztahů:** Vytváříme prostředí založené na důvěře, kde se děti cítí v bezpečí s pedagogy i svými vrstevníky. Bezpečné a stabilní vztahy jsou klíčovým základem pro rozvoj sebedůvěry a otevřenosti.
- **Řešení konfliktů:** Učíme děti konstruktivně řešit spory, vyjednávat a hledat kompromisy, ustoupit, obhájit si svůj postoj, říci svůj názor.
- **Spolupráce a sdílení:** Podporujeme aktivity, kde děti spolupracují, dělí se o materiály, hračky. Podporujeme, aby děti projevovaly své nápady, názory a aby se učili se jeden od druhého. Tím si uvědomují svou roli a místo v kolektivu.

Podnětné a reflektivní prostředí

- **Prostor pro volnou hru:** Umožňujeme dětem dostatek volné hry, ve které si samy volí aktivity, rozvíjejí svou tvořivost a nezávislost. Během volné hry často spontánně přichází na kloub vlastním emocím a touhám.
- **Reflexe a diskuse:** Pravidelně vedeme s dětmi otevřené rozhovory o denních událostech, jejich pocitech, prožitcích. Aktivně podporujeme vzájemné naslouchání.
- **Vzorový přístup pedagogů:** Naši pedagogové jsou sami **vzorovými osobnostmi**, které projevují empatii, respekt, sebereflexi a zdravé zvládání emocí, čímž dětem poskytují přirozený model chování.

3. pilíř: Poznávání živé a neživé přírody: Klíč k objevování krásy světa

Příroda je pro nás **nevyčerpatelným zdrojem poznání a inspirace** a zároveň ideálním prostředím pro rozvoj smyslového vnímání. Pravidelný a aktivní kontakt s přírodou je proto klíčovou součástí našeho programu.

Cílené aktivity v přírodě

- **Pravidelný a smyslový pobyt venku:** Děti tráví část dne venku – na zahradě nebo na vycházce. Jezdíme např. do Toulcova dvora, starší děti jezdí do Botanické zahrady. Na školkové zahradě pečujeme o záhony a truhlíky. Přírodu je vnímáme jako „venkovní učebna“, kde děti aktivně prozkoumávají, pozorují a experimentují všemi smysly. Pravidelný pobyt venku nabízí nekonečné množství podnětů pro multisenzorickou stimulaci. Děti se přirozeně pohybují, vnímají zvuky, vůně, textury a vizuální vjemy.
- **Environmentální výchova:** Vedeme děti k **zodpovědnému a šetrnému přístupu k životnímu prostředí**. Učíme je poznávat koloběh přírody, význam ochrany rostlin a živočichů a principy udržitelného rozvoje. Schopnost propojovat informace a hledat souvislosti pomáhá dětem chápat širší dopady lidského jednání na přírodu. Třídění odpadu, péče o rostliny nebo pozorování koloběhu vody přirozeně rozvíjí logické myšlení a smysl chápání příčin a následků a vztahu mezi akcí a reakcí.
- **Objevování přírodních jevů a zákonitostí:** Skrze jednoduché experimenty a pozorování (voda, vzduch, půda, rostliny, stíny, počasí) se u dětí rozvíjí zvědavost, pozorovací schopnosti a základy vědeckého myšlení. Děti se učí analyzovat a syntetizovat informace, což posiluje jejich kognitivní schopnosti a rozvíjí asociativní paměť v souvislosti s konkrétními zážitky.
- **Poznávání světa zvířat:** Rozšiřujeme dětem obzory o světě zvířat. Učíme je poznávat různé druhy zvířat, jejich životní prostředí, chování a význam pro ekosystém. Důraz klademe na citlivý a empatický vztah ke zvířatům. Pozorování zvířat v jejich přirozeném prostředí (např. hmyzu, ptáků, výukové programy či výlety spojené s živočichy) nebo práce s encyklopediemi a obrázky, stimulují zrakovou paměť a asociativní myšlení (např. spojování zvířat s jejich prostředím, zvuky). Zařazujeme projekty spojené se zvířecí říší.
- **Propojování s přírodou:** Využíváme přírodní materiály pro smyslové hry a tvoření, provádíme pohybové aktivity v terénu pro rozvoj motoriky a rovnováhy a pozorujeme detaily v přírodě pro posílení zrakové paměti a asociativního myšlení. Do četby zařazujeme příběhy o zvířatech, o přírodě, děti mají v knihovně různé encyklopedie a knihy zaměřené na zvířata a přírodu. Do vzdělávací nabídky zařazujeme ekoprogramy a významné dny jako je např. Den stromů, Den vody, Den Země.

4. pilíř: Partnerství s dětmi a rodiči ve vzdělávání: Klíč k úspěšnému a harmonickému rozvoji

V naší mateřské škole věříme, že **úspěšný a harmonický rozvoj každého dítěte je výsledkem úzké a otevřené spolupráce mezi rodinou a mateřskou školou, ale i spolupráce pedagogů s dítětem.** Rodiče jsou pro nás cennými partnery a jejich aktivní zapojení je klíčové. Stejně tak **aktivně zapojujeme děti do plánování aktivit,** vnímáme je jako partnery ve vlastním vzdělávání.

Klíčové aspekty spolupráce

- **Otevřená a transparentní komunikace:** Zajišťujeme pravidelnou a obousměrnou komunikaci o pokroku dítěte, jeho zážitcích, potřebách a případných výzvách. Rodiče jsou informováni o principech metody NTC Learning a konkrétních pokrocích dítěte, aby plně rozuměli přínosům této metody.
- **S dětmi sdílíme plánování činností.** Ve vzdělávání používáme konstruktivní ocenění. S dětmi mluvíme o jejich zájmech, nápadech a přání.
- **Aktivní zapojení dětí a rodičů:**
 - **Děti aktivně zapojujeme do plánování aktivit,** vycházíme z jejich zájmů a nápadů, čímž podporujeme jejich samostatnost a vnitřní motivaci.
 - Rodiče jsou zváni k účasti na akcích školy (např. workshopy, besídky, společné projekty), což posiluje pocit sounáležitosti a umožňuje jim nahlédnout do vzdělávacího procesu. Aktivně je zapojujeme do projektů a vyzýváme je, aby navazovali na probíraná témata z MŠ.
- **Vzdělávání a podpora rodičů:** Nabízíme praktické workshopy pro rodiče zaměřené na práci se symboly (např. v září, po domluvě individuálně), poskytujeme informační materiály týkající se metody NTC Learning a náměty na pomůcky. Rodiče tak mohou navázat na vzdělávací aktivity i v domácím prostředí a získávají **návody a tipy na jednoduché činnosti a hry pro domácí prostředí,** které podporují rozvoj dětí i mimo školku.
- **Respekt k rodinnému zázemí:** Mateřská škola respektuje hodnoty, tradice a zvyklosti rodiny a usiluje o soulad a vzájemnou podporu ve výchově a vzdělávání dítěte. Respektuje rozmanitost rodin a přizpůsobujeme komunikaci i nabídku podpory tak, aby byla relevantní a efektivní pro všechny.
- **Společné cíle:** Sdílíme s rodiči pokroky dětí a vítáme sdílení z jejich strany. V případě potřeby uskutečňujeme společné **konzultace** s rodiči, kde usilujeme o **společné vzdělávací cíle** pro dítě a průběžné vyhodnocování jejich plnění. U předškolních dětí také pořádáme **Triády – setkání dítě-rodič-učitel.** Děti vedeme **k formativnímu hodnocení,** domlouváme se, **co budeme nadále u nich podporovat.**

Profilace naší mateřské školy ve vzdělávání nám ukazuje, jak komplexně je náš vzdělávací program nastaven pro podporu rozvoje každého dítěte, kterému dává stejnou šanci naplno rozvinout svůj potenciál a připravuje ho na životní výzvy. Ve vytyčení našich hlavních 4 pilířů ve vzdělávání spatřujeme následující výhody, které zajišťují komplexní rozvoj a přípravu dětí na budoucí život:

- **Rozvinuté kognitivní schopnosti** – dítě:
 - propojuje informace, objevuje souvislosti a učí se efektivněji.
 - má rozvinutější asociativní myšlení, paměť a koncentraci.
 - projevuje logické uvažování při řešení problémů.
 - má optimálně stimulovaný mozek pro budoucí učení díky rozsáhlé síti nervových spojení.
 - osvojuje si nové poznatky hravě a s pozitivním vztahem k učení.
- **Vylepšené motorické dovednosti** – dítě má:
 - rozvinutou hrubou i jemnou motoriku (koordinace pohybů, preciznost manipulace s předměty).
 - posílenou rovnováhu a prostorovou orientaci.
- **Rozvinutá kreativita a flexibilita** – dítě:
 - přichází s originálními nápady a hledá alternativní řešení problémů.
 - dokáže se adaptovat na nové situace a flexibilně myslet.
- **Vyspělé sociální a emoční kompetence** – dítě:
 - rozumí svým pocitům a potřebám, dokáže je zdravě vyjadřovat.
 - má zdravé sebevědomí a sebedůvěru, umí se poučit z chyb.
 - projevuje empatii a respekt k druhým, chápe odlišnosti.
 - dokáže spolupracovat, dělat kompromisy a řešit konflikty.
 - efektivně komunikuje s vrstevníky i dospělými.
 - cítí se bezpečně a pocituje sounáležitost ve skupině.
- **Větší povědomí o přírodě a odpovědnost k ní** – dítě:
 - projevuje zvědavost a touhu objevovat přírodní jevy.
 - má rozvinuté pozorovací schopnosti a základy vědeckého myšlení.
 - chápe koloběh přírody a význam ochrany životního prostředí.
 - projevuje zodpovědný a šetrný přístup k rostlinám a zvířatům.
- **Příprava na školu a budoucí život** – dítě:
 - je optimálně připraveno na vstup do základní školy z hlediska kognitivních, motorických a sociálně-emočních dovedností.
 - je odolné vůči nežádoucím vlivům, má vůli překonávat překážky.
 - umí plánovat své činnosti a aktivně se podílet na svém vzdělávání.
 - získává pevné základy pro celoživotní učení a adaptaci na dynamicky se měnící svět.
 - konstruktivně se domlouvá s ostatními a je schopné kompromisů.

5.1 Implementace metody NTC Learning v Mateřské škole Jarov

Do našeho vzdělávání předškolních dětí implementujeme metodu NTC Learning ve třech systematických fázích pro komplexní rozvoj dětského potenciálu:

Fáze 1: Pohybem k rozvoji mozku

- **Komplexní motorické dovednosti:** Aktivita podporují rovnováhu, rotaci, jemnou motoriku a oční akomodaci.

Fáze 2: Učíme se myslet a propojovat

- **Myšlenkové klasifikace a řady:** Děti se učí třídit a uspořádat informace.
- **Asociace:** Podporujeme propojování zdánlivě nesouvisejících informací pro efektivní ukládání informací.

Fáze 3: Kreativní a funkční myšlení

- **Rozvoj divergentního a konvergentního myšlení:** Podpora tvorby mnoha nápadů i hledání nejlepšího řešení.
- **Funkční znalosti:** Učení se prakticky využívat získané dovednosti v reálném životě.

Integrace NTC Learningu se opírá o tyto principy:

- **Individualizovaný přístup:** Respektujeme tempo a potřeby každého dítěte.
- **Neurovědecký základ:** Stimulujeme tvorbu a posilování mozkových spojení (synapsí) pro efektivnější fungování mozku.
- **Hravá forma a radost z učení:** Aktivita jsou hravé a podporují vnitřní motivaci dětí.
- **Rozvoj kognitivních schopností:** Zaměřujeme se na asociativní myšlení, klasifikaci, serializaci, paměť a pozornost.
- **Podpora motorického a senzorického rozvoje:** Rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, rovnováhu, orientaci a senzorické vnímání.
- **Posílení sebedůvěry, odolnosti a motivace:** Pocit úspěchu a radost z poznávání posilují sebedůvěru a pozitivní vztah k učení.
- **Postupné navyšování náročnosti a individualizace:** Aktivita se postupně ztěžují, ale přizpůsobují se tempu dítěte.
- **Přirozenost a pohyb:** Učení probíhá skrze pohyb, hru a interakci s prostředím.
- **Systematickost a pravidelnost:** Klíčová je kontinuální stimulace pro trvalé změny.
- **Zapojení rodičů:** Podporujeme aktivní spolupráci s rodinou pro jednotný přístup.
- **Pozitivní zpětná vazba a podpora sebedůvěry:** Oceňujeme snahu a podporujeme samostatnost. Podporujeme formativní hodnocení.
- **Multisenzorický přístup:** Zapojujeme více smyslů pro efektivnější učení.

- **Rozvoj divergentního a konvergentního myšlení:** Rozvíjíme kreativitu i schopnost najít správné řešení.
- **Využití abstraktních symbolů v raném věku:** Hravě zavádíme symboly pro rozvoj kognitivních funkcí.
- **Budování komplexního pohledu na svět:** Propojujeme poznatky z různých oblastí pro ucelenější pohled.
- **Dynamická oční akomodace:** Trénujeme zrakové zaostřování, klíčové pro čtení a psaní.
- **Rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky:** Cílená cvičení posilují úchop, koordinaci oko-ruka, ruka-ruka.
- **Podpora sociálně-emočního rozvoje:** Skupinové aktivity podporují spolupráci, komunikaci a zvládání frustrace.
- **Individualizovaná diagnostika a monitoring pokroku:** Sledujeme vývoj a přizpůsobujeme podporu potřebám dítěte.

Přínos metody NTC Learning:

V začlenění metody NTC Learning do předškolního vzdělávání vnímáme přínos v:

- **Zlepšení koncentrace a pozornosti:** děti se lépe soustředí na úkoly a aktivity.
- **Rozvoj myšlení a paměti:** podpora logického myšlení, tvořivého i kritického myšlení, asociativní paměti a schopnosti řešit problémy.
- **Posílení jazykových schopností:** rozšíření slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností a porozumění.
- **Rozvoj kreativity a inovativního myšlení:** děti jsou povzbuzovány k vymýšlení nových řešení a originálních nápadů.
- **Zlepšení jemné a hrubé motoriky:** podpora koordinace, obratnosti a jemných pohybů rukou.
- **Snížení stresu a zvýšení sebevědomí:** hravá forma učení snižuje tlak a buduje pozitivní vztah k objevování, přijímání nových informací.
- **Příprava na školní docházku:** děti si osvojí klíčové dovednosti, které jim usnadní přechod do základní školy. Mají dobrý předpoklad pro zvládání budoucích výzev.

V příloze č. 6 nalezneme **Metoda NTC Learning v předškolním vzdělávání.**

V Příloze č. 7 nalezneme **Rozvržení aktivit NTC Learning pro jednotlivé věkové skupiny.**

6 Charakteristika školního vzdělávacího programu MŠ Jarov

„Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás“ - je název našeho Školního vzdělávacího programu

Ty

= **dítě jako aktivní objevitel** s vrozenou zvědavostí. S radostí **se zapojuje** do všech činností, **přispívá svými nápady a myšlenkami**, ptá se, zajímá se, rozvíjí svůj jedinečný potenciál a učí se novým způsobům myšlení a řešení problémů. Je to malý vědec, který neustále **zkoumá a tvoří**.

Já

= **pedagog i rodič jsou dítěti průvodcem**, který s porozuměním **naviguje děti světem her a výzev**. Aktivně **přizpůsobuje** aktivity individuálním potřebám každého dítěte a **podporuje** tak jeho všestranný rozvoj. Vytváří mu k tomu ty **nejlepší podmínky**, aby se mohlo bezpečně a radostně učit a růst.

Spolu

= **pedagogové i rodiče provází dítě na cestě** poznávání, objevování, hledání souvislostí, učení se novému, porozumění, hledání řešení, vytváření, tvoření, opakování.... Pomáhají dětem **objevovat svět hravě a aktivně**. Díky aktivitám metody NTC Learning si děti přirozeně propojují informace, tvoří, řeší problémy a učí se novým věcem, čímž si posilují kognitivní funkce a nervová spojení. **Stáváme se jedním týmem dětí, pedagogů a rodičů. Vzájemně se podporujeme a učíme se jeden od druhého**, spoluvytváříme přátelské, bezpečné a inkluzivní prostředí, kde se každé dítě může naplno rozvíjet a růst po všech stránkách dle svých individuálních možností.

Objevujeme

= **radost z objevování a poznávání skrze vlastní prožitek a hravé aktivity společně s dětmi prožíváme**. Aktivujeme a podněcujeme jejich přirozenou zvědavost a vnitřní motivaci pro učení, zatímco **dítě samo aktivně objevuje**, zkoumá a učí se. To vede k **hlubšímu a trvalejšímu ukládání informací do paměti, rozvoji kritického myšlení a nacházení souvislostí**. Objevujeme společně a učíme se jeden od druhého, vzájemně.

Svět kolem nás

= **nekonečný zdroj informací a jevů**, zahrnující prostředí mateřské školy, okolí, přírody a komunity. V tomto světě se nachází mnoho podnětů, výzev, příležitostí a symbolů, které nás mohou zavést na hlubší cestu objevování. Tento svět **propojujeme do smysluplných celků pomocí asociativního myšlení**. Využíváme jej jako **autentickou učebnu pro praktickou aplikaci** situačního a prožitkového učení, čímž se teoretické poznatky přenášejí do reálného života a posiluje se schopnost dětí vnímat a objevovat **detaily a souvislosti v bezprostředním světě**, což podporuje **rozvoj paměti a asociativního myšlení**.

Školní vzdělávací program naší mateřské školy „**Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás**“ je z našeho pohledu **inovativní a komplexní, postavený na pevných základech**, které vedou k harmonickému rozvoji každého dítěte. Naším posláním je vytvořit inspirativní a bezpečné prostředí, kde se děti cítí milované, přijímané a podporované ve svém přirozeném objevování světa. Program je založen na **principech rovných příležitostí ke vzdělávání** pro všechny děti, s ohledem na jejich individuální schopnosti, dovednosti a potřeby.

ŠVP je záměrně velmi podrobný – chceme, aby sloužil pedagogům jako inspirace, nikoliv, aby ležel ve stole jako „nějaký“ dokument.

6.1 Vize ŠVP MŠ Jarov ve vzdělávání dětí

Naší vizí ve vzdělávání je **být moderní a inovativní** vzdělávací institucí, která **optimálně rozvíjí potenciál každého dítěte již od nejútlejšího věku**, v úzké spolupráci s odborníky i rodiči za účasti dětí. Chceme být místem, kde se děti cítí bezpečně, radostně a jsou systematicky a hravě připravovány na budoucí výzvy neustále se měnícího světa.

Naším cílem je vytvořit **bezpečné, podnětné a radostné prostředí**, kde se každé dítě rozvíjí v souladu se svými individuálními schopnostmi. Aktivně spolupracovat s PPP, SPC a dalšími odborníky pro maximální podporu rozvoje dětí. Snažit se **vyrovnávat vzdělávací šance** každého dítěte, aby se cítilo nedílnou součástí třídních týmů a učení se stalo přirozenou součástí hry a objevování.

Chceme vychovat a vzdělat **zvědavou, sebevědomou a empatickou generaci** připravenou na úspěšný vstup do základní školy i na životní výzvy. Děti, které se nebojí klást otázky, hledat souvislosti a s respektem přistupují ke světu, přírodě i ostatním lidem, které jsou odolné, přijímají výzvy, a od nás odcházejí s radostí z objevování a učení a důvěrou ve vlastní schopnosti.

Naše vize ve vzdělávání dětí stojí na třech principech:

1. Myslíme v souvislostech – objevujeme pro budoucnost

Využíváme metody NTC Learning, která prokazatelně podporuje nejen rozvoj intelektových schopností dětí a stimuluje rozvoj synapsí v nejefektivnějším období života.

- **Funkční myšlení:** Učíme děti propojovat poznatky a vidět svět v souvislostech. Hádky, rébusy a práce s abstraktními symboly (loga aut, dopravní značky, vlajky států) jsou naší každodenní rutinou, což je důležité pro budoucí učení.
- **Rozvoj motoriky:** Komplexní pohybové aktivity, rotační cvičení a hry podporující rovnováhu a koordinaci - klíčové pro rozvoj jemné i hrubé motoriky, a tím i myšlení.
- **Asociativní učení:** Podporujeme paměť a představivost dětí pomocí her, které je vedou k vytváření nečekaných spojení a asociací.

2. Učíme se prožitkem – svět kolem nás je jako laboratoř

Věříme, že nejlepším učitelem je vlastní zkušenost. Proto trávíme maximum času objevováním reálného světa na naší zahradě, v parku, na výletech nebo ve městě.

- **Živá příroda:** Pěstujeme bylinky a zeleninu, staráme se o hmyzí hotel, poznáváme stromy, rostliny a zvířata. Učíme se o životních cyklech a respektu ke všemu živému.
- **Neživá příroda:** Zkoumáme kameny, půdu a vodu. Provádíme jednoduché pokusy pro pochopení základních fyzikálních a chemických jevů. Sledujeme počasí a roční období.
- **Svět lidí:** Objevujeme svět vytvořený člověkem, jeho obyvatele a učíme se, jak funguje naše okolí a jakou roli v něm můžeme hrát.

3. Každé dítě je pro nás jedinečné – poznáváme sebe i druhé

Respektujeme jedinečnost každého dítěte a vytváříme prostředí, kde se všichni cítí přijímání, oceňování a mají stejnou šanci rozvinout svůj talent, bez ohledu na pohlaví, původ nebo individuální potřeby. Vyrovnáváme vzdělávací šance.

- **Individuální přístup:** Pedagogové sledují pokroky a zájmy každého dítěte a přizpůsobují vzdělávací nabídku. Podporujeme silné stránky a citlivě pomáháme v pro děti náročnějších oblastech.
- **Inkluzivní prostředí:** Vytváříme otevřené a podpůrné prostředí, kde se děti cítí bezpečně a plně zapojují do všech činností. Spolupracujeme s rodiči a odborníky.
- **Odbourávání stereotypů:** Nabízíme aktivity, které nejsou vázány na genderové stereotypy. Všechny děti vedeme ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu k odlišnostem.
- **Respekt a slušnost:** Učíme děti respektovat druhé, jejich prostor i hru, a podporujeme slušné chování. Podporujeme i vnímání sebe sama, svých potřeb.

Naše aspirace a cíle:

- **Dítě jako odolný objevitel s rozvinutým mozkem:** Chceme, aby každé dítě odcházelo sebevědomé, odolné, zvědavé a s kognitivními základy (paměť, pozornost, logické myšlení, motorika) připravené vstřebávat nové informace a zdolávat výzvy.
- **Radost z učení a celoživotní zvědavost:** Učení se pro děti stane přirozenou, radostnou a prožitkovou cestou díky integraci her do činností a metody NTC Learning, budujeme pozitivní vztah ke vzdělávání.
- **Inovativní pedagogika a podnětné prostředí:** Vizí MŠ Jarov je být lídrem v předškolním vzdělávání, s motivovanými a kvalifikovanými pedagogy, kteří kreativně využívají principy metody NTC Learningu a vytvářejí stimulující prostředí.
- **Partnerství s dětmi:** Aktivně děti zapojujeme do plánování vzdělávací nabídky, do projektů, jejich námětů a přáními obohacujeme výuku.

- **Komplexní příprava na budoucnost:** Děti budou připraveny na školu i život díky posílení kognitivních funkcí, adaptabilitě, samostatnosti, schopnosti řešit problémy, kreativitě, spolupráci a emoční inteligenci.
- **Partnerství s rodinou:** Aktivně zapojujeme rodiče do vzdělávacího procesu, pořádáme workshopy s metodou NTC Learning pro podporu rozvoje dítěte i doma.
- **Partnerství s odborníky:** Aktivně spolupracujeme s odborníky z PPP (Plán pedagogické podpory, konzultace, návštěvy ve třídě).
- **Technologie jako podpora rozvoje:** Využíváme moderní technologie (interaktivní aplikace, digitální pomůcky) k obohacení učení a hry, s důrazem na smysluplné a bezpečné využívání. Nejsou však stěžejní v našem vzdělávání.
- **Inkluzivní prostředí pro každé dítě:** Jsme inkluzivní školka, kde se každé dítě cítí přijato a podporováno. Principy metody NTC Learning jsou účinné pro všechny děti.
- **Udržitelnost a environmentální povědomí:** Budujeme u dětí lásku k přírodě a zvířatům a odpovědnost k životnímu prostředí a místu, kde žijí.

Vize ve vzdělávání Mateřské školy Jarov je jasná: **Vychovávat šťastné, zdravé a kognitivně zdatné a odolné děti dle svých možností**, které se s radostí učí, objevují svět a jsou připraveny na životní výzvy, a **být inovativní a profesionální institucí. Metoda NTC Learning a profesionální personál jsou pro nás klíčovým nástrojem k dosažení této vize, v úzké spolupráci s dítětem a rodinou.**

6.2 Cíle a pojetí předškolního vzdělávání v MŠ Jarov

Předškolní vzdělávání chápeme jako **komplexní péči o zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte**. Naším cílem je podporovat **všechny aspekty jeho výchovy, vzdělávání a péče**, neboť jsme si vědomi dalekosáhlého významu tohoto období pro celý budoucí život dítěte. V souladu s poznatky pedagogů, psychologů a lékařů věříme, že **základy získané v prvních letech života a podněty z okolního prostředí mají pro dítě trvalou hodnotu**. Proto se zaměřujeme na:

- **Zdravý fyzický a psychický rozvoj**
- **Efektivní učení** a rozvoj poznávacích schopností
- **Socializaci** a budování pozitivních vztahů
- **Společenskou kultivaci** a osvojování základních hodnot

Naše pojetí předškolního vzdělávání je tak zaměřeno na **všestrannou podporu dítěte** v tomto klíčovém vývojovém období.

6.2.1 Cíle předškolního vzdělávání ve vzdělávání dětí

Cílem našeho vzdělávání je poskytnout dětem optimální základ pro budoucí vzdělávací dráhu a celoživotní rozvoj. S integrací metody NTC Learning usilujeme o dosažení následujících cílů:

- **Posílení základních mozkových funkcí**
 - **Zautomatizovat kognitivní funkce:** Posílit kognitivní funkce pomocí pohybových a mentálních aktivit a podpořit odolnost dítěte.
 - **Zjemnit smyslové vnímání:** Rozvíjet schopnost rozlišovat podněty všemi smysly, klíčové pro správné zpracování informací.
 - **Zlepšit motoriku:** Rozvíjet obratnost, koordinaci a připravit ruku na psaní prostřednictvím motorických cvičení, která aktivují mozek a tvoří synapse. Podpořit motoriku mluvidel.
 - **Rozšířit slovní zásobu:** Zlepšit vyjadřovací schopnosti a připravit se na čtení a psaní hravými aktivitami a asociacemi.
- **Rozvoj kognitivních dovedností a myšlení**
 - **Podporovat zvědavost:** Budovat trvalý zájem o poznávání nového a vnitřní motivaci k učení.
 - **Rozvíjet logické myšlení a plánování:** Vést děti k předvídání důsledků a plánování postupů k dosažení cíle.
 - **Učit řešení problémů:** Děti se učí identifikovat, analyzovat a efektivně řešit problémy, rozvíjet kritické myšlení.
 - **Podpora soustředění a vytrvalosti:** Vést děti k zahájení, udržení pozornosti a dokončení činnosti.
 - **Porozumění souvislostem:** Učit děti vnímat vztahy mezi jevy, chápat příčinné souvislosti a komplexitu světa prostřednictvím asociací.
 - **Podpora metakognitivních dovedností:** Vést děti k přemýšlení o vlastním učení, rozpoznávání silných stránek a oblastí k rozvoji.
- **Rozvoj sociálních a emočních dovedností**
 - **Budování identity a sounáležitosti:** Pomoci dětem uvědomit si vlastní identitu a sounáležitost s rodinou a vrstevníky.
 - **Rozvoj sociálních kompetencí:** Vést děti k uvědomění si pravidel soužití, odpovědnosti a aktivního zapojení do kolektivu.
 - **Podpora emoční inteligence a empatie:** Rozvíjet schopnost vnímat pocity druhých, projevovat soucit a respektovat individualitu.
 - **Posílení sebedůvěry:** Rozvíjet sociální dovednosti a emoční inteligenci, vedoucí k větší sebedůvěře, odolnosti a lepšímu zvládnutí sociálních situací.

- **Posílení psychické odolnosti:** Děti se učí zvládat drobné neúspěchy a přizpůsobovat se novým situacím, podporuje se adaptabilita.
- **Podpora samostatnosti a iniciativy:** Podporovat schopnost dětí samostatně se rozhodovat a převzít odpovědnost.
- **Vytváření vnitřní motivace a radosti z učení**
 - **Transformace učení:** Vytvořit u dětí vnitřní motivaci k učení a radost z objevování, učení vnímat jako přirozenou a radostnou aktivitu.
 - **Podpora celoživotního učení:** Udržovat zvědavost a radost z poznávání s respektem k individuálním zájmům.
 - **Podpora autonomie v učení:** Vést děti k učení pro vlastní potěšení a řízení vlastního učebního procesu.
- **Oblast zdraví, ekologie a kultury**
 - **Zdravý životní styl a sebeobsluha:** Osvojení základních návyků zdravého životního stylu a péče o tělo.
 - **Environmentální povědomí:** Rozvoj citlivého a odpovědného vztahu k přírodě a udržitelnosti.
 - **Estetické vnímání a kulturní povědomí:** Podpora vnímání krásy, uměleckého vyjádření a seznamování s kulturními hodnotami.
 - **Multikulturní výchova:** Seznamování s rozmanitostí kultur a rozvoj respektu a tolerance.
 - **Digitální gramotnost:** Seznámení s moderními technologiemi a jejich bezpečné a smysluplné využití pro učení a zábavu.
- **Příprava na základní školu a celoživotní učení**
 - **Komplexní příprava na ZŠ:** Vybavit děti potřebnými dovednostmi a kognitivními předpoklady pro hladký přechod do ZŠ a úspěšné zvládnutí školních požadavků.
- **Partnerství s rodinou**
 - **Aktivní a otevřená spolupráce:** Navázat a udržovat spolupráci s rodiči jako partnery ve vzdělávání a rozvoji dítěte.

Tyto cíle jsou podporovány motivujícím přístupem, kde pedagog je průvodcem poznáním, aktivně sleduje vývoj dítěte, vybírá vhodné podněty a vytváří prostředí bezpečí a výzev.

Tímto komplexním přístupem s integrací metody NTC Learning zajišťujeme, že každé dítě má rovné příležitosti k plnému rozvoji svého potenciálu a k radostnému objevování světa kolem nás.

6.2.2 Pojetí předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání vnímáme jako **zásadní úvod do celoživotního učení**. Naším cílem je vytvořit **podnětné a bezpečné prostředí**, které doplňuje rodinnou výchovu, a kde se každé dítě cítí **vítáno, jistě a spokojeně**.

Zaměřujeme se na **individuální rozvoj každého dítěte**, respektujeme jeho jedinečnost a specifické potřeby. Věříme, že právě v předškolním věku se tvoří klíčové předpoklady pro budoucí učení. Proto maximálně podporujeme veškeré rozvojové možnosti a potenciál každého dítěte, s cílem **zajišťovat rovné vzdělávací šance pro všechny**.

Ve vzdělávání se opíráme o **inkluzivní principy**, které zdůrazňují otevřenost a respekt k rozmanitosti a jedinečnosti. Odlišnosti chápeme jako přirozenou součást a zdroj vzájemného obohacení. **Rovné příležitosti ve vzdělávání jsou právem každého dítěte**.

V naší mateřské škole vnímáme inkluzi jako přirozenou součást vzdělávání a života. Znamená to, že:

- **Respektujeme jedinečnost:** každé dítě je jiné a má své silné stránky i potřeby. Tyto rozdíly jsou pro nás obohacující.
- **Vytváříme otevřené prostředí:** mateřská škola je místem, kde se všichni cítí přijati, bez ohledu na své schopnosti, původ nebo jakékoli odlišnosti.
- **Podporujeme vzájemné porozumění:** učíme děti vnímat a respektovat druhé, spolupracovat a učit se jeden od druhého.
- **Zajišťujeme rovné příležitosti:** usilujeme o to, aby každé dítě mělo přístup k takové podpoře a zdrojům, které potřebuje pro svůj plný rozvoj.

6.2.3 Pojetí předškolního vzdělávání v souvislosti s metodou NTC Learning

Roli pedagoga vnímáme jako klíčového **průvodce poznáním**. Aktivně sledujeme vývoj dítěte, vybíráme podněty a vytváříme bezpečné prostředí plné výzev. S metodou NTC Learning rozvíjíme **potenciál každého dítěte, samostatné myšlení a spolupráci**, s ohledem na věk a individuální schopnosti. Chceme, aby si děti propojovaly informace do souvislostí a aktivně je uplatňovaly v životě. **Metoda NTC Learning nám pomáhá budovat silné základy pro celoživotní vzdělávání a radost z poznání.**

Sociální a osobnostní rozvoj

- **Samostatnost:** Metoda NTC Learning přirozeně podporuje samostatnost dětí, vlastní rozhodování a aktivní účast. Děti jsou vedeny k vyjádření souhlasu/nesouhlasu, názoru, formulaci otázek a slovní reakci.

- **Sebevědomí a sebeuplatnění:** Aktivita přizpůsobená individuálním schopnostem zajišťují zážitky úspěchu, budují sebevědomí. Děti se učí pracovat s chybou jako s příležitostí. Děti dostávají i výzvy, což buduje odolnost.
- **Asertivita:** Vytváříme bezpečné prostředí pro vyjádření názorů. Aktivita v propojení s metodou NTC Learning podporují divergentní myšlení a prezentaci nápadů.
- **Samostatná práce:** Některé činnosti jsou koncipovány pro individuální rozhodování a postupy, včetně vnitřní řeči a plánování.
- **Respekt:** Kooperativní hry učí děti respektu k druhým. Metoda NTC Learning rozvíjí empatii a respekt vnímáním potřeb, názorů ostatních.
- **Kooperace:** Metoda NTC Learning klade důraz na spolupráci ve dvojicích i skupinách, posiluje komunikaci, schopnost kompromisu či ustoupit nebo vysvětlit a obhájit svůj námět a aktivní naslouchání.

Tělesný vývoj

- **Využití evolučních principů pohybu:**
 - **Rotace a rovnováha:** Pravidelně zařazujeme cvičení stimulující vestibulární systém a mozeček (rotace, rovnováha), klíčové pro koordinaci, prostorovou orientaci a soustředění.
 - **Komplexní motorické dovednosti:** Podporujeme skákání, plazení, lezení, běhání, chůzi po nerovném terénu, aktivující velké oblasti mozkové kůry.
- **Rozvoj hrubé a jemné motoriky:**
 - **Hrubá motorika:** Hry s míčem, skákání, přeskakování překážek rozvíjí hrubou motoriku a obratnost.
 - **Jemná motorika a grafomotorika:** Cílená cvičení s drobnými předměty, navlékání, práce s nůžkami a grafomotorické cviky připravují ruku na psaní.
- **Dynamická oční akomodace a koordinace oko-ruka:**
 - **Akomodace oka:** Trénink schopnosti oka rychle přestřevovat z blízka do dálky (např. mezi podlahou a stěnou) je zásadní pro školní dovednosti (tabule/sešit).
 - **Koordinace oko-ruka:** Aktivita jako házení, chytání, navlékání posilují koordinaci zraku a pohybu ruky.
- **Prevence zdravotních obtíží a poruch učení:** Pravidelná a rozmanitá pohybová aktivita posiluje svalstvo, držení těla a cílená stimulace pohybových center mozku slouží jako prevence SPU.

Kognitivní rozvoj a učení

- **Formativní hodnocení:** Děti se učí hodnotit vlastní činnost, uvědomují si svůj podíl na procesu učení a vnímají chybu jako příležitost.

- **Kritické myšlení a vyhodnocování:** Děti analyzují a reflektují proces učení, což je základem pro celoživotní efektivní učení.
- **Vynalézavost a kreativita:** metoda NTC Learning podporuje fantazii, experimentování, odhadování a hledání alternativních řešení.
- **Zobecňování a abstraktní myšlení:** Systematicky rozvíjí abstraktní myšlení porovnáváním, tříděním a hledáním společných znaků (např. klíčových charakteristik, shod a odlišností).
- **Vybavování a propojování informací (asociativní paměť):** metoda NTC Learning klade důraz na rozvoj asociativní paměti, propojování informací do souvislostí a využití multisenzorického přístupu.
- **Rozpoznání podstaty zadání a hledání principu:** Vede děti k analytickému myšlení, rozlišování podstatného od nepodstatného a hledání základních principů jevů.
- **Konkretizování výstupů:** Učí děti rozlišovat a zaměřovat se na podstatné, což vede ke schopnosti efektivně konkretizovat poznatky.
- **Logické uvažování:** Aktivně rozvíjí logické uvažování, nacházení souvislostí, tvoření logických dvojic/skupin a verbalizaci.
- **Paměť:** Posilujeme různé typy paměti (krátkodobou, dlouhodobou, pracovní, asociativní) hravým přístupem.
- **Pozornost:** Aktivita přirozeně upoutávají a udržují záměrnou pozornost dětí.
- **Orientace (prostorová a časová):** Intenzivně pracuje s prostorovou (nahore/dole, před/za) a časovou orientací (posloupnost, rytmus) skrze pohybové a psychomotorické hry.
- **Rozkládání a spojování celku (analyticko-syntetické myšlení):** Posiluje analyticko-syntetické myšlení, rozlišování významných údajů a skládání částí v celek.
- **Řešení problémů a různých situací:** Primárně zaměřeno na rozvoj dovedností řešení problémů a kreativního hledání nových řešení.

Čtenářská gramotnost

- **Symbolické myšlení:** metoda NTC Learning rozvíjí symbolické myšlení, klíčové pro budoucí čtení a psaní (rozlišování piktogramů, chápání významu).
- **Aktivní práce s knihami:** Děti jsou vedeny k prohlížení knih, vnímání ilustrací, naslouchání textu a vyjadřování k obsahu, budují vztah ke čtení.
- **Jazykové dovednosti:**
 - **Jazykový rozvoj a komunikace:** Stimulace řečového vývoje, aktivní sdělování myšlenek, rozšiřování slovní zásoby, gramatická správnost.

- **Aktivní naslouchání a porozumění:** Získávání informací z různých zdrojů a doptávání se posiluje porozumění mluvenému slovu.
- **Verbální formulace:** Asertivita, divergentní myšlení a prezentace informací vyžadují přesnou slovní formulaci nápadů a logických kroků.
- **Prezentace informací:** Schopnost připravit a sdělit informace rozvíjena diskusemi a projekty.

Matematická gramotnost

- Metoda NTC Learning posiluje **logické a numerické myšlení** manipulativními a smyslovými aktivitami. Děti chápou základní číselné a matematické pojmy, souvislosti a učí se je využívat (porovnávání, třídění, zdůvodňování). Orientace v základních matematických a početních operacích je klíčová.
- Učení probíhá skrze **smyslové zážitky, pohyb, vizuální podněty**, což podporuje hlubší zpracování informací. Využíváme prostředí MŠ i venku ("venkovní laboratoř") pro rozvoj mozku.

Praktické propojení s metodou NTC Learning:

- Třída je **prostorovým nástrojem** pro mozkovou stimulaci.
- Pomůcky jsou **nástroje** pro objevování pravidelností (geometrické tvary, vlajky).
- Každé ráno začínáme **mozkovou rozcvičkou** (paměť, logika, rytmus).
- Každý den zařadíme **pohybové aktivity**.
- Hledáme **souvislosti**.

Praktická realizace:

Aktivity metody NTC Learning jsou pravidelně začleňovány do denního programu formou:

- ranních „mozkových“ rozcviček
- projektů
- hravých činností k poznávání pravidelností a logiky
- spontánních situací ve hře, činnostech, při pobytu venku
- pohybových aktivit
- rytmických a hudebních aktivit
- práci se symboly
- referáty dětí
- zapojení dětí do plánování
- formativní hodnocení

6.3 Individualizace ve vzdělávání dětí

V naší mateřské škole je individualizace ve vzdělávání stěžejní, zejména díky metodě NTC Learning a respektu k jedinečnosti každého dítěte. Podporujeme jeho **autonomii, iniciativu a samostatné rozhodování**. Metoda NTC Learning umožňuje efektivní **diferenciaci výzev**, kdy pedagogové sledují pokroky a nabízejí **podněty přesně na míru** vývojové úrovni dítěte. Aktivita u předškoláků často nemá jedno „správné“ řešení, což rozvíjí **divergentní myšlení a kreativitu**. Metoda podporuje přirozený rozvoj potenciálu dítěte vedoucí postupně k **hlubšímu a trvalejšímu učení**, posiluje **sebeuvědomění a autonomii** dětí. Vytváříme prostředí, kde je každé dítě vnímáno jako **originální osobnost** s vlastními potřebami a tempem.

Hodnocení pokroků dětí

V rámci individualizovaného vzdělávání se zaměřujeme na **formativní hodnocení**, které nesrovnává děti, ale sleduje a podporuje jejich individuální pokroky.

- **Průběžné pozorování a dokumentace:** Pedagogové systematicky sledují děti a zaznamenávají jejich silné stránky, zájmy a způsoby řešení problémů.
- **Zpětná vazba zaměřená na proces:** Zpětná vazba je popisná, konstruktivní a motivující, pomáhá dětem chápat pokroky, oceňuje snahu, pokroky a buduje odvahu zkoušet nové věci bez obav z chyby.
- **Zapojení dětí do sebereflexe a sebehodnocení:** Děti jsou vedeny k přemýšlení o vlastním učení, vyjadřování pocitů a myšlenkových pochodů. Učí se klást si otázky jako: „Co jsem se dnes naučil?“, čímž posilují kognitivní dovednosti a přebírají zodpovědnost za vlastní učení.
- **Spolupráce s rodiči:** Rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích dětí a o tom, jak mohou principy metody NTC Learning podporovat doma. Společně vyhodnocujeme rozvoj a stanovujeme další cíle pro kontinuitu vzdělávacího procesu.

Tento komplexní přístup k hodnocení nám umožňuje efektivně sledovat individuální růst každého dítěte a maximálně podpořit jeho potenciál.

Individuální přístup s metodou NTC Learning

- **Diferenciace výzev:** Metoda NTC Learning umožňuje efektivní diferenciaci výzev, což je základ pro individuální přístup.
- **Pedagogové jako průvodci:** Aktivně sledují pokroky každého dítěte a nabízejí podněty přesně na míru jeho aktuální vývojové úrovni a zóně nejbližšího vývoje.
- **Rozvoj divergentního myšlení a kreativity:** Aktivita často nemá jediné „správné“ řešení, což přirozeně vybízí děti k vymýšlení vlastních postupů a her.
- **Přirozený rozvoj potenciálu:** Metoda NTC podporuje přirozený rozvoj potenciálu každého dítěte, vedoucí k hlubšímu a trvalejšímu učení.

- **Podpora sebeuvědomění a autonomie:** Děti mají prostor pro vyjádření souhlasu či nesouhlasu, což posiluje jejich vnitřní motivaci a pocit kontroly nad vlastním učením. Učí se tak převzít odpovědnost za své jednání a aktivně se podílet na vzdělávacím procesu.

6.4 Vzdělávací strategie ve spojení s metodou NTC Learning

V naší mateřské škole, kde je **metoda NTC Learning** ústředním pilířem vzdělávacího programu, se zaměřujeme na **rozmanité a inovativní vzdělávací strategie**. Tyto strategie jsou vybírány tak, aby podporovaly celostní rozvoj dítěte, maximalizovaly efektivitu principů metody NTC Learning a zároveň respektovaly individuální potřeby a tempo každého dítěte, malého objevitele. Naším cílem je vytvořit **dynamické, podnětné a bezpečné prostředí**, kde děti prožívají radost z učení a objevování.

Učitel v tomto procesu plní roli průvodce a facilitátora a ve spojení s metodou NTC Learning využívá následující strategie:

1. Spontánní učení a hra jako základ (metoda NTC Learning **hravě**)

Nejdůležitější strategií je umožnit **spontánní učení a hru** založené na zájmu a volbě dítěte, kde dochází k nejintenzivnějšímu rozvoji.

- **Charakteristika:** Děti si samostatně volí aktivity, materiály a spoluhráče. Učitel je pozorovatelem a nabízí podporu dle potřeby.
- **Propojení s metodou NTC Learning:**
 - **Volná hra s didaktickými pomůckami:** Začlenění balančních pomůcek, labyrintů, asociačních karet a společenských her do volného herního prostoru pro spontánní učení.
 - **Nabídka materiálů k tvoření:** Poskytování stavebnic a drobných předmětů k třídění, rozvíjejících vizuální diskriminaci, klasifikaci, symetrii a prostorovou orientaci.
 - **Pohybové hry:** Nenápadné zařazování krátkých pohybových výzev inspirovaných metodou NTC Learningem (např. chůze pozpátku, střídavé poskakování) jako součást hry.

2. Nepřímo řízené vzdělávací činnosti (metoda NTC Learning **s nabídkou**)

Učitel připravuje širokou nabídku aktivit, z nichž si děti vybírají podle svých preferencí, působí jako průvodce a inspirátor.

- **Charakteristika:** Děti si vybírají z předem připravené, rozmanité nabídky činností.

- **Propojení s metodou NTC Learning:**
 - **Stanoviště:** Vytvoření tématicky zaměřených koutků (hmatový, grafomotorický, logický) pro samostatný výběr dětí.
 - **Výzvy:** Nabídka „výzvy dne“ inspirované metodou NTC Learning (např. paměťová hra, procvičovací karty pro propojení hemisfér), s volitelnou účastí.
 - **Aktivity se symboly a logické hry:** Volně dostupné asociační karty, pexesa se speciálními symboly nebo obrázkové sekvence.

3. Řízené vzdělávací činnosti (metoda NTC Learning **cíleně**)

Tyto činnosti jsou plánovány a vedeny učitelem s jasným vzdělávacím záměrem, s důrazem na podporující přístup, respektující komunikaci a eliminaci soutěživosti.

- **Charakteristika:** Učitel formuluje konkrétní cíle a vede celou skupinu k jejich dosažení, s ohledem na individuální možnosti.
- **Propojení s metodou NTC Learning:**
 - **Systematická cvičení:** Pravidelné „rozcvičky pro mozek“ (rotace ramen, křížové pohyby, oční cvičení, práce se symboly, asociace, hádanky), cvičení na stimulaci vestibulárního systému (balancování, houpání).
 - **Hry s pravidly:** Učitelem vedené hry s jasnými pravidly (např. „Najdi a popiš rozdíly/shody“ „Co zmizelo?“), rozvíjející vizuální diferenciaci a paměť.
 - **Integrace metody NTC Learning do tematických celků:** Cílené využití NTC principů v rámci témat (např. asociace pro zapamatování zvířat, cvičení pro vizuální rozlišení barev).
 - **Rozvoj grafomotoriky a řeči:** Cílená práce s principy metody NTC Learning pro podporu grafomotorických dovedností (kreslení, obtahování) a rozvoj řeči (artikulační cvičení, říkadla s pohybem).

4. Specifické formy učení (metoda NTC Learning **prožitkově, kooperativně, situačně, sociálně**)

Tyto formy učení se prolínají všemi strategiemi a jsou ideální pro integraci principů metody NTC Learning.

- **Prožitkové učení:**
 - **Propojení s metodou NTC Learning:** Využití her a aktivit pro intenzivnější vnímání a prožívání (senzorické hry, balanční cvičení v přírodě).
 - **Praktické aplikace:** Učení o rovnováze na balanční desce, o rychlosti a směru při hře s míčem (koordinace oko-ruka).
- **Kooperativní učení:**

- **Propojení s metodou NTC Learning:** Aktivita vyžadující spolupráci (např. párové hry na zrcadlové pohyby, skupinové skládačky, řešení labyrintů), podporující sociální interakci a komunikaci.
- **Praktické aplikace:** Děti se učí vzájemné podpoře a komunikaci při společném zvládnutí výzev.
- **Situační učení:**
 - **Propojení s metodou NTC Learning:** Využití běžných denních situací pro začlenění prvků metody NTC Learning (např. „pozorování a zapamatování“ detailů ve frontě, cvičení na překřížení střední čáry těla).
 - **Praktické aplikace:** Trénink sekvencí úkonů a paměti postupu (např. příprava svačiny, skládání oblečení).
- **Sociální učení:**
 - **Propojení s metodou NTC Learning:** Osvojování sociálních dovedností pozorováním a nápodobou učitele a vrstevníků. Pozitivní posilování podporuje žádoucí chování.
 - **Praktické aplikace:** Děti se učí trpělivosti, střídání a respektování pravidel při hře a kooperaci.

5. Organizační formy (metoda NTC Learning v každé formě)

- **Skupinová forma (kooperativní učení):**
 - **Propojení s metodou NTC Learning:** Skupinové hry a aktivity pro malé týmy posilují spolupráci, komunikaci a sociální interakci (např. skládání rozstříhaných obrázků, logické mřížky).
- **Individuální forma:**
 - **Propojení s metodou NTC Learning:** Individuální aktivity zaměřené na konkrétní potřeby dítěte (trénink pozornosti, grafomotorická cvičení, zrcadlové kreslení).
- **Frontální výuka:**
 - **Propojení s metodou NTC Learning:** Dynamické činnosti pro celou skupinu (ranní kruh, činnosti se symboly, hádanky, společná rytmičtá, zpěv, říkadla s pohyby, cvičení na zrakovou paměť).

Tyto vzdělávací strategie ve spojení s metodou NTC Learning, tvoří komplexní a efektivní přístup, který zajišťuje, že každé dítě v MŠ Jarov má optimální podmínky pro svůj všestranný rozvoj a pro radostné objevování světa.

6.5 Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

V Mateřské škole Jarov chápeme, že předškolní vzdělávání představuje zásadní období pro budování pevných základů, které dětem umožní úspěšně se orientovat v současném světě a v budoucnu se plně realizovat. Proto se systematicky zaměřujeme na rozvíjení takzvaných **klíčových dovedností a základních gramotností**.

Klíčové dovednosti jsou pro nás souborem univerzálních schopností, postojů a hodnot, které dětem pomáhají v osobním růstu, navazování vztahů a efektivním fungování ve společnosti 21. století. Jejich rozvíjení v předškolním věku cílí především na celkový **osobnostní rozvoj** dítěte.

Gramotnosti pak vnímáme jako celoživotně se utvářející výbavu, která dětem umožňuje praktické využití nabytých znalostí a dovedností v nejrůznějších životních situacích. Společně s klíčovými dovednostmi představují základ, na který se bude navazovat v pozdějších fázích vzdělávání.

V naší mateřské škole se soustředíme na rozvoj klíčových dovedností dle RVP PV, mezi které patří:

- **Učení:** Podpora zvědavosti a radosti z objevování.
- **Komunikace:** Schopnost efektivně se vyjadřovat a naslouchat.
- **Osobnostní a sociální rozvoj:** Budování sebevědomí, empatie a dovedností pro život v kolektivu.
- **Občanství a udržitelnost:** Vedení k odpovědnému chování vůči sobě, druhým a životnímu prostředí.
- **Podnikavost a práce:** Podpora iniciativy, tvořivosti a základních pracovních návyků.
- **Řešení problémů:** Rozvoj schopnosti analyzovat situace a hledat efektivní řešení.
- **Kulturní uvědomění:** Poznávání a respektování kulturních hodnot.
- **Digitální dovednosti:** Bezpečné a smysluplné seznámení s moderními technologiemi.

Současně klademe velký důraz na utváření prvotních základů **čtenářské a matematické gramotnosti**.

Všechny tyto dovednosti a gramotnosti jsou nezbytné pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte. Jejich systematické utváření v MŠ Jarov probíhá prostřednictvím promyšlených vzdělávacích strategií a pečlivě vytvářených podmínek, které respektují a podporují individuální možnosti každého dítěte.

6.5.1 Klíčové kompetence a očekávané výsledky učení

Klíčové kompetence představují souhrn **vědomostí, dovedností, postojů a hodnot**, které dítě potřebuje pro úspěšné zapojení do společnosti a pro efektivní celoživotní učení. V předškolním vzdělávání se zaměřujeme na rozvoj základů těchto kompetencí, které se pak dále rozvíjejí na základní a střední škole. V naší MŠ podporujeme rozvoj následujících klíčových kompetencí:

- **Klíčová kompetence k učení:** Dítě je zvědavé, projevuje zájem o poznávání, učí se s radostí a je schopno samostatně řešit jednoduché úkoly.
- **Klíčová kompetence komunikační:** Dítě se srozumitelně vyjadřuje, naslouchá druhým a dokáže formulovat své myšlenky a potřeby.
- **Klíčová kompetence osobnostní a sociální:** Dítě si uvědomuje samo sebe, respektuje ostatní, spolupracuje ve skupině a projevuje empatii.
- **Klíčová kompetence k řešení problémů:** Dítě dokáže rozpoznat problém, navrhnout jednoduchá řešení a vyhodnocovat je.
- **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:** Dítě rozumí základním pravidlům chování, projevuje ohleduplnost k životnímu prostředí a vnímá význam udržitelnosti.
- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:** Dítě je aktivní, iniciativní, projevuje samostatnost a zodpovědnost za své chování a dokončování činností.
- **Klíčová kompetence kulturní:** Dítě vnímá a oceňuje rozmanitost kultur, seznamuje se s tradicemi a dokáže se tvořivě vyjadřovat.
- **Klíčová kompetence digitální:** Dítě se seznamuje s digitálními technologiemi, chápe jejich základní využití a rozumí zásadám bezpečného chování v digitálním prostředí.

Ke každé kompetenci uvádíme očekávané výsledky učení - **cíle našeho snažení, co by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání znát, umět**. Tyto výsledky nám slouží jako **kompas pro plánování, určení míry podpory pro dítě a hodnocení** naší pedagogické práce. Očekávané výsledky učení u každé kompetence k učení jsou doplněny o podporu metodou NTC Learning, která je integrována do našeho vzdělávání všech dětí.

Klíčová kompetence k učení

= schopnost dítěte aktivně a s radostí poznávat svět, přijímat a propojovat nové informace s dosavadními zkušenostmi. Zahrnuje zvědavost, samostatnost při řešení jednoduchých úkolů a vytrvalost. Dítě se učí z vlastních chyb, záměrně se soustředí na činnost a získané poznatky uplatňuje v praxi. Je to základní předpoklad pro celoživotní vzdělávání. Na konci předškolního vzdělávání dítě:

- Dítě se ptá „proč?“, „jak?“, aktivně zkoumá své okolí a vyhledává nové informace. S radostí se zapojuje do objevovacích a experimentálních činností. Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Dítě vnímá učení jako zábavu a výzvu, nikoli jako povinnost. Nebojí se nových úkolů a snaží se je dokončit.
- Dítě je schopno vnímat a zapamatovat si nové poznatky a integrovat je do svého chápání světa. Využívá předchozí zkušenosti k řešení nových situací.
- Dítě se snaží pracovat samostatně, nenechá se snadno odradit překážkami a dokončuje započaté činnosti v rámci svých možností. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Dítě se nebojí dělat chyby, vnímá je jako přirozenou součást učení a dokáže se z nich poučit. Chápe, že proces zkoušení a omylu je cestou k poznání. Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Dítě se dokáže na určitou dobu soustředit na danou činnost a vytrvat, i když se objeví menší obtíže. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Dítě se učí prostřednictvím opakování, hry, experimentování a spolupráce s ostatními. Při hře využívá jednoduché strategie.

Podpora kompetence k učení metodou NTC Learning

Metoda NTC Learning systematicky podporuje rozvoj klíčové kompetence k učení prostřednictvím aktivit, které stimulují mozkové funkce a posilují kognitivní procesy. U dětí přirozeně posiluje jejich schopnost učit se, soustředit se a s radostí objevovat svět kolem sebe. Jedná se o:

- **Asociační hry a cvičení:** Rozvíjejí schopnost propojovat informace, zlepšují paměť a usnadňují učení nových konceptů. Dítě se učí tvořit myšlenkové mapy a vidět souvislosti mezi zdánlivě nesouvisejícími jevy.
- **Balanční a rotační cvičení:** Zlepšují koordinaci, rovnováhu a prostorovou orientaci, což má pozitivní dopad na soustředění, vytrvalost a celkovou pohodu při učení. Stabilnější tělo vede k efektivnější práci mozku.
- **Cvičení pro zrakovou a sluchovou diferenciaci:** Podporují schopnost rozlišovat detaily, což je klíčové pro čtení, psaní a celkové vnímání informací. Dítě se učí vnímat jemné rozdíly a třídit podněty.
- **Hry na procvičování seriality:** Pomáhají dětem vnímat posloupnosti a řazení, což je základ pro matematické představy, porozumění příběhům a plánování činností.
- **Podpora kritického myšlení a řešení problémů:** Aktivita často vyžadují od dětí samostatné přemýšlení, hledání řešení a ověřování hypotéz, což posiluje jejich schopnost učit se z vlastních zkušeností.

Klíčová kompetence komunikační

= je základem pro efektivní dorozumívání a úspěšnou interakci s okolním světem. Zaměřujeme se na to, aby se děti naučily vyjadřovat své myšlenky, potřeby a pocity různými způsoby a aktivně naslouchat druhým. Na konci předškolního vzdělávání dítě:

- Používá verbální (slova, věty) i neverbální (gesta, mimika, pohyb) komunikaci, aby vyjádřilo své potřeby, přání, myšlenky a pocity. Domluví se s dospělými i vrstevníky.
- Umí popsat, co dělalo, co ho zaujalo nebo co se mu podařilo. Dokáže představit svou práci, s pomocí rodičů připravit krátký referát a informace předat druhým, nebo se podílet na prezentaci společného výtvaru.
- Aktivně se doptává na to, co ho zajímá, a snaží se získat nové informace. Používá jednoduché otázky typu „proč?“, „jak?“ a chápe, že otázky vedou k poznání.
- S pomocí dospělého nebo samostatně umí získat informace z knih, obrázků, krátkých videí nebo rozhovorů s druhými. Rozumí, že informace lze získat z různých míst.
- Dítě je schopno vnímat, co mu druhý říká, a chápe smysl sdělení. Respektuje pravidla rozhovoru a snaží se jim přizpůsobit.

Podpora komunikační kompetence metodou NTC Learning

Metoda NTC Learning přispívá k rozvoji komunikační kompetence prostřednictvím aktivit, které posilují kognitivní funkce a propojují různé smyslové způsoby, jakými lidé vnímají svět kolem sebe prostřednictvím smyslů. Díky tomu se u dětí přirozeně posiluje nejen jejich schopnost mluvit a rozumět, ale i efektivně komunikovat celým tělem a vnímat nuance neverbální komunikace. Podpůrné aktivity:

- **Asociační hry a cvičení:** Stimulují rozvoj slovní zásoby a schopnost propojovat pojmy, což usnadňuje plynulé vyjadřování a porozumění složitějším myšlenkám. Děti se učí tvořit delší a smysluplnější věty.
- **Cvičení pro fonologické uvědomění:** Hry s rýmy, slabikami a hláskami zlepšují sluchovou diferenciaci a přípravu na čtení a psaní. Děti se učí vnímat strukturu jazyka, což je klíčové pro správnou výslovnost a porozumění řeči.
- **Balanční a rotační cvičení:** Přestože se nejedná o přímá jazyková cvičení, stabilizace vestibulárního systému má pozitivní vliv na celkovou schopnost soustředění a artikulace, což podporuje plynulost řeči.
- **Pohybové hry s rytmizací:** Spojení pohybu, rytmu a řeči posiluje koordinaci mluvidel a zlepšuje celkový rytmus a tempo řeči. Děti se učí vnímat melodii a intonaci jazyka.
- **Vizuomotorická cvičení:** Podporují koordinaci oka a ruky, což je důležité pro grafický projev a budoucí psaní. Pomáhají dětem vizuálně strukturovat informace a následně je verbalizovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

= tvoří základ pro zdravý rozvoj osobnosti dítěte, jeho sebevědomí a schopnost fungovat ve společenství. Zaměřujeme se na to, aby se děti naučily rozumět samy sobě, budovat si pozitivní vztahy s ostatními a respektovat společenská pravidla. Na konci předškolního vzdělávání dítě:

- Zná své schopnosti, věří si při plnění úkolů a nebojí se zkoušet nové věci. Je si vědomo své hodnoty a přijímá se takové, jaké je.
- Dokáže si uvědomit, co mu jde dobře, v čem je šikovné, a umí to vyjádřit.
- Je schopno srozumitelně sdělit svůj pohled na věc, své přání či nelibost, a to přiměřeným způsobem.
- Umí se bránit, říct „ne“ a upozornit na jednání, které mu vadí nebo je nevhodné.
- Pokud si neví rady nebo potřebuje podporu, nebojí se požádat o pomoc kamaráda, učitele nebo jiného dospělého.
- Vnímá pocity a potřeby ostatních dětí i dospělých, snaží se je pochopit a podle toho se chovat (např. utěší plačícího kamaráda, pomůže druhému).
- Chápe základní společenské normy a pravidla chování ve školce i mimo ni (např. nekřičet, neubližovat, sdílet). Rozliší vhodné a nevhodné chování u sebe i od druhých. Za své chování nese odpovědnost.
- Respektuje domluvená pravidla skupiny a snaží se podle nich jednat, i když se mu to někdy nelíbí. Zná základní společenská pravidla, pravidla slušného chování.

Podpora osobnostní a sociální kompetence metodou NTC Learning

Metoda NTC Learning posiluje kognitivní a motorické funkce, které jsou základem pro emoční stabilitu, seberegulaci a sociální interakci, posiluje vnitřní stabilitu dětí, zlepšuje jejich schopnost komunikovat a budovat pozitivní vztahy, čímž zásadně přispívá k rozvoji jejich osobnostní a sociální kompetence. Podpůrné aktivity:

- ***Balanční a rotační cvičení:*** *Přispívají k rozvoji stabilního vestibulárního systému, což má pozitivní dopad na emoční regulaci a snížení úzkosti. Děti, které se cítí jistější ve svém těle, jsou často sebevědomější i v sociálních interakcích.*
- ***Asociační hry a cvičení:*** *Podporují rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností, což umožňuje dětem lépe vyjadřovat své pocity, potřeby a názory. Lepší vyjadřování snižuje frustraci a usnadňuje řešení konfliktů.*
- ***Hry na procvičování seriality a myšlenkové mapy:*** *Rozvíjejí schopnost plánování, organizace a řešení problémů. Dítě, které je schopno strukturovat myšlenky, se lépe orientuje v sociálních situacích a dokáže předvídat důsledky svého jednání.*
- ***Cvičení pro zrakovou a sluchovou diferenciaci:*** *Zlepšují vnímání detailů a porozumění neverbální komunikaci, což je klíčové pro empatii a sociální citlivost.*

- **Společné aktivity:** *Mnoho her se odehrává ve skupině, což přirozeně rozvíjí spolupráci, vzájemnou pomoc, respektování pravidel a schopnost čekat na tah druhého. Děti se učí prosazovat se a zároveň přijímat kompromisy.*

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

= zaměřuje se na rozvoj uvědomělého, zodpovědného a aktivního přístupu dětí k sobě samým, k druhým, k životnímu prostředí a ke společnosti. Jejím cílem je položit základy pro angažované občanství a pochopení principů udržitelného rozvoje. Na konci předškolního vzdělávání dítě:

- Projevuje zájem o rostliny a zvířata, pečuje o ně a chápe jejich důležitost pro život (např. při péči o květiny ve třídě, pozorování hmyzu).
- Jedná ohleduplně k životnímu prostředí, šetří zdroje (vodu, papír), třídí odpad a chápe, že jeho jednání má dopad na svět kolem něj. Udržuje pořádek, chápe, že je třeba se o své okolí starat, pečovat.
- Rozumí, že jeho volby a činy mají důsledky, a je ochotno nést za ně odpovědnost. Dokáže se druhému omluvit (celou větou), ze svých rozhodnutí si bere ponaučení, vnímá je jako zkušenost. Rozezná špatnou a dobrou volbu.
- Aktivně se zapojuje do společných činností, pomáhá ostatním, podílí se na vytváření příjemné atmosféry a cítí se být součástí kolektivu.
- Chápe, že pravidla jsou důležitá pro soužití a bezpečnost, a snaží se je dodržovat. Uvědomuje si, že i ostatní mají svá práva a potřeby i potřebu svého prostoru.
- Rozpozná situace, kdy se někomu děje křivda, a dokáže na ni vhodným způsobem upozornit nebo se zastat slabšího. Rozpozná spravedlnost i nespravedlnost.

Podpora kompetence k občanství a udržitelnosti metodou NTC Learning

Metoda NTC Learning posiluje kognitivní funkce a emoční regulaci, které jsou nezbytné pro komplexní chápání světa a zodpovědné jednání. Díky propojení s tématy občanství a udržitelnosti se u dětí přirozeně rozvíjí nejen jejich znalosti, ale i postoje a hodnoty, které jsou klíčové pro budoucí zodpovědné občany.

- **Asociační hry a myšlenkové mapy:** *Pomáhají dětem propojovat informace o přírodě, společnosti a udržitelnosti do smysluplných celků. To vede k hlubšímu porozumění složitým tématům a k podpoře globálního myšlení.*
- **Hry na procvičování seriality a klasifikace:** *Učí děti třídit informace a vnímat posloupnosti (např. roční období, životní cykly), což je základ pro pochopení procesů v přírodě a pro plánování činností vedoucích k udržitelnosti.*
- **Balanční a rotační cvičení:** *Posilují emoční stabilitu a seberegulaci. Děti, které se cítí vnitřně vyrovnané, jsou schopny lépe vnímat potřeby druhých, projevovat empatii a konstruktivně řešit konflikty ve společenství.*

- **Společné aktivity a pravidla:** *Mnohé hry se odehrávají ve skupině a vyžadují dodržování pravidel, spolupráci a vzájemnou pomoc. Tím se děti učí respektovat autoritu, pravidla a práva druhých, což jsou základní prvky občanského chování.*
- **Rozvoj jemné motoriky a vizuální diferenciaci:** *Přesná práce s detaily a rozlišování podporuje trpělivost, soustředění a zodpovědnost při činnostech vyžadujících pečlivost (např. péče o rostliny, třídění odpadu).*

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

= rozvoj iniciativy, samostatnosti, tvořivosti a zodpovědnosti dětí. Jejím cílem je připravit děti na aktivní přístup k životu, schopnost plánovat, realizovat své nápady a spolupracovat s ostatními. Na konci předškolního vzdělávání dítě:

- Dítě je kreativní, sděluje své nápady a nebojí se navrhnout nová řešení, hry nebo činnosti a témata.
- Umí si promyslet, jaké pomůcky, materiály nebo prostor bude potřebovat k uskutečnění svého nápadu, a dokáže si je připravit.
- Dítě je flexibilní a vnímá nečekané změny nebo obtíže jako výzvu k novým možnostem a řešením, nikoli jako překážku.
- Pokud se původní plán nedaří, je schopno najít alternativní postup nebo se přizpůsobit nové situaci.
- Projevuje vytrvalost a zodpovědnost za svěřený úkol nebo vlastní činnost, snaží se ji dotáhnout do konce. Dokončí i pro něho méně atraktivní aktivitu.
- Dokáže si naplánovat sled kroků pro splnění úkolu a samostatně je provádí. Pokud potřebuje pomoc či radu, řekne si o ni.
- Umí se efektivně zapojit do skupinových aktivit, sdílet, vyjednávat a společně s vrstevníky dosahovat cílů. Dokáže se domluvit na kompromisu. Projeví svůj nápad, řešení, dokáže i ustoupit.
- Aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje svůj názor a respektuje většinové rozhodnutí skupiny.
- Dokáže rozpoznat a ocenit snahu a výsledky práce svých kamarádů i dospělých. Dokáže konkrétně ocenit druhého či jeho činnost.

Podpora kompetence k podnikavosti a pracovní metodou NTC Learning

Metoda NTC Learning stimuluje klíčové kognitivní funkce a motorické dovednosti, které jsou nezbytné pro plánování, realizaci a dokončování činností. Metoda NTC Learning u dětí posiluje jejich vnitřní motivace, schopnost tvořit, plánovat a s vytrvalostí realizovat své nápady, což jsou základní stavební kameny pro podnikavost a úspěch v budoucím životě.

- **Asociační hry a myšlenkové mapy:** Podporují kreativní myšlení a schopnost přicházet s novými nápady. Děti se učí propojovat informace, což jim pomáhá vymýšlet originální řešení a flexibilně měnit cesty k cíli.
- **Hry na procvičování seriality a plánování:** Rozvíjejí schopnost vnímat posloupnosti a plánovat kroky. Děti se učí organizovat své činnosti a efektivně je realizovat.
- **Balanční a rotační cvičení:** Zlepšují soustředění, vytrvalost a schopnost udržet pozornost na úkolu. Stabilita těla se projevuje i ve stabilitě myšlení a schopnosti dokončovat započaté.
- **Jemná motorika a vizuomotorická koordinace:** Aktivita rozvíjející jemnou motoriku a koordinaci oko-ruka jsou základem pro zručnost a pečlivost při práci.
- **Společné aktivity:** Mnoho her vyžaduje spolupráci, domlouvání a společné řešení problémů, což posiluje sociální dovednosti a schopnost spolupodílet se na rozhodnutích. Děti se učí oceňovat příspěvky druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Klíčová kompetence k řešení problémů je pro nás v Mateřské škole Jarov zásadní, jelikož učí děti aktivně přistupovat k výzvám, myslet kreativně a hledat efektivní řešení. Jejím cílem je rozvíjet u dětí schopnost samostatně a s odvahou čelit novým situacím a učit se z vlastních zkušeností. Na konci předškolního vzdělávání dítě:

- Chápe, že chybovat je lidské a že z chyb se lze poučit. Chybu vnímá jako zkušenost či výzvu. Chápe, že chybu lze napravit nebo ji přijmout jako chybu a vzít si ponaučení. Nebojí se zkoušet nové věci, i když hrozí, že se mu hned nepodaří.
- Dokáže si vybavit, jak podobnou situaci řešilo dříve, a aplikovat získané poznatky. Své zkušenosti aplikuje do řešení situací.
- Aktivně se zapojuje do činností, které vyžadují zkoumání, testování a objevování nových souvislostí. Má osvojené pozorovací schopnosti a na základě pozorování se nebojí zkusit si činnost. Dokáže projevit své nápady v novém řešení. Projevuje zvědavost a touhu po poznání.
- Je kreativní a flexibilní v myšlení, nebojí se navrhnout alternativní postupy a testovat jejich účinnost.
- Dokáže posoudit, které z navržených řešení je nejvhodnější pro dosažení požadovaného výsledku.
- Umí si informace uspořádat, propojit je a využít je k řešení daného problému. Má snahu a zájem si své vědomosti rozšířit.
- S pomocí dospělého nebo samostatně umí vyhledat potřebné informace v knihách, obrázcích, krátkých videích nebo rozhovorech. Digitální zdroje také chápe jako prostředek k získání informací.

Podpora kompetence k řešení problémů metodou NTC Learning

Metoda NTC Learning posiluje základní mozkové funkce, které jsou pro efektivní řešení problémů nezbytné, posiluje nejen schopnost logicky a tvořivě myslet a řešit problémy, ale také podporuje odvahu zkoušet nové věci a učit se z každé zkušenosti.

- **Asociační hry a cvičení:** Rozvíjejí schopnost propojovat informace a vytvářet nové souvislosti, což je klíčové pro kreativní myšlení a vymýšlení různých řešení. Děti se učí vidět širší kontext problémů.
- **Hry na procvičování seriality a klasifikace:** Zlepšují schopnost logického myšlení, řazení informací a třídění poznatků. To pomáhá dětem strukturovat problém a systematicky hledat řešení.
- **Balanční a rotační cvičení:** Posilují vestibulární systém a zlepšují prostorovou orientaci, což má pozitivní vliv na soustředění a schopnost udržet pozornost při řešení složitějších úkolů. Stabilnější tělo podporuje stabilnější myšlení.
- **Cvičení pro zrakovou a sluchovou diferenciaci:** Zlepšují schopnost vnímat detaily a rozlišovat klíčové informace od nepodstatných, což je nezbytné pro správnou analýzu problému.
- **Experimentování a objevování:** Mnoho aktivit je založeno na praktickém zkoumání a objevování, což podporuje přirozenou zvědavost dětí a učí je strategii pokusu a omylu v bezpečném prostředí. Děti se učí, že cesta k řešení nemusí být vždy přímá. Také se učí, že řešení může více nebo jen jedno.

Klíčová kompetence kulturní

= otevírá dětem svět umění, tradic a rozmanitosti. Jejím cílem je rozvíjet u dětí vztah ke kultuře, cit pro krásu a respekt k odlišným kulturním projevům, což jsou základy pro porozumění světu a vlastní identitě. Na konci předškolního vzdělávání dítě:

- Zná a rozlišuje různé formy umění (hudba, tanec, výtvarné umění, divadlo), seznamuje se tradicemi a zvyky (např. vánoční koledy, velikonoční zvyky).
- Vyjadřuje své pocity a dojmy z ilustrací, uměleckých děl, hudby nebo divadla vlastním spontánním způsobem (např. tancem, zpěvem, výtvarným projevem, názorem, dojmem).
- Aktivně se účastní výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových činností, které rozvíjejí jeho kreativitu a estetické cítění. Uplatňuje svou fantazii a své představy dokáže popsat, vyjádřit.
- Projevuje respekt a toleranci k lidem s odlišným původem, zvyky nebo jazykem. Chápe, že různorodost je obohacující.

Podpora kulturní kompetence metodou NTC Learning

Metoda NTC posiluje kognitivní a senzorické procesy, které jsou klíčové pro vnímání a prožívání umění a kultury. U dětí přirozeně rozvíjí nejen jejich znalosti o kultuře,

ale i jejich cit pro krásu, schopnost autenticky reagovat na umělecké podněty a respekt k bohaté rozmanitosti světa.

- **Rytmizační cvičení a pohyb:** Aktivita, které zahrnují rytmus, zpěv a pohyb (např. chůze po nerovném terénu s rytmizací, tleskání do rytmu písní), rozvíjejí cit pro rytmus a melodii. To usnadňuje vnímání hudby, tance a řeči, které jsou základem mnoha kulturních projevů.
- **Asociační hry a myšlenkové mapy:** Pomáhají dětem propojovat nové kulturní informace s již získanými poznatky (např. propojení symbolů s tradicemi, uměleckých stylů s emocemi). Podporují pochopení složitějších kulturních souvislostí a rozvíjejí paměť pro kulturní fakta.
- **Cvičení pro zrakovou a sluchovou diferenciaci:** Zlepšují schopnost vnímat detaily ve výtvarném umění, rozlišovat hudební nástroje, tóny a intonaci řeči. To prohlubuje prožitek z uměleckých děl a pomáhá porozumět kulturním nuancím.
- **Jemná motorika a vizuomotorická koordinace:** Aktivita zaměřené na rozvoj jemné motoriky (např. manipulace s drobnými předměty) a koordinace oko-ruka podporují rozvoj kreativity ve výtvarném projevu a zlepšují zručnost při tvorbě uměleckých děl.
- **Balanční a rotační cvičení:** Přispívají k celkové emoční stabilitě a sebedůvěře. Děti, které se cítí jistější ve svém těle, jsou často otevřenější novým zážitkům, včetně kulturních, a nebojí se zapojit do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální

= připravuje děti na život v digitálně propojeném světě. Jejím cílem je rozvíjet u dětí základní digitální gramotnost, kritické myšlení a bezpečné chování v online prostředí, a to vše přiměřeně jejich věku. Na konci předškolního vzdělávání dítě:

- S pomocí dospělého nebo pod jeho dohledem umí použít tablet, počítač nebo interaktivní tabuli k získávání informací (např. vyhledávání obrázků zvířat, poslech písniček), prohlížení vzdělávacích aplikací nebo k jednoduchým tvořivým činnostem (např. kreslení v digitálním prostředí). Digitální technologie používá ve vzdělávání – vzdělávací programy a hry (např. s Magic Boxem se vzdělávacími programy).
- S pomocí dospělého chápe, k čemu jsou digitální nástroje dobré (např. k učení, komunikaci, zábavě), ale i to, že je třeba je používat s mírou a bezpečně (např. ochrana soukromí, omezený čas u obrazovky). Přiměřeně k věku zná rizika používání digitálních technologií.
- Dokáže chápat jednoduché posloupnosti kroků (algoritmy) v digitálním prostředí i mimo něj (např. při hře s robotickým Bee Botem, sestavování podle návodu). Rozumí principům jednoduchého programování a logických her.

Podpora digitální kompetence metodou NTC Learning

Metoda NTC Learning přirozeně podporuje rozvoj digitální kompetence, ačkoli se přímo nezaměřuje na digitální nástroje. Činí tak posilováním kognitivních funkcí, které jsou nezbytné pro efektivní a bezpečné využívání technologií. Posiluje u dětí jejich kognitivní základ, který jim umožní lépe chápat digitální svět, využívat ho pro poznávání a rozvoj, a zároveň se v něm pohybovat bezpečně a zodpovědně.

- **Hry na procvičování seriality a algoritmy:** Aktivita, které se zaměřují na posloupnosti (např. řazení obrázků, opakování rytů), přímo rozvíjejí **informatické myšlení a schopnost pracovat s algoritmy**. Dítě se učí vnímat logické kroky a **předvídat výsledek**, což je základ pro programování a řešení problémů v digitálním světě.
- **Asociační hry:** Zlepšují schopnost **propojovat informace a kriticky myslet**. Dítě se učí vyhledávat souvislosti a třídit podněty, což je klíčové pro rozlišování přínosů a rizik digitálních technologií a pro efektivní badatelskou činnost.
- **Cvičení pro zrakovou a sluchovou diferenciaci:** Posilují **pozornost a schopnost vnímat detaily**. To je nezbytné pro práci s digitálními rozhraními a pro bezpečné rozpoznávání rizik (např. rozeznání nebezpečných ikon, pochopení sluchových signálů).
- **Balanční a rotační cvičení:** Přispívají k **lepšímu soustředění a snížení digitální únavy**. Stabilní vestibulární systém a dobrá motorická koordinace pomáhají dětem udržet pozornost i při práci s obrazovkou a snižují riziko přetížení.
- **Vizuomotorická koordinace:** Rozvoj koordinace oka a ruky je zásadní pro přesnou práci s dotykovými obrazovkami a ovládání digitálních zařízení.

6.5.2 Čtenářská gramotnost a očekávané výsledky učení

V této oblasti se zaměřujeme na komplexní rozvoj čtenářských **dovedností**, které jsou základem pro úspěšné zvládnutí čtení a psaní v budoucnu. Naše pojetí je propojeno s **metodou NTC Learning**, která posiluje neurofyzilogické základy učení a činí proces poznávání přirozeným a radostným. Díky tomuto přístupu jsou děti připraveny na budoucí školní výzvy s vnitřní motivací a zvědavostí.

Naším cílem je rozvíjet následující klíčové oblasti, posílené **implementací metody NTC Learning**, které spatřujeme pro čtenářskou gramotnost důležité, a jsou cíleně posilovány:

- **Rozvoj zrakového vnímání:** Schopnost rozlišovat tvary, velikosti, barvy a detaily. Metoda NTC Learning posiluje **okulomotoriku** (pohyby očí) a **zrakovou diferenciaci** prostřednictvím specifických cvičení (např. sledování pohybujících

se objektů očima bez pohybu hlavy, hledání rozdílů, práce s barevnými vzory), které posilují zrakovou ostrost a rychlost zpracování zrakových informací.

- **Rozvoj řeči, slovní zásoby a chápání slova a jeho významu:** Bohatá slovní zásoba a schopnost porozumět významu slov je pilířem pro pochopení čteného textu. Metoda NTC Learning podporuje **asociativní myšlení**, které dětem pomáhá propojovat slova s obrazy a pojmy, a tím upevňovat jejich význam. Aktivita zaměřená na rozklad slov a vět posilují fonologické uvědomění, které je nezbytné pro porozumění mluvené i psané řeči.
- **Rozvoj orientace – vpravo, vlevo, řádek, sloupek:** Prostorová a pravolevá orientace je pro čtení a psaní klíčová. Metoda NTC Learning skrze **pohybová cvičení, stimulující vestibulární a proprioceptivní systém**, buduje silné základy pro uvědomění si vlastního těla v prostoru a jeho vztahu k okolí. To se promítá do schopnosti sledovat text zleva doprava a shora dolů.
- **Rozvoj jemné motoriky:** Přesné pohyby ruky a prstů jsou nezbytné pro správné držení psacího náčiní, kreslení, psaní a manipulace. Metoda NTC Learning zahrnuje **cílené aktivity na jemnou motoriku**, které posilují koordinaci ruka-oko a ruka-ruka a připravují tak ruku na psaní.
- **Rozvoj myšlení, myšlenkové aktivity dětí a porozumění určitým úkolům:** metoda NTC Learning se zaměřuje na rozvoj **logického myšlení, schopnosti klasifikace, řazení a asociace**. Děti jsou vedeny k aktivnímu řešení problémů a chápání složitějších souvislostí, což je základem pro porozumění textu, zadání a jeho interpretaci.
- **Rozvoj pozornosti a schopnosti soustředění se:** Klíčové pro učení a čtení. Metoda NTC Learning pomocí **her zaměřených na paměť, rytmus a posloupnost** (např. opakování nesouvisejících slov, dokončování vzorů) systematicky trénuje **koncentraci a prodlužuje dobu soustředění**.
- **Rozvoj koncentrace určitým směrem za cílem splnit zadaný úkol:** Schopnost zaměřit pozornost na konkrétní úkol a dokončit jej. Metoda NTC Learning skrze strukturované, ale hravé aktivity učí děti **setrvat u činnosti** a pracovat na cíli.
- **Rozvoj zrakové paměti, postřehu, schopnosti rozlišovat a třídit:** Tyto dovednosti jsou nezbytné pro rychlé rozpoznávání písmen a slov. Metoda NTC Learning využívá **pexesa, hry na rozdíly a třídění předmětů**, což efektivně posiluje zrakovou paměť a schopnost vizuální diferenciaci.

Zaměřujeme se na komplexní rozvoj **čtenářských dovedností pro předškolní věk**, které jsou základem pro úspěšné zvládnutí čtení a psaní. Naše pojetí je propojeno s **metodou NTC Learning**, která posiluje neurofyzilogické základy učení a činí proces poznávání přirozeným a radostným. Díky tomuto přístupu jsou děti připraveny na budoucí školní výzvy s vnitřní motivací a zvědavostí.

Očekávané výsledky učení:

- **Zlepšená zraková diferenciacie:** Děti jsou schopné rozlišovat a rozpoznávat vizuální detaily, tvary a symboly s vyšší přesností.
- **Rozvinuté fonologické uvědomění:** Děti jsou schopné analyzovat řeč na menší celky (věty, slova, slabiky, hlásky) a syntetizovat je zpět, což je základ pro budoucí čtení.
- **Bohatší slovní zásoba a lepší porozumění jazyku:** Děti aktivně používají širší spektrum slov a lépe chápají význam mluvené i psané řeči a složitějších instrukcí.
- **Zlepšená prostorová a pravolevá orientace:** Děti se s jistotou orientují v prostoru, vnímat směr zleva doprava a shora dolů, což je klíčové pro čtení a psaní.
- **Posílená jemná motorika a grafomotorické dovednosti:** Děti mají rozvinutou jemnou motoriku ruky a prstů, která jim usnadní budoucí psaní a kreslení.
- **Prodloužená doba pozornosti a koncentrace:** Děti jsou schopné lépe se soustředit na zadaný úkol a setrvat u činnosti po delší dobu.
- **Rozvinuté logické a asociativní myšlení:** Děti jsou schopné třídit, řadit, vytvářet asociace a řešit jednoduché situace, což podporuje hlubší porozumění konceptům.
- **Rozvinutá paměť (vizuální i sluchová):** Děti jsou schopné lépe si pamatovat vizuální i sluchové informace - nezbytné pro učení, zapamatování nových poznatků.
- **Pozitivní vztah ke knihám a čtení:** Děti projevují zájem o knihy, příběhy a psané slovo, a budou vnímat čtení jako zdroj radosti a poznání.
- **Rozvinuté komunikační dovednosti:** Děti jsou schopné efektivně komunikovat, vyjádřit své myšlenky, vést dialog a spolupracovat ve skupině.

Všechny třídy aktivně pracují s knihami, což je přirozená a kontinuální cesta k rozvoji čtenářských dovedností. Děti mají knihy volně přístupné, mohou si i přinést knihu z domova, nosí knihy k projektům.

Podporujeme práci s knihami napříč všemi žánry – od **encyklopedií**, které rozvíjejí **zvědavost a schopnost vyhledávat informace**, přes **pohádky**, které stimulují **fantazii a emoční inteligenci**, až po **veršované texty a komiksy**, jež hravě podporují **fonologické uvědomění, rytmus a vizuální gramotnost**.

Děti vedeme k **aktivnímu prozkoumávání** a chápání obsahu. Všimáme si i ilustrací a vždy si řekneme, kdo knihu napsal, ilustroval. Pro děti předškolního věku pořádáme besedu s Lucíí Seifertovou – provází je vznikem knihy, ilustrací. Děti podporujeme ve vytváření příběhů, knih nebo s nimi vymýšlíme příběhy. Naším cílem je vzbudit trvalý **zájem a lásku ke knihám** a připravit děti na budoucí čtenářské dovednosti.

6.5.3 Matematická gramotnost a očekávané výsledky učení

Matematická gramotnost v našem pojetí je o **rozvoji základních předmatematických dovedností a myšlení**, které jsou nezbytné pro budoucí úspěch v matematice i v každodenním životě. Děti přirozeně a hravě objevují svět čísel, tvarů, prostoru a logických vztahů. **Metoda NTC Learning přirozeně a efektivně podporuje tento rozvoj tím, že posiluje samotné neurofyzilogické základy učení a myšlení.**

Rozvíjíme: Základy matematického myšlení

V rámci matematické gramotnosti se zaměřujeme na:

- **Porovnávání, pojmy, vztahy mezi předměty:** Děti se učí vnímat a verbalizovat rozdíly a podobnosti. Aktivita metody NTC Learning, jako je **třídění předmětů podle různých kritérií** (velikost, barva, tvar, materiál), přispívají k rozvoji **myšlenkových klasifikací**, které jsou základem pro logické uvažování.
- **Přiřazování, třídění, tvoření skupin, řazení:** Tyto dovednosti jsou pro metodu NTC Learning klíčové. Děti se učí vytvářet **myšlenkové řady a asociace**, což podporuje systematické uspořádávání informací a chápání posloupností.
- **Množství:** Děti si osvojují porozumění kvantitě prostřednictvím **konkrétních operací s materiálem a pohybových aktivit** (např. počítání předmětů, přiřazování předmětů ke kartám s číslem a puntíky), což posiluje jejich numerické vnímání.
- **Tvary:** Rozpoznávání a pojmenování základních geometrických tvarů, manipulace s nimi a jejich hledání v běžném prostředí je nedílnou součástí rozvoje **zrakového vnímání a prostorové orientace**, klíčových aspektů metody NTC Learning.
- **Myšlení a logické uvažování:** Celý přístup MŠ Jarov, obohacený o metodu NTC Learning, vede k rozvoji **kritického myšlení, řešení problémů a schopnosti dedukce**, což je základem pro hlubší logické uvažování.

Zaměřujeme se na: Senzorické a kognitivní předpoklady

V souvislosti s matematickou gramotností se úzce zaměřujeme na rozvoj specifických oblastí, které jsou přímo stimulovány metodou NTC Learning:

- **Hrubá a jemná motorika:** Manipulace s předměty pro **ucelenější vnímání velikosti, množství, hmotnosti a tvaru**, je základem první fáze metody NTC Learning. Pohyb a konkrétní činnost jsou klíčové pro vytváření synapsí.
- **Prostorová orientace:** Osvojení uspořádání prostoru (rozeznávat, co je vpředu, nahoře, dole atd., odhadovat vzdálenosti) a pravolevá orientace jsou rozvíjeny skrze **cílené pohybové aktivity**, které stimulují vestibulární a proprioceptivní systém, podporují uvědomění si vlastního těla v prostoru. Dále je procvičována orientace na ploše, na vlastním těle.
- **Řeč a porozumění instrukcím a matematickým pojmům:** Rozvoj jazykových dovedností je nezbytný pro verbalizaci matematických konceptů. Metoda NTC

Learning podporuje **aktivní slovní zásobu** a **schopnost rozumět komplexním instrukcím**, což je pro matematické učení zásadní.

- **Zrakové vnímání:** Uvědomění si části a celku, všímání si detailů předmětu nebo obrázků aj. **Cílené zrakové cvičení** a **pozorování podporují** rozvoj pozornosti a vizuální diferenciaci.
- **Sluchové vnímání a porozumění instrukcím a chápání matematických pojmů:** **Cvičení s rytmem, melodiemi a rozlišování zvuků** pomáhají rozvíjet fonologické uvědomění a zlepšují schopnost zpracovávat sluchové informace, což přímo ovlivňuje porozumění mluveným instrukcím a pojmům.
- **Schopnost koncentrace související s krátkodobou pamětí:** **Hry na paměť, opakování vzorů a cílené aktivity vyžadující soustředění** jsou klíčovými prvky metody NTC Learning, které posilují tuto zásadní kognitivní funkci pro učení.
- **Rozvoj jemné motoriky:** intenzivně rozvíjena manipulací s drobnými předměty, modelováním, kreslením a dalšími aktivitami, které podporují **přesnost a koordinaci** - nezbytné pro psaní a komplexnější manipulaci.
- **Podpora vizuomotoriky, okulomotoriky:** Koordinace zraku a pohybu ruky a pohyby očí. Tyto dovednosti jsou klíčové pro psaní, čtení a orientaci v prostoru.
- **Vnímání času, časová posloupnost:** Pravidelné rituály, sekvenční aktivity, hry zaměřené na posloupnost dějů, skládání papíru podle postupu, řazení obrázku dle dějové posloupnosti, osvojení si dnů v týdnu, ročních období, měsíců pomáhají dětem intuitivně chápat plynutí času a časové vztahy.

Podporujeme: Klíčové kognitivní funkce

Všechny výše zmíněné aktivity cíleně podporují:

- **Vnímání:** Schopnost **přijímat a zpracovávat** informace ze smyslů.
- **Paměť:** **Krátkodobou i dlouhodobou, mechanickou i logickou, vizuální i sluchovou.**
- **Myšlení:** **Od konkrétního k abstraktnímu, rozvoj logiky, tvořivého a kritického myšlení.**

Plánování: Umět si **rozmyslet**, co chci dělat, a uspořádat si kroky, abych dosáhl cíle.

Pracovní paměť: **Udržet** si v hlavě informace, se kterými právě pracuji.

Sebeovládání: Schopnost **odolat** pokušení a **soustředit se** na to, co je důležité.

- **Pozornost:** Schopnost soustředit se na úkol, ignorovat rušivé vlivy a dokončit ho.
- **Prostorová orientace:** Znat místa určení objektu.
- **Jazykové dovednosti:** Správné **používání** matematických pojmů.

Ve spojení s metodou NTC Learning podporujeme komplexní rozvoj **dětského mozku (tvorbu synapsí) a myšlení**. S její podporou je učení v oblasti matematické gramotnosti zakořeněno **v přirozených procesech objevování a hry**, což dětem umožňuje připravit se na budoucí matematické výzvy s **radostí a vnitřní motivací**.

Očekávané výsledky učení v oblasti matematické gramotnosti:

- **Děti jsou schopny efektivně porovnávat, třídit a řadit předměty** podle různých kritérií, což je základem pro **logické uvažování a myšlenkové klasifikace**.
- **Děti rozumí pojmu množství** a dokážou se orientovat v základních numerických operacích prostřednictvím manipulace s předměty a pohybových aktivit.
- **Děti aktivně rozpoznávají a pojmenovávají základní geometrické tvary** v běžném prostředí a rozumět jejich vlastnostem.
- **Děti projevují rozvinuté logické a kritické myšlení**, budou schopny řešit jednoduché problémy a vyvozovat závěry.
- **Děti mají hrubou a jemnou motoriku na dobré úrovni**, což povede k ucelenějšímu vnímání vlastností předmětů (velikost, množství, hmotnost, tvar) a připraví je na grafomotorické dovednosti potřebné pro psaní.
- **Děti mají pevné základy prostorové a pravolevé orientace**, které jim usnadní orientaci v prostoru a v budoucnu i v psaném textu.
- **Děti mají rozvinuté komunikační dovednosti**, včetně aktivní slovní zásoby a schopnosti porozumět komplexním instrukcím a matematickým pojmům.
- **Děti mají posílené zrakové vnímání**, jsou schopny všímat si detailů, rozlišovat a třídit zrakové informace.
- **Děti mají sluchové vnímání a fonologické uvědomění na dobré úrovni**, což jim pomáhá lépe rozumět mluveným instrukcím a matematickým pojmům.
- **Děti mají schopnost prodloužené koncentrace a soustředění**, což je klíčové pro efektivní učení a řešení úkolů.
- **Děti mají zvýšenou kapacitu jejich krátkodobé i dlouhodobé paměti** (mechanické, logické, vizuální, sluchové), což jim umožní lépe si osvojovat a uchovávat nové poznatky.
- **Děti mají zlepšenou koordinaci zraku a pohybu ruky (vizuomotorika) a přesné pohyby očí (okulomotorika)**, což je zásadní pro budoucí čtení, psaní a orientaci.
- **Děti mají intuitivní porozumění časovým pojmům a posloupnostem** souvisejícím s denním řádem a přirozenými cykly.
- **Děti projevují zvýšenou zvědavost, radost z objevování a vnitřní motivaci** k učení, což je klíčové pro jejich celoživotní vzdělávání.

6.6 Návaznost předškolního a základního vzdělávání ve spojení s metodou NTC Learning

Předškolní vzdělávání chápeme jako klíčový základ pro úspěšný start do budoucího života, tedy i jako základ pro vstup ZŠ. Naši pedagogové proto systematicky pracují na tom, aby děti byly optimálně připraveny na tuto další etapu, přičemž vždy respektují jejich individuální potřeby, možnosti a zájmy. Efektivní návaznost mezi předškolním a základním vzděláváním posilujeme implementací **metody NTC Learning** do našeho předškolního vzdělávání, čímž cíleně rozvíjíme **neurofyzilogické základy učení a myšlení, odolnost a kreativitu**, které jsou nezbytné pro zvládnutí nároků základní školy.

Podpora plynulého přechodu z mateřské školy do základní školy s metodou NTC Learning:

- **Stimulace mozkových synapsí:** metoda NTC Learning vychází z poznatku, že až 75 % neuronových spojení (synapsí) v mozku vzniká do sedmi let věku dítěte, přičemž polovina z nich dokonce do pěti let. Cílenými a hravými aktivitami v mateřské škole (jako jsou motorická cvičení, rotace, balancování, manipulace s předměty, hry na paměť a pozornost) se tyto synapse intenzivně tvoří a posilují. Dítě tak do základní školy přichází s **efektivněji propojeným mozkem**, což usnadňuje veškeré učení.
- **Rozvoj klíčových kognitivních funkcí:**
 - **Pozornost a koncentrace:** Schopnost soustředit se na úkol po delší dobu je pro školu zásadní.
 - **Paměť:** Posílení krátkodobé i dlouhodobé paměti umožňuje dětem lépe si pamatovat nové informace a učivo.
 - **Logické a asociativní myšlení:** hry s myšlenkovými klasifikacemi, řadami a asociacemi připravují děti na komplexnější myšlenkové operace, které jsou vyžadovány v matematice i dalších předmětech.
 - **Vizuální a sluchové vnímání:** Zdokonalená schopnost rozlišovat detaily a zvuky je klíčová pro čtení, psaní a porozumění instrukcím.
- **Podpora motoriky:**
 - **Rozvoj jemné motoriky:** Přesná manipulace s předměty, kreslení a další NTC aktivity posilují svaly ruky a prstů, což je přímá příprava na **psaní**.
 - **Vizuomotorika a okulomotorika:** Cílená cvičení na koordinaci zraku a ruky a na přesné pohyby očí jsou pilířem **čtení** (plynulé sledování textu, rychlé přesouvání pohledu) a **psaní** (přesné tahy).
- **Fonologické uvědomění:** Hry s rytmem, rýmy a rozkladem slov na hlásky a slabiky a naopak, určování první a poslední hlásky jsou esenciální pro budoucí **čtení a psaní**.

- **Omezení rizika specifických poruch učení:** Díky komplexní stimulaci klíčových mozkových center metodou NTC Learning **působí jako prevence** vzniku nebo zmírnění projevů specifických poruch učení, jako je například dyslexie.
- **Rozvoj vnitřní motivace a sebedůvěry:** Hravý a objevný charakter aktivit přispívá k tomu, že si děti **vypěstují pozitivní vztah k učení**. Do základní školy tak vstupují **s radostí, zvědavostí a zdravou sebedůvěrou** ve své schopnosti, což je základ pro aktivní a úspěšné vzdělávání.

Pro podporu plynulého přechodu dětí do základní školy spolupracujeme:

- se Základní školou Jarov:

- **Komunikace a výměna informací:** navazování a udržování aktivního dialogu s pedagogy základních škol, zejména s učiteli prvních tříd, kam většina našich absolventů směřuje.
- **Vzájemné návštěvy:** v základní škole (např. ukázkové hodiny, prohlídka školy, návštěva tělocvičny) a naopak návštěvy učitelů s žáky ZŠ v mateřské škole.
- **Společné projekty a akce:** realizace společných vzdělávacích nebo kulturních akcí, které podporují vzájemné poznávání a spolupráci dětí i pedagogů.
- **Výměna zkušeností a metodiky:** sdílení osvědčených pedagogických postupů a materiálů mezi mateřskou a základní školou s cílem zajistit plynulý přechod dětí.
- **Společné vzdělávání pedagogů:** účast na společných seminářích nebo workshopech zaměřených na problematiku přechodu dětí z mateřské školy do základní školy MAP pro Prahu 3 – Plynulý přechod z MŠ do ZŠ).
- **Jednotný přístup k rozvoji:** společné projekty a akce posilují vazby mezi školami a vytvářejí jednotnější přístup k podpoře rozvoje dětí.

- spolupracujeme s rodiči:

- **Informovanost a osvěta:** informování rodičů o specifikách přechodu do základní školy. Pořádání informačních schůzek s účastí ředitele školy.
- **Podpora připravenosti dětí:** poskytování praktických rad a doporučení rodičům, jak mohou své děti podpořit v rozvoji dovedností a návyků potřebných pro nástup do školy (např. samostatnost, sebekontrola, komunikační dovednosti).
- **Individuální konzultace:** nabídka individuálních konzultací pro rodiče dětí, u kterých se předpokládají specifické potřeby nebo obtíže při přechodu do školy.
- **Zapojení rodičů do aktivit:** zpřístupnění možnosti rodičům podílet se na aktivitách podporujících návaznost (např. jarmark ZŠ).
- **Partnerství ve výchově:** spolupráce vytváří partnerství mezi rodinou a školou, kde obě strany společně pracují na podpoře dítěte.

- spolupracujeme s odborníky:

- **Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními:** pravidelná komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou P3, příp. se speciálně pedagogickým centrem ohledně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Konzultace a diagnostika:** možnost konzultací s odborníky z PPP v případě potřeby diagnostiky nebo podpory dětí s rozvojovými obtížemi.
- **Výměna informací o dětech se specifickými potřebami:** předávání relevantních informací o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami (s písemným souhlasem rodičů) do základní školy za účelem zajištění kontinuity podpůrných opatření.
- **Semináře a školení pro pedagogy:** zajišťování přístupu k seminářům a školením vedeným odborníky, zaměřeným na témata související s připraveností dětí na školu a adaptací (MAP pro Prahu 3, přednáška PPP Prahy 3).

- spolupracujeme se samotnými dětmi:

- **Příprava na školní prostředí:** Seznamujeme děti s novými rutinami a očekáváními, podporujeme delší soustředění, dokončování úkolů a respektování pravidel třídy.
- **Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti:** Hravou formou rozvíjíme klíčové dovednosti, jako je rozpoznávání některých písmen a čísel, základní počítání, sluchové rozlišování hlásek, grafomotorické dovednosti a vztah ke knihám.
- **Posilování samostatnosti a zodpovědnosti:** Podporujeme děti v samostatnosti, udržování pořádku, přípravě pomůcek a plnění jednoduchých povinností.
- **Rozvoj sociálních dovedností:** Podporujeme spolupráci ve skupině, komunikaci s vrstevníky i dospělými, řešení konfliktů a respektování odlišnosti.
- **Budování pozitivního vztahu ke škole:** Představujeme školu jako místo plné nových zážitků a učení, mluvíme o ní pozitivně a případně organizujeme návštěvy základní školy, aby se děti seznámily s prostředím.
- **Podpora sebevědomí a vytrvalosti:** Povzbuzujeme k překonávání výzev, oceňujeme snahu a učíme děti, že chybovat je v pořádku a je to součástí učení.

Naše děti, po ukončení předškolního vzdělávání, zpravidla:

- **projevují aktivní zájem o učení,** objevování a poznávání světa kolem sebe.
- **objevují souvislosti, propojují zdánlivě nesouvisející informace** a efektivně zpracovávají podněty. Mají **rozvinutější asociativní a logické myšlení, lepší paměť a koncentraci.**
- jsou **samostatné a dokážou si poradit** v běžných každodenních situacích.
- mají **osvojené základní sebeobslužné návyky.**
- umí **vyjádřit své potřeby, přání a názory.**

- mají **chuť podílet se na svém vzdělávání**.
- uvědomují si, že **odpovídají za své vzdělávání**.
- dokážou **pojmenovat své silné a slabé stránky** a své zájmy.
- **domluví se s ostatními**, efektivně spolupracují a řeší společné úkoly.
- rozumí svým i cizím pocitům a projevují **empatii a respekt k druhým**.
- **chovají se ohleduplně** k druhým a projevují empatii.
- dodržují základní společenská pravidla a normy chování.
- jsou **adaptabilní a snadno se přizpůsobují novému prostředí a změnám** s flexibilním myšlením.
- mají **kladný vztah k přírodě** a chápou její důležitost. Aktivně prozkoumávají, pozorují a experimentují s přírodními jevy, a rozvíjí tak **kritické a vědecké myšlení a smysl pro kauzalitu** (příčinné souvislosti).

7 Plánování obsahu vzdělávání na úrovni třídy

Plánování obsahu vzdělávání na úrovni třídy s konkrétní skupinou dětí vnímáme jako **flexibilní, dynamický proces, který se neustále vyvíjí, přizpůsobuje a citlivě reaguje na aktuální potřeby dětí, jejich zájmy, přání a podněty, na cíle vzešlé z pozorování dětí a pedagogické diagnostiky, na včleněné programy pro děti a počasí**. Klademe důraz na komplexní rozvoj dítěte **ve všech vzdělávacích oblastech**, včetně systematického začlenění principů metody NTC Learning. **Pedagogové tvoří plán vzdělávání i v součinnosti s dětmi**. To jim umožňuje:

- **Využívat aktuální vzdělávací příležitosti** - pružně reagovat na podněty z okolního světa, aktuální události a momentální zájmy dětí.
- **Stavět na individuálních potřebách dětí** – opírat se o **výsledky průběžné pedagogické diagnostiky, spontánně vzniklé situace**. Nabídka vzdělávání se cíleně může upravit tak, aby zohledňovala konkrétní zkušenosti, individuální zájmy a specifické potřeby dětí.
- **Zapojovat děti do tvorby obsahu** - aktivní **spoluúčast dětí na plánování**. Tím se posiluje jejich motivace, samostatnost a pocit zodpovědnosti za vlastní učení. Děti se stávají spolutvůrci svého vzdělávání.

Principy našeho plánování:

- **Vychází z RVP PV a ŠVP**: Obsah vzdělávání odpovídá stanoveným cílům a očekávaným výsledkům učení v RVP PV a s ŠVP MŠ Jarov.
- **Komplexnost a provázanost**: Plánujeme činnosti tak, aby rozvíjely dítě ve všech čtyřech vzdělávacích oblastech, a aby byly jednotlivé oblasti smysluplně propojeny.
- **Individualizace a diferenciac**: Respektujeme individuální tempo a potřeby každého dítěte. Plánujeme aktivity s různou úrovní obtížnosti.
- **Metoda NTC Learning jako průřezový prvek**: Principy a aktivity metody NTC Learning jsou systematicky začleněny do denního programu jako přirozená součást her, pohybových činností a poznávacích aktivit.
- **Podpora proaktivního učení**: Vytváříme prostředí a aktivity podporující aktivní zapojení, objevování, experimentování a samostatné řešení problémů. Děti jsou povzbuzovány k otázkám, diskusi, hledáním řešení a vyjádření vlastních názorů.
- **Téma a projektová výuka**: Využíváme týdenní nebo dlouhodobější témata či projekty, které slouží jako zastřešující rámec pro plánování činností. **Témata volíme s ohledem na zájmy dětí, aktuální události a roční období**.
- **Zapojení dětí do plánování**: zajímáme se o to, co děti zajímá, reagujeme na jejich nápady, situační chvíle, podněty a zájmy o některé téma.
- **Předávání informací o vzdělávání dětem**: vedeme děti k tomu, aby doma sdílely, co v mateřské škole děláme, co si vybrali za téma k referátu.

- **Spolupráce s rodiči:** Rodiče jsou informováni o probíraných tématech a činnostech, aby mohli vzdělávání podpořit i v domácím prostředí. Vítáme jejich aktivní zapojení do projektů a akcí školky i do konzultací.

Proces plánování

- **Stanovení hlavních cílů tématu/projektu:** Na začátku každého tématu nebo projektu si učitelé stanoví konkrétní cíle, které chtějí v daném období dosáhnout v kontextu RVP PV a ŠVP. Také navazují na výsledky evaluace vzdělávání, Plán pedagogické podpory, doporučení od odborníků.
- **Brainstorming aktivit:** Učitelé společně s dětmi brainstormují nápady na aktivity, hry, výlety a další činnosti související s tématem.
- **Rozdělení do vzdělávacích oblastí:** Nápady jsou systematicky rozděleny do čtyř vzdělávacích oblastí a je zajištěno jejich vyvážené zastoupení. Vzdělávací oblasti jsou provázané.
- **Integrace metody NTC Learning:** U každé plánované činnosti se zvažuje, jak lze efektivně integrovat prvky metody NTC Learning (např. pohyb, rytmus, asociace, zrakové a sluchové vnímání) pro maximální rozvoj mozku dítěte.
- **Dlouhodobý a krátkodobý plán:** V rámci témat, situačního učení se vytváří krátkodobý plán v podobě **myšlenkové mapy (tématická vzdělávací mapa)**, tvoříme ji i s dětmi. Dlouhodobější plánování používáme v dlouhodobých projektech, i zde je ale prostor pro krátkodobé plánování, zapojení dětí. Krátkodobé plánování i dlouhodobé dávají prostor flexibilitě a umožňují spontánní změny dle aktuálních potřeb.
- **Příprava pomůcek a prostředí:** Na základě plánu jsou připraveny potřebné pomůcky a upraveno prostředí třídy tak, aby podporovalo probírané téma a aktivity. Dáváme prostor, aby se na přípravě pomůcek se podílely i děti.
- **Reflexe a hodnocení:** Po ukončení tématu/projektu probíhá reflexe a hodnocení na úrovni třídy, které slouží jako zpětná vazba pro budoucí plánování. I v průběhu tématu či projektu provádíme formativní hodnocení činností.
- **Stanovení cílů vycházející z proběhlého tématu:** Po vyhodnocení stanovíme cíle, které je třeba ještě posílit v následujících dnech. Další cíle vyplývají z dynamické diagnostiky a evaluace.
- **Evaluaci uskutečňujeme 1x za dva měsíce.** Zhodnotíme výsledky a průběh vzdělávání, reakci a podílení se dětí. Během činností **provádíme průběžnou evaluaci**, kterou písemně nevedeme, ale odráží se v přímé pedagogické činnosti, stanovování cílů pro další vzdělávání.

7.1 Záznam plánování obsahu vzdělávání

Záznam plánování provádíme prostřednictvím **Třídního vzdělávacího plánu**. Na každý měsíc si pedagogové vytváří vzdělávací mapu integrovaného bloku. Vzdělávání pedagogové průběžně vyhodnocují, stanovují si cíle, připravují zajímavé a hravé aktivity, do plánování zapojují i děti. V plánování se uplatňuje i formativní hodnocení.

Účel záznamu plánování – vzdělávací mapy:

- **Přehlednost a systematizace:** Zajišťuje jasný přehled o obsahu vzdělávání, plánovaných aktivitách, zájmu dětí a oblastí, na které je třeba se zaměřit.
- **Kontinuita a návaznost:** Umožňuje sledovat vývoj a pokrok dětí v průběhu času a zajišťuje návaznost vzdělávacího obsahu.
- **Sebereflexe a hodnocení:** Slouží jako podklad pro sebereflexi učitele a hodnocení efektivity plánovaných činností.
- **Komunikace s kolegy a rodiči:** Poskytuje informace pro komunikaci pedagogů na třídě, s ostatními pedagogy v případě zástupů a rodiči, pokud by měli větší zájem nahlédnout do plánu, jakému tématu se věnujeme.
- **Dokumentace:** Plní funkci dokumentace vzdělávacího procesu.

Máme vytvořený obecný Třídní vzdělávací program s obecnou nabídkou aktivit pro každou vzdělávací oblast. Na každé třídě si pedagogové během školního roku vytváří vlastní **Třídní vzdělávací plán**, který vychází z jejich pedagogické práce s konkrétní skupinou dětí, kterou zaznamenávají ve **vzdělávací mapě**. Pedagogové vycházejí ze ŠVP MŠ Jarov „Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás“, z potřeb dané skupiny, z individuálních potřeb dětí, ze spontánních situací, zájmů a podnětů od dětí. Vzdělávání obohacují projekty a programy pro děti, společnými akcemi s rodiči. **Způsob vedení TVP je na volbě pedagoga. Závažné části TVP** pro všechny třídy jsou:

- identifikační údaje školy
- název třídy, věkové složení, zaměření třídy
- režim třídy
- tabulka s integrovanými bloky a tématy
- charakteristika třídy + charakteristika skupiny dětí
- krátká charakteristika dětí, u nichž je nutná podpora
- vzdělávací mapy pro daný měsíc s poznámkami vycházející z průběhu vzdělávání
- dvouměsíční evaluace s výstupy pro další vzdělávání

Období/Téma:

- **Název integrovaného bloku / tematického celku / projektu.** Témata nejsou pevně dána, délku určuje pedagog a zájem dětí, lze je rozšířit.
- **Časové rozmezí.** Flexibilní, přizpůsobuje se rozsahu tématu, situačnímu učení a aktuálnímu zájmu dětí.

Plánované činnosti a aktivity a flexibilita:

- **Pedagog si naplánuje činnosti, hry – plánování probíhá i s dětmi.** Pedagogové jsou flexibilní, protože někdy do plánování vstoupí např. situační učení, a pedagog opustí svůj původní záměr a reakcí na situaci vytvoří záměr nový.

Reflexe, hodnocení, vyhodnocování:

- Probíhá průběžně. **Zaměření pro probíhající a návazné plánování.**
- **Zařazujeme formativní hodnocení u dětí, vnímáme jejich podněty** pro další plánování.

Evaluace – 1x za dva měsíce:

- **Co se dařilo, co méně?**
- **Reakce a zapojení dětí.**
- **Naplnění očekávaných výsledků učení.**
- **Potřebné změny/zlepšení** pro budoucí plánování.
- **Zajímavé poznatky** o dětech a jejich pokroku.
- **Náměty, cíle** pro další plánování.

Flexibilita záznamu

- Je důležité, aby záznam plánování nebyl vnímán jako neměnné dogma, ale jako **živý dokument**. Učitelé mají prostor pro spontánní reakce na aktuální situaci, zájmy dětí nebo nečekané události. Záznam by měl tyto změny reflektovat. Proto jsme se rozhodli pro záznam ve formě vzdělávací mapy, který je přehledný.

7.2 Plánování s dětmi

Zapojení dětí do plánování vzdělávacího obsahu (dítě jako partner ve vzdělávání) vychází z pilíře naší pedagogiky předškolního vzdělávání. Projevujeme tím **respekt k dětem jako aktivním spolutvůrcům učení**. Tím podporujeme jejich **autonomii, iniciativu, zodpovědnost** a rozvíjíme **klíčové kompetence pro celoživotní učení**. **Plánování s dětmi je investice do jejich samostatnosti, tvořivého myšlení a radosti z učení.**

Proč plánujeme s dětmi?

- **Posílení motivace a zájmu:** Děti se aktivněji zapojují do činností, které si samy zvolily.
- **Rozvoj autonomie a zodpovědnosti:** Učí se rozhodovat a plánovat vlastní aktivity.
- **Rozvoj komunikačních dovedností:** Děti se učí vyjadřovat nápady, naslouchat a hledat kompromisy.
- **Budování sounáležitosti:** Společné plánování posiluje sounáležitost a spolupráci.
- **Realistické očekávání:** Děti se učí posuzovat své možnosti a časové nároky.
- **Rozvoj kritického myšlení:** Učí se přemýšlet o důsledcích různých možností.
- **Reflexe a sebereflexe:** Děti hodnotí své plány a činnosti pro další rozvoj.

Jak plánujeme s dětmi?

Proces plánování je přizpůsoben věku a vývoji dětí:

- **Dílčí rozhodování:** Učitel nabídne varianty činností a děti si volí aktivity, centra a pomůcky.
- **Společné diskuse a brainstormování:** Učitel iniciuje diskuse o tématech (např. „Co bychom chtěli vědět?“), nápady dětí vizualizuje a pomáhá je strukturovat.
- **Společné vytváření pravidel a projektových plánů:** Děti se podílejí na formulaci pravidel a jednoduchých „plánů práce“, mohou převzít dílčí zodpovědnost za úkoly.
- **Reflexe a formativní hodnocení:** Děti diskutují o tom, co se jim líbilo, co se naučily a co by udělaly jinak. Učitel klade otázky podporující sebereflexi („Co jsi dnes nového zjistil?“).

Role učitele v plánování s dětmi

Učitel hraje klíčovou roli **facilitátora a partnera**:

- **Vytváří bezpečné a podnětné prostředí:** Děti se cítí svobodně vyjádřit své nápady.
- **Klade otevřené otázky:** Podporuje myšlení a kreativitu.
- **Naslouchá a respektuje názory dětí:** Oceňuje i nerealizovatelné nápady.
- **Pomáhá strukturovat a realizovat nápady:** Pomáhá s organizací a praktickou realizací plánů.
- **Zajišťuje rovnováhu:** Dohlíží na zohlednění všech vzdělávacích oblastí a potřeb všech dětí.
- **Inspiruje a obohacuje:** Předkládá nové možnosti a nápady.

8 Hodnocení předškolního vzdělávání dětí a pedagogická diagnostika

Vnímáme **hodnocení vzdělávání dětí a pedagogickou diagnostiku** jako:

- **Nedílnou součástí komplexního pedagogického procesu:** Nejde o závěr, ale o průběžnou součást práce.
- **Klíčový cíl:** Sledovat a průběžně zaznamenávat **individuální pokrok** každého dítěte, rozpoznávat jeho **silné stránky, zájmy a specifické potřeby**.

Díky systematickému a průběžnému diagnostikování můžeme:

- **Efektivně přizpůsobovat vzdělávací nabídku** a individualizovat přístup.
- **Včas reagovat** na rozvojové potřeby dětí.

Hodnocení nám slouží jako zpětná vazba pro:

- Naše vlastní **plánování a reflexi** pedagogické práce.
- Propojujeme při něm pozorování dítěte v přirozených situacích s cílenými diagnostickými nástroji.
- Využíváme poznatky z **metody NTC Learning**, které nám pomáhají lépe pochopit kognitivní a motorický vývoj dětí.

Výsledky hodnocení a diagnostiky jsou základem pro:

- **Otevřenou a konstruktivní komunikaci s rodiči**, kteří jsou našimi klíčovými partnery ve vzdělávacím procesu.
- Společně s nimi hledáme **nejlepší cesty pro podporu harmonického rozvoje** každého dítěte.

8.1 Vyhodnocování vývoje dítěte v průběhu předškolního vzdělávání

Vyhodnocování vývoje dítěte je pro nás **kontinuálním a komplexním procesem**, který je klíčovou součástí naší pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení. Jeho hlavním cílem je **individuální sledování pokroku a rozvoje každého dítěte**, nikoliv srovnávání.

Principy vyhodnocování:

- **Komplexnost:** Hodnotíme dítě v jeho celistvosti napříč všemi vzdělávacími oblastmi RVP PV.
- **Kontinuita:** Vývoj sledujeme průběžně po celou dobu docházky dítěte.
- **Individualizace:** Zaměřujeme se na pokrok každého dítěte vzhledem k jeho vlastním možnostem.

- **Systematické pozorování:** Klíčovým zdrojem informací je cílené pozorování dětí v přirozených situacích.
- **Využití pedagogické diagnostiky:** K systematizaci pozorování využíváme diagnostické nástroje, včetně poznatků z metody NTC Learning pro detailní sledování kognitivního a motorického vývoje.
- **Dokumentace pokroku:** Zjištění průběžně dokumentujeme (Diagnostický záznam dynamické diagnostiky, portfolia, kresba postavy v průběhu vzdělávání, Pedagogická diagnostika, záznamy v Plánu pedagogické podpory).
- **Formativní charakter:** Účelem je poskytnout učiteli informace pro plánování, případné konzultace, Triády, a také pro konstruktivní zpětnou vazbu dítěti a rodičům.
- **Spolupráce s rodiči:** Rodiče jsou klíčovými partnery, sdílíme s nimi poznatky a společně hledáme cesty podpory.
- **Identifikace podpůrných potřeb:** Vyhodnocování vývoje dítěte nám pomáhá včas identifikovat, jakou podporu dítě potřebuje, děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo nadané či talentované děti.

Proces vyhodnocování v praxi:

- **Stanovení výchozího stavu:** Vstupní pozorování a diagnostika na základě pozorování a první spolupráce s dítětem, stanovení podpory na začátku školního roku.
- **Průběžné pozorování a záznamy:** Průběžné záznamy do pedagogické dokumentace.
- **Využití diagnostických nástrojů:** Cílené nástroje pro specifické oblasti (výchozí situace, intervence, popis změn a pokroků, závěry a doporučení).
- **Analýza a interpretace dat:** Průběžné vyhodnocování silných stránek a oblastí pro podporu.
- **Poskytování zpětné vazby:** Průběžná zpětná vazba dětem, rodičům, rodičům na konzultacích, při Triádách.
- **Plánování dalšího rozvoje:** Výsledky promítáme do vzdělávací nabídky, stanovení dalších podpůrných opatření v Plánu pedagogické podpory, příp. v individuálním plánu.
- **Závěrečné vyhodnocení:** Průběžná zpráva v Plánu pedagogické podpory, příp. v IVP a závěrečné konzultaci, s doporučeními.

Tento systematický přístup zajišťuje, že každé dítě v MŠ Jarov je podporováno ve svém jedinečném vývoji.

8.2 Pedagogická diagnostika

Pedagogickou diagnostiku vnímáme jako nedílnou a průběžnou součástí vzdělávacího procesu, jejímž hlavním cílem je **hluboké porozumění individuálnímu rozvoji každého dítěte**. Pedagogická diagnostika je dynamickým nástrojem, který nám umožňuje individuálně a cíleně podporovat každé dítě na jeho cestě rozvoje a připravit ho na úspěšný vstup do základní školy i do života.

Principy naší pedagogické diagnostiky:

Naše pedagogická diagnostika se opírá o následující principy v souladu s RVP PV:

- **Systematičnost a kontinuita:** Diagnostiku provádíme průběžně po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Záznamy jsou vedeny systematicky, aby umožnily sledovat vývoj a pokrok v čase.
- **Komplexnost:** Získáváme informace ze všech oblastí rozvoje dítěte – biologické, psychologické, sociální a environmentální – a reflektujeme očekávané výsledky učení ve všech vzdělávacích oblastech.
- **Individualizace:** Soustředíme se na individuální pokrok každého dítěte ve vztahu k jeho vlastním možnostem a dovednostem, nikoli na srovnávání s vrstevníky.
- **Pozitivní a rozvojový přístup:** Diagnostika se zaměřuje na identifikaci silných stránek dítěte, na to, co se mu daří, a na oblasti, které potřebují podporu. Cílem je vždy podpořit další rozvoj, nikoli „škatulkovat“ nebo hodnotit.
- **Pozorování v přirozených situacích:** Hlavním zdrojem informací je **cílené a pravidelné pozorování dětí** během volné hry, řízených činností, spontánních interakcí, v různých prostředích a situacích.
- **Využití různorodých nástrojů:** Kromě přímého pozorování využíváme i další nástroje, jako jsou:
 - **Portfolia dětí:** Soubory prací, výkresů a dalších dokladů o pokroku dítěte.
 - **Záznamové archy:** Pro systematické zaznamenávání pozorování.
 - **Rozhovory s dětmi:** Nasloucháme jejich názorům, zájmům a pocitům.
 - **Rozhovory s rodiči:** Cenné informace o vývoji dítěte v domácím prostředí.
 - **Specifické diagnostické aktivity:** Cílené hry a úkoly zaměřené na ověření konkrétních dovedností (např. v oblasti grafomotoriky, fonologického uvědomění, sociálních dovedností).
- **Integrace NTC Learning:** V rámci diagnostiky a hodnocení využíváme i poznatky a zkušenosti z metody NTC Learning, které nám pomáhají detailněji sledovat a interpretovat rozvoj kognitivních a motorických funkcí dítěte a identifikovat specifické potřeby v těchto oblastech.
- **Včasná identifikace potřeb:** Pozorování a dynamická diagnostika umožňují včasné rozpoznání dětí, které potřebují speciální vzdělávací podporu nebo naopak

děti nadané. Následně ve spolupráci s rodiči navrhujeme a realizujeme adekvátní podpůrná opatření nebo obohacující programy.

Proces pedagogické diagnostiky v praxi:

- **Vstupní diagnostika:** Na začátku školního roku provádíme vstupní pozorování k zjištění aktuální úrovně rozvoje dítěte a jeho potřeb.
- **Průběžné pozorování a záznamy:** Učitelé průběžně pozorují děti a zaznamenávají klíčové poznatky do pedagogické dokumentace.
- **Analýza a interpretace dat:** Získané informace pravidelně analyzujeme a interpretujeme, abychom získali ucelený obraz o vývoji dítěte.
- **Zpětná vazba a plánování:** Výsledky diagnostiky jsou základem pro **formální (individuální konzultace s rodiči) i neformální (každodenní komunikace) zpětnou vazbu**. Zároveň přímo ovlivňují plánování dalšího vzdělávacího obsahu a individualizaci přístupu.
- **Spolupráce s odborníky:** V případě potřeby doporučujeme rodičům konzultaci s odborníky (PPP, SPC), spolupracujeme s nimi při vytváření podpůrných programů. Aktivně spolupracujeme se speciální pedagožkou z PPP, domlouváme přímé pozorování na třídě s následnou konzultací s pedagogem.
- **Předávání informací o dítěti:** Pokud si rodič vyžádá, při přechodu dítěte do základní školy jim poskytujeme souhrnné vyhodnocení vývoje dítěte.

Dynamická diagnostika v průběhu roku – záznamy průběžného pozorování:

Pozorování – cílevědomé, soustavné a plánovité vnímání jevů a procesů, které směřuje k odhalení podstatných souvislostí a vztahů sledované skutečnosti.

V Příloze č. 9 přikládáme **Záznamový arch k dynamické diagnostice – předškoláci** a v **Příloha č. 10 Záznamový arch k dynamické diagnostice – mladší děti**.

Dynamickou diagnostiku dítěte provádíme **průběžně** během nabízených výchovně vzdělávacích činností. Výsledky pozorování zapisujeme buď přímo do záznamových archů, nebo na zvláštní papír, ze kterého nejpozději na konci měsíce údaje přepisujeme do záznamových archů. Zápisy do záznamových archů uvádíme aktuální datum (měsíc/rok), kdy průběžná diagnostika proběhla, záznam pro danou oblast můžeme odlišit barevně ve vztahu k měsíci.

V případě, že některé oblasti jsou u dítěte výrazně oslabeny a není možné je touto formou diagnostikovat, uvedeme tuto skutečnost do záznamového archu a tímto způsobem dítě nediodagnostikujeme. Na danou oslabenou oblast (oblasti) se zaměříme v IVP nebo Plánu pedagogické podpory (PLPP), kde podrobně popíšeme aktuální stav dítěte a plán jeho rozvoje v dané oblasti, např. řeč, sociální dovednosti, hra.

8.3 Podpůrná opatření

Usilujeme o **inkluzivní vzdělávání** pro všechny děti. **Identifikujeme a realizujeme podpůrná opatření**, abychom zajistili rovné příležitosti a maximální rozvojový potenciál každého dítěte. Proto systematicky **identifikujeme a realizujeme podpůrná opatření**, která zajišťují rovné příležitosti a maximální rozvojový potenciál pro každé dítě.

Na základě **pedagogické diagnostiky** vyhodnotíme děti, které zařadíme do **Plánu pedagogické podpory**, v které definujeme podpůrná opatření.

Cíl podpůrných opatření:

- **Zajistit optimální podmínky** pro vzdělávání a rozvoj.
- **Překonat překážky** v učení a účasti na vzdělávání.
- **Podpořit individuální rozvoj**, posílit **sebedůvěru, odolnost a samostatnost** každého dítěte v souladu s jeho schopnostmi a potřebami .
- **Zajistit plynulý přechod** do ZŠ.

Podpůrná opatření:

- **Podpůrná opatření 1. stupně (bez doporučení ŠPZ)** - realizujeme je na základě **pedagogické diagnostiky** učiteli pro rychlou reakci na aktuální potřeby dítěte. Pro děti s obtížemi v učení nebo chování vypracováváme **Plán pedagogické podpory** (PLPP) - obsahuje popis obtíží, plán podpory, cíle a způsob vyhodnocení.
 - **Úprava metod a forem práce:** Individualizace, diferenciacce, speciální didaktické pomůcky, využití prvků metody NTC Learning.
 - **Organizační úpravy:** Úprava prostředí, podpora v malých skupinkách, pravidelný režim a vizualizace.
 - **Pedagogická intervence:** Cílená podpora v konkrétních oblastech, specifická zpětná vazba, úzká spolupráce s rodiči.
 - **Prodloužení doby předškolního vzdělávání:** Se souhlasem rodičů a doporučením ŠPZ.
 - **Spolupráce:** s odborníky, s rodiči - konzultace, pedagogové mezi sebou.
- **Podpůrná opatření 2. – 5. stupně (na základě doporučení ŠPZ):**
 - postupujeme dle doporučení ŠPZ. Může zahrnovat:
 - Asistenta pedagoga pedagoga.
 - Speciální pomůcky/materiály.
 - Úpravy obsahu vzdělávání (**Plán pedagogické podpory** nebo **Individuální vzdělávací plán – IVP** na doporučení PPP nebo SPC).

- Konzultace s odborníky.
- Konzultace s rodiči.

Proces identifikace a realizace:

- **Pedagogická diagnostika a pozorování.**
- **Vyhodnocení potřeby 1. stupně a tvorba PLPP** (do 2 měsíců od zjištění potřeb).
- **Realizace opatření dle PLPP** a monitoring účinnosti.
- **Konzultace s rodiči** o PLPP a průběhu.
- **Doporučení ŠPZ** (pokud je potřeba).
- **Spolupráce s ŠPZ a odborníky** při realizaci doporučených opatření.
- **Pravidelná revize** účinnosti všech opatření.

Naším cílem je vytvořit bezpečné a podpůrné vzdělávací prostředí pro rozvoj plného potenciálu každého dítěte.

8.4 Portfolio

Portfolio dítěte je pro nás dynamickým nástrojem, který nám pomáhá systematicky shromažďovat a prezentovat **individuální pokrok a rozvoj každého dítěte**. Je to **živý záznam o učení, zájmech, silných stránkách a potřebách** dítěte, **aktivní prvek podporující pedagogickou diagnostiku a individuální plánování**. Pomáhá učitelům rozumět dítěti a cíleně upravovat vzdělávání. Pro dítě je zdrojem hrdosti a motivace k učení.

Cíle a význam portfolia:

- **Dokumentace individuálního pokroku:** Vizuálně ukazuje, co se dítě učí a jak se rozvíjí v čase ve všech oblastech.
- **Podpora sebevědomí a motivace:** Dítě se podílí na výběru prací a sleduje svůj pokrok.
- **Základ pro pedagogickou diagnostiku:** Cenný zdroj informací pro učitele k identifikaci silných stránek a potřeb podpory.
- **Nástroj pro komunikaci s rodiči:** Názorný podklad pro konzultace, zapojuje rodiče do vzdělávání.
- **Zdroj informací pro ZŠ:** S rodičovským souhlasem může poskytnout cenné informace pro navazující stupeň vzdělávání.

Obsah a vedení portfolia:

Portfolio je vedeno pro každé dítě a pravidelně aktualizováno. Obsahuje:

- **Vstupní dotazník vyplněný rodiči** – o zájmech, zvyklostech dětí.
- **Výtvarné a pracovní činnosti:** Výkresy, výrobky.
- **Kresba postavy.**
- **Grafomotorické listy:** Ukázky rozvoje jemné motoriky a přípravy na psaní.
- **Záznamy z pozorování učitelem:** Stručné poznámky o pokroku, včetně poznatků z NTC Learning (např. rytmus, zraková diferenciacce, asociace).
- **Sebehodnocení dítěte (u předškoláků):** Záznamy o tom, jak dítě samo hodnotí svou práci.
- **Záznamy o zájmech v rámci sebehodnocení u předškoláků:** Co dítě baví a co by se chtělo naučit.

Vedení: Za portfolio zodpovídají třídní učitelé, kteří ho průběžně doplňují. Děti samy mají možnost si do portfolia ukládat své práce. Na konci docházky je portfolio předáno rodičům.

8.5 Formativní hodnocení

Formativní hodnocení je pro nás **klíčovým nástrojem pro efektivní vzdělávání**. Zaměřujeme se na **individuální pokrok a dosahování cílů** u každého dítěte. Formativní hodnocení pomáhá dětem zažít **uspokojení z práce**, buduje **sebedůvěru a odolnost** a podporuje **kompetenci k učení**. Díky němu se děti učí lépe rozumět svému učení, uvědomovat si svůj podíl na něm a rozeznávat kvalitu práce. Posiluje to jejich **sebedůvěru, odpovědnost** a rozvíjí **vzájemné hodnocení a sebereflexi**.

Principy formativního hodnocení:

- **Důraz na komunikaci:** Otevřená a pravidelná komunikace mezi dětmi i s učitelem pro sdílení pokroku a potřeb.
- **Pravidelná a konkrétní zpětná vazba:** Učitelé systematicky hodnotí práci dětí a poskytují cílenou zpětnou vazbu k dalšímu rozvoji.
- **Stanovení a sledování pokroku:** Učitelé s dětmi stanovují jasné cíle a průběžně sledují jejich dosahování.

Formativní hodnocení ze strany pedagoga

Učitel průběžně sleduje proces učení dítěte:

- **Využívá nástroje:** Kartičky, semafor, poznámky, individuální rozhovory.

- **Poskytuje cílenou zpětnou vazbu** o dosažení cílů a pomáhá s dalšími kroky.
- **Umožňuje efektivní plánování:** Získané informace pomáhají přizpůsobit budoucí aktivity.
- **Aktivně podporuje učení:** Je nástrojem pro zlepšení vzdělávacího procesu.

Formativní hodnocení ze strany dítěte:

Aktivně zapojujeme děti do hodnocení, učíme je **sebereflexi a vnitřní motivaci**, aby vnímaly obtíže jako příležitosti k růstu. Děti se učí klást si otázky např.:

- Co se mi povedlo a proč?, Co nového jsem se naučil?
- Co bylo těžké a jak bych to mohl zkusit jinak?
- Potřeboval jsem pomoc?, Co zkusím příště sám?

Význam formativního hodnocení:

Formativní hodnocení je klíčové pro rozvoj dítěte a kvalitu vzdělávání, protože:

- **Buduje sebedůvěru:** Zaměřuje se na individuální pokrok a úspěchy.
- **Cíleně podporuje učení:** Poskytuje přesné informace a pomoc s dalšími kroky.
- **Umožňuje efektivní plánování učitele:** Zajišťuje lepší přizpůsobení aktivit.
- **Je nástrojem pro lepší učení:** Aktivně podporuje a zlepšuje vzdělávací proces dětí.

8.6 Komunikace se zákonnými zástupci dítěte

Otevřená a pravidelná komunikace s rodiči je pro nás klíčová a nedílná součást hodnocení vzdělávání i pedagogické diagnostiky. Rodiče vnímáme jako **rovnocenné partnery**, neboť věříme, že jen úzkou spoluprací dosáhneme **optimálního rozvoje** každého dítěte. Naším cílem je budovat **vzájemnou důvěru** a poskytovat rodičům **transparentní a srozumitelné informace** o pokroku dítěte, jeho silných stránkách i oblastech vyžadujících podporu.

Principy naší komunikace:

- **Partnerství a důvěra:** Budujeme vztah založený na vzájemném respektu.
- **Pravidelnost a transparentnost:** Komunikace je systematická a předvídatelná.
- **Individuální přístup:** Přizpůsobujeme se potřebám každé rodiny.
- **Pozitivní a konstruktivní zpětná vazba:** Soustředíme se na úspěchy a návrhy řešení podpory v daných oblastech.
- **Včasná informovanost:** Klíčové informace sdělujeme neprodleně.

Formy a nástroje efektivní komunikace:

- **Individuální konzultace:** schůzky s pedagogy ohledně pokroku, potřeby podpory.
- **Individuální rozhovory:** Krátké denní rozhovory při předávání.
- **Informace na nástěnkách a webových stránkách MŠ:** Přehledy témat, akcí, projektů, fotogalerie a doporučení, výzvy ke spolupráci.
- **Portfolio:** Vizuální dokumentace pokroku dítěte (práce, výkresy).
- **Společné akce a workshopy:** Dny otevřených dveří, dílny, besídky, workshopy k podpoře rozvoje (např. seznámení s metodou NTC Learning). Přednáška ze strany PPP, nabídka seminářů pro rodiče a pedagogy pořádané v rámci MAP P3.
- **Triády** – dobrovolné setkání dítě-rodič-učitel.
- **Zprávy a doporučení:** pro spolupráci s odborníky.
- Vzájemná spolupráce rodič-odborník-učitel.

Role rodičů v procesu hodnocení - od rodičů očekáváme aktivní zapojení:

- **Pravidelně komunikují s učiteli,** zajímají se o pokrok dítěte a v čem dítě podpořit.
- **Poskytují zpětnou vazbu** o vývoji dítěte doma, reakce dětí na vzdělávání v MŠ.
- **Spolupracují na podpoře rozvoje** dítěte.
- V případě potřeby spolupracují s odborníky.

Díky této oboustranné komunikaci zajišťujeme optimální podporu vzdělávací cesty každého dítěte.

8.7 Triády – setkání dítě-rodič-učitel

V MŠ Jarov, v rámci zkvalitnění vzdělávání dětí a zároveň v zapojení dětí a rodičů do procesu vzdělávání, uskutečňujeme **pro předškoláky Triády** – dobrovolná tripartitní setkání **rodič + dítě + učitel, která jsou přínosná pro všechny strany. Hlavní roli má dítě.** Celý proces podporuje sebeuvědomění dítěte, vnímání učebního procesu a rozvoj samostatnosti. Dítě se vyjadřuje, sebehodnotí a uvědomuje si, na čem ještě potřebuje zapracovat. Společně se pak domlouváme na budoucí spolupráci – jde o motivační, stručné a srozumitelné setkání.

Postup Triád:

- **Příprava:** Učitelé připraví dokumenty pro sebehodnocení dětí.
- **Informování rodičů:** Seznámení s Triádami na lednových třídních schůzkách.
- **Práce s dětmi:** Průběžné formativní hodnocení a sebehodnocení ve vzdělávání.

- **Vyplnění sebehodnocení dětí:** Každý předškolák vybarví smajlíka k dané činnosti (s podporou pedagoga – přečte řádek, neurčuje výběr smajlíka).
- **Harmonogram:** Stanovení časového rozpisu (15-20 minut na setkání) a vyvěšení tabulky pro zápis rodičů.
- **Předání dokumentů rodičům:** Rodiče obdrží „Co už umím z pohledu rodiče“ a „Jakých pokroků jsem si všiml, co oceňuji, na čem budeme ještě spolu pracovat“.
- **Vyplnění dokumentů pedagogy:** Učitelé vyplní „Jakých pokroků jsem si všiml, co oceňuji, na čem budeme ještě spolu pracovat“ k dětem.
- **Samotné setkání:** Dítě, rodič a učitel se sejdou, učitel i rodič mluví k dítěti, které se zapojuje a komentuje nebo naslouchá.
- **Rodič má možnost nahlédnout do sebehodnocení dítěte.**
- **Využití materiálů:** Lze využít kresby a pracovní listy dítěte jako podklad.

Cíl Triád:

- zkvalitnit a obohatit vzdělávání a spolupráci s rodiči
- posílit u dítěte uvědomění jeho podílení se na učení
- poskytnou dítěti možnost komplexního hodnocení jeho dovedností záznamem formativním hodnocením
- vytvořit prostor dítěti, který je věnovaný jen jemu
- poskytnout dítěti důvěru v jeho vlastní schopnosti a samostatnost v řešení problémů
- posílit uvědomění, že i rodič se podílí na vzdělávání dítěte
- informovat rodiče o pokrocích dítěte
- nastavení společné cesty při výchově a dalším vzdělávání

9 Vzdělávací obsah ŠVP MŠ Jarov

„Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás“

Klíčové body charakterizující vzdělávací obsah ŠVP:

- **Propojený svět objevů:** Program je navržen tak, aby děti vnímaly svět jako propojený celek, kde jedna oblast poznání navazuje na druhou. Témata vycházejí ze světa okolo nás, ze života, zkušeností, již nabytých znalostí – tak, aby vytvářely příležitosti a podněty pro celkový rozvoj, aby motivovaly, zapojovaly děti do aktivního objevování.
- **Struktura:** Vzdělávací obsah je uspořádán do **integrovaných bloků pro každý měsíc**. Ke každému Integrovanému bloku jsou přiřazena 3 témata s asociativním názvem, čímž chceme projevit propojení s metodou NTC Learning.
- **Vzdělávací oblasti:** Témata jsou navržena tak, aby umožňovala **propojit a rozvíjet všechny vzdělávací oblasti**. Tím je vzdělávání **smysluplné a plně rozvíjí potenciál každého dítěte**.
- **Implementace NTC Learning:** Metoda NTC Learning je **plně implementována** do všech vzdělávacích činností a stává se přirozenou součástí každodenního života školky, her, činností, objevování.
- **Názvy:** K integrovaným blokům jsou přiřazena **témata s asociativním názvem**, což zdůrazňuje **propojení s metodou NTC Learning**. Názvy bloků a témat jsou vytvořeny tak, aby podněcovaly **zvědavost, hravost** a naznačovaly **aktivní zapojení dětí**.
- **Přizpůsobení:** Program je sestaven **pro všechny věkové skupiny** a **učitelky obsah přizpůsobí věku, schopnostem dětí a dynamice konkrétní třídy**.
- **Celostní rozvoj:** Obsah podporuje **celostní rozvoj** dětí v oblastech **emoční inteligence, sociálních dovedností, kognitivních dovedností, vztahu k přírodě a zvířatům**.
- **Využívané metody:** Rozvoj je podpořen **projektovým vyučováním** a **využitím literatury, práci se symboly, nápady a přáními dětí**. Integrované bloky dávají prostor pro **situační učení, zapojení dětí do plánování, reagovat na přání dětí**.
- **Flexibilita:** Na každý měsíc jsou stanovena **3 témata**, což poskytuje dostatečný prostor pro **projekty** a **rozšíření** některého z témat. Témata **nejsou pevně časově dána**, což umožňuje učitelkám posouvat je dle **aktuálního plánování, nahodilých situací a přání dětí**. To vytváří prostor i pro **nová témata**, která vzniknou na základě společného plánování s dětmi.
- **Relevance pro děti:** Témata integrovaných bloků **vychází přímo ze života, zkušeností a zájmů dětí**, což zajišťuje jejich relevantnost a poutavost.

- **Komplexní rozvoj:** Integrované bloky vytvářejí bohaté **podněty a příležitosti** pro komplexní rozvoj každého dítěte.

Cíl:

- ponechat pedagogům **prostor** pro jejich **silné stránky, kreativitu**.
- ponechat prostor pro **situační učení, projekty**.
- ponechat prostor pro **rozvinutí tématu**.
- ponechat prostor pro **zapojování dětí do plánování** nejen aktivit, ale i témat, které je zajímají.
- **společně** startujeme cestu za **objevováním světa** kolem nás, a to tempem a způsobem, který je vhodný **pro každé dítě individuálně**.

9.1 Vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení

Náš Školní vzdělávací program se opírá o **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání** a je obohacen o **inovativní metodu NTC Learning**. Toto propojení nám umožňuje komplexně rozvíjet potenciál každého dítěte, připravovat je na budoucí výzvy, podporovat jejich odolnost a zároveň podporovat jejich přirozenou zvědavost a radost z objevování. **Očekávané výsledky** učení jednotlivých oblastí jsou formulovány **pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje**, a vyjadřují, co učitel průběžně sleduje a k jakým cílům směřuje. Uvědomujeme si, že každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Dítě a jeho tělo (Biologická oblast)

- Zdraví, pohyb a rozvoj s NTC Learning

Tato oblast se zaměřuje na komplexní rozvoj fyzického zdraví, pohybových dovedností a zdravého životního stylu. V MŠ Jarov **metoda NTC Learning zde hraje klíčovou roli** tím, že cíleně **podporuje rozvoj vestibulárního a proprioceptivního systému prostřednictvím pohybu**, což je základ pro hrubou motoriku, koordinaci a prostorovou orientaci.

Očekávané výsledky učení:

- **Orientace v těle, smysly a biologické potřeby - dítě:**
 - **Orientuje se na svém těle**, pojmenuje jeho části a zná jejich základní funkce. Zachovává **správné držení těla**.
 - **Rozlišuje pomocí všech smyslů** (zrak, sluch, hmat, čich, chuť) a využívá je k poznávání světa.

- **Naplňuje své biologické potřeby** (jídlo, pití, spánek, vylučování) a projevuje jejich uvědomění.
- **Pohyb, hrubá a jemná motorika - dítě:**
 - **Je fyzicky zdatné a koordinované:** Zvládá základní lokomoční pohyby (chůzi, běh, skok, lezení, hod) a dokáže se efektivně pohybovat v prostoru. Prokazuje **obratnost a koordinaci pohybů celého těla** při nelokomočních pohybech (otáčení, houpání, zvedání rukou nebo nohou) a manipulaci s předměty.
 - **Prokazuje rozvinutou hrubou motoriku:** Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu. Aktivně se zapojuje do sportovních aktivit, zvládá zdolávání překážek.
 - **Prokazuje rozvinutou jemnou motoriku:** S jistotou manipuluje s drobnými předměty (např. zapínání knoflíků, modelování oběma rukama).
 - **Prokazuje rozvinutou grafomotoriku:** Správně drží tužku, zvládá kreslení a jednoduché grafomotorické úkony, čímž je připraveno na psaní.
 - **Prokazuje rozvinutou vizuomotoriku (koordinaci oko-ruka):** Efektivně propojuje zrakové vnímání s pohybem ruky. Jeho oko a ruka spolupracují při činnostech jako je stříhání po linii, navlékání korálků, skládání papíru nebo práce s drobnými stavebnicemi.
 - **Prokazuje rozvinutou koordinaci ruka-ruka:** Dokáže koordinovat pohyb obou rukou při činnostech, které vyžadují souběžné nebo vzájemně doplňující se úkony (např. otevírání krabiček, zapínání knoflíků, modelování oběma rukama, práce s nůžkami a papírem).
 - **Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou:** Dokáže sladit pohyb se slovem, rytmem, tančit a provádět pohybové hry s hudebním doprovodem.
 - **Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu:** Aktivně vyhledává příležitosti k pohybu a zapojuje se do pohybových her.
- **Praktický život - dítě:**
 - **Zvládá sebeobsluhu a hygienu:** Samostatně se obléká, svléká, obouvá, zvládá základní hygienické návyky a základy stolování.
 - **Zvládá jednoduché pracovní úkony** s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami (např. stříhání nůžkami, lepení, jednoduchá práce s kladívkem).
 - **Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem**, čímž prokazuje rostoucí nezávislost.
- **Fyzická zdatnost - dítě:**
 - **Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost** v rámci svých individuálních možností při pohybových aktivitách a hrách.

- **Překonává fyzické překážky** a projevuje odvalu a odhodlání při zdolávání výzev (např. lezení, šplhání, skákání).
- **Ochrana zdraví - dítě:**
 - **Má osvojené základní hygienické návyky a dodržuje je.**
 - **Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí** (např. zdravé/nezdravé potraviny, důležitost pohybu a odpočinku). Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny.
 - **Chová se bezpečně** v různých situacích (doma, ve školce, na hřišti, na silnici) a **používá ochranné pomůcky** tam, kde je to nutné. Chápe základy bezpečnosti a snaží se chránit své zdraví i zdraví ostatních, vyhýbá se nebezpečným situacím.

Na konci předškolního vzdělávání dítě s podporou NTC Learning:

- **Prokazuje rozvinutou motoriku, rovnováhu a rytmus:** Systematicky zapojuje **hrubou i jemnou motoriku** v rytmických cvičeních, pohybových hrách a při **balančních cvičeních** (např. cvičení s míčem, rytmizace, hra na tělo), čímž posiluje motorické dráhy a celkovou koordinaci těla.
- **Vykazuje rozvinuté zrakové vnímání:** Projevuje rozvinuté **zrakové vnímání a zrakovou diferenciaci** – odlišuje figuru a pozadí, vyhledá rozdíly, najde shody. To je klíčové pro přesnost pohybu a vizuomotorickou koordinaci.
- **Má posílenou akomodaci oka:** rychle a přesně zaostřuje různě vzdálené předměty.
 - **Plynule a rychle zaostřuje na předměty v různých vzdálenostech:** Dítě je schopno bez námahy přeostršovat z blízkých na vzdálené předměty a naopak. Projevuje se to například při prohlížení obrázků v knize a následném pohledu na tabuli, nebo při hře s objekty v různě hlubokém prostoru.
 - **Koordinuje zrakové vnímání s pohybem:** Dítě efektivně propojuje zrakové informace s motorickou reakcí. Je schopno sledovat pohybující se objekty a přesně na ně reagovat (např. při chytání a házení míče), což svědčí o dobré vizuomotorické koordinaci.
 - **Rozlišuje detaily a vnímá hloubku prostoru:** Dítě jasně a ostře vnímá detaily na objektech v různých vzdálenostech, což je základem pro rozlišování písmen, číslic a tvarů. Má také rozvinutou schopnost vnímat hloubku prostoru a umisťovat předměty ve správné perspektivě.
 - **Projevuje zrakovou pohodu a odolnost při zrakových úkolech:** Dítě nevykazuje známky zrakové únavy (např. mnutí očí, sklánění hlavy, odmítání zrakových úkolů) při činnostech vyžadujících delší zrakovou práci, jako je kreslení, prohlížení knih nebo skládání drobných předmětů.

- **Osvojuje si pravolevou orientaci:** Prostřednictvím her a úkolů, které vyžadují uvědomění si polohy těla v prostoru a vztahů mezi předměty, což je zásadní pro prostorovou orientaci.
- **Vytváří asociační řady související s tělem a pohybem:** Aktivně vytváří asociační řady propojováním částí těla s jejich funkcí a spojováním pohybu s konkrétní aktivitou nebo melodií, čímž posiluje paměť a kognitivní propojení. Příkladem může být spojení pohybu paže s házením míče, nebo rytmické klepání při říkance o prstech.

Dítě a psychika (Psychologická oblast):

- Emoce, myšlení a kognitivní rozvoj s metodou NTC Learning

Tato vzdělávací oblast se soustředí na komplexní rozvoj duševních procesů, emocí a sociálně-emocionální inteligence, stejně jako na rozvoj intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. V MŠ Jarov **metoda NTC Learning výrazně přispívá k rozvoji klíčových kognitivních funkcí** tím, že cíleně posiluje neuronová spojení a podporuje efektivní učení a porozumění světu.

Očekávané výsledky učení:

- **Sebepojetí, autonomie a emoce - dítě:**
 - **Vnímá sebe sama a své emoce:** Zná své jméno, pohlaví, uvědomuje si své schopnosti a má přiměřené sebevědomí. Rozlišuje své základní emoce (např. radost, smutek, hněv, strach) a umí je vhodným způsobem vyjádřit.
 - **Zvládá projevy své vůle a emoční regulaci:** Dokáže odložit uspokojení svých potřeb, dokončuje činnosti a projevuje základní sebekontrolu. Vyrovnává se s frustrací a zvládá přiměřeně reagovat na neúspěch. Pracuje s chybou jako výzvou, zkušeností.
 - **Rozumí emocím druhých a projevuje empatii:** Uvědomuje si existenci druhých, jejich odlišnosti a podobnosti. Rozumí pocitům druhých a projevuje empatii vůči nim, snaží se pomáhat a reaguje na potřeby ostatních.
- **Myšlenkové operace a procesy - dítě:**
 - **Projevuje samostatnost v myšlení a úsudku:** Aktivně se zapojuje do řešení problémů, hledá různá řešení, klade otázky a snaží se jim porozumět. Má rozvinuté poznávací schopnosti; soustředí se na činnost, dokončuje ji, učí se nové věci a získané poznatky uplatňuje v praxi. Projevuje zvědavost a aktivní zájem o učení.
 - **Rozvíjí tvořivé a kreativní myšlení, logické myšlení a schopnost hledání možných řešení:** Zapojuje se do her s humornými prvky, hříčkami a hádankami, do logických her a kvízů, které aktivují tvořivé, kreativní a divergentní myšlení.

- **Rozvíjí kritické myšlení:** Dokáže klást otázky, hodnotit jednoduché informace, rozlišovat mezi realitou a fikcí a uvažovat o různých možnostech řešení problémů.
- **Má rozvinutou paměť a pozornost:** Dokáže se soustředit na zadaný úkol, pamatuje si instrukce a získané informace, vybavuje si detaily.
- **Představivost, fantazie, tvořivost - dítě:**
 - **Využívá představivost a fantazii ve hře i při tvorbě:** Samostatně si vymýšlí hry, pravidla ke hře, příběhy a role, rozvíjí vlastní nápady a tvoří originální díla (kresby, stavby, hudbu, pohyb).
 - **Projevuje kreativitu a inovativní myšlení:** Hledá netradiční řešení problémů, nebojí se experimentovat a zkoušet nové věci.
- **Jazyk a řeč - dítě:**
 - **Aktivně využívá bohatou slovní zásobu a gramaticky správnou řeč:** Vyjadřuje se plynule a srozumitelně, používá pestrá slova, chápe a tvoří věty, rozlišuje významy slov (synonyma, antonyma).
 - **Efektivně komunikuje a verbalizuje své myšlenky:** Vede dialog, naslouchá druhým, srozumitelně formuluje otázky i odpovědi, dokáže popsat jevy, obrázky a zážitky. Učí se řešit úkoly ve skupině a prezentovat své úvahy.
 - **Používá nadřazené pojmy:** Dítě používá nadřazené pojmy (např. "ovoce" pro jablko, banán, hrušku; "dopravní prostředky" pro auto, vlak, letadlo), chápe jejich význam a správně je aplikuje v komunikaci.
 - **Chápe a používá opaky:** Dítě rozumí významu protikladných pojmů a aktivně je používá ve své řeči (např. "velký-malý", "nahore-dole", "teplý-studený", "rychle-pomalou", "světlo-tma"). Dokáže identifikovat opaky k daným slovům a správně je používat v různých kontextech.
- **Čtenářské dovednosti - dítě:**
 - **Projevuje aktivní zájem o čtení a psané slovo:** Chápe princip psané řeči, prohlíží si knihy, dokáže se orientovat v obrázkových textech a postupně rozpoznává některá písmena a číslice (např. své jméno). Sestaví věty z několika obrázků. Smysluplně vypráví.
 - **Má rozvinuté fonologické uvědomění:** Rozkládá věty na slova, slova na slabiky a postupně i na hlásky (krátká slova), a naopak provádí syntézu. Rozlišuje rýmy, dlouhé a krátké samohlásky a zvukově podobné hlásky.
 - **Projevuje pozitivní vztah ke knihám a příběhům:** Aktivně se zapojuje doptáváním a vymýšlí vlastní příběhy a ilustrace. Knihy a encyklopedie vnímá jako zdroj informací.

- **Projevuje zájem o knihy, encyklopedie, časopisy:** Vybírá si cíleně různou literaturu dle svého zájmu, projevuje zájem o ilustrace, otáčí listy.
- **Zajímá se a naslouchá čtenému textu, vyprávění:** Sleduje děj: text vnímá jako zdroj informací, pochopí hlavní myšlenku, porozumí vtipu v textu, reprodukuje děj, doptává se.
- **Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav:** Dokáže vést rozhovor o přečteném textu, vyprávění, zamýšlí se nad dějem, dokáže vyvodit jiné konce, přemýšlí, ze kdyby..., tak by.... (jiné možnosti), charakterizuje postavy v příběhu, v diskuzi dojde k nalezení poučení z příběhu.
- **Předvídá a usuzuje děj z obrázku:** Svou fantazii rozvíjí vymýšlením příběhů z obrázků, vypráví podle obrázků, sestaví věty z několika obrázků.
- **Rozlišuje některé symboly – např. loga aut, vlajky ,dopravní značky, piktogramy a znaky:** Umí pojmenovat některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.
- **Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními:** Umí sdělit, co se mu v příběhu líbilo a nelíbilo, co mu přišlo zajímavé, představí svou oblíbenou knihu, dokáže reprodukovat informace např. z encyklopedie a znalosti tak předávat druhým dětem.
- **Společně s rodiči si připraví referát s ukázkami na vybrané téma a přednese ho druhým dětem.**
- **Předmatické představy - dítě:**
 - **Třídění, párování a kombinování objektů:** Dokáže roztřídit, vybrat, spárovat a zkombinovat objekty na základě jedné nebo více jejich vlastností (např. barva, tvar, velikost, materiál, funkce).
 - **Uspořádání objektů:** Umí uspořádat objekty podle daných kritérií, včetně časové posloupnosti (např. od nejmenšího k největšímu, podle barevného přechodu, seřadit obrázky podle děje).
 - **Určení počtu:** Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 0 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění a chápe, že poslední číslo udává celkový počet.
 - **Porovnání kvantity:** Dokáže porovnat kvantitu (množství) na základě manipulace s předměty (např. přidáváním, odebíráním) a zaznamená ji graficky pomocí čárek nebo obdobných symbolů.
 - **Charakteristické vlastnosti geometrických objektů:** Určí charakteristické vlastnosti běžných geometrických objektů v reálném prostředí (např. má hranu, je kulatý), rozliší rovinné (např. kruh, čtverec) a prostorové útvary (např. koule, krychle).

- **Orientace v prostoru a rovině:** Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy (např. nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle, mezi, vpravo, vlevo).
- **Sestavování prostorových objektů:** Sestavuje jednoduché prostorové objekty podle předlohy z různých stavebnic a materiálů.
- **Určení míry a poměřování:** Určí míru objektů (např. délka, váha, objem) a porovná je pomocí poměřování (např. porovná délku dvou předmětů pomocí provázku, váhu předmětů na miskové váze).
- **Chápe serialitu a jednoduché posloupnosti:** Řadí předměty za sebe dle kritéria, vytváří jednoduché logické řady. Rozumí pojmu řádek, sloupec.
- **Orientuje se v čase:** Chápe časovou posloupnost událostí (včera, dnes, zítra, roční období, měsíce, obrázkový děj).
- **Jmenuje předměty/obrázky zleva doprava** a pojmenuje základní tvary, popíše rozdíly mezi nimi. Pojmenuje barvy.
- **Zrakové a sluchové vnímání - dítě:**
 - **Má rozvinuté zrakové vnímání:** Rozlišuje tvary, barvy, velikosti, orientuje se v obrázcích a předmětech, vnímá detaily a rozdíly.
 - **Má rozvinuté sluchové vnímání a paměť:** Dokáže si zapamatovat krátké texty, melodie, správně reprodukuje slyšené informace a rozpozná chybně utvořenou větu, určí první a poslední hlásku, vyslabikuje slovo, snaží se o syntézu krátkého slova z vyhláskování.
- **Digitální gramotnost - dítě:**
 - **Vykazuje základy digitální gramotnosti:** Zná základy bezpečného a účelného používání digitálních technologií (tablet, počítač) pod dohledem dospělého a chápe, že digitální svět je součástí reálného světa a může ho využívat k poznávání a tvoření.

Očekávané výstupy učení metody NTC Learning v oblasti Dítě a psychika - dítě:

- **Prokazuje posílenou paměť a koncentraci:** Dokáže se soustředit na složitější úkoly po delší dobu a efektivněji si vybavuje naučené informace díky **cíleným hrám na paměť a koncentraci**, které posilují neuronové dráhy.
- **Vytváří rozsáhlejší a komplexnější asociační vazby:** Aktivně propojuje pojmy, obrázky, zvuky a informace, což vede k rychlejšímu učení a hlubšímu porozumění. To je patrné například při **rychlém přiřazování obrázků k nadřazeným pojmům** nebo při **řešení hádanek a rébusů s neobvyklými spojitostmi**.
- **Má rozvinutější logicko-matematické myšlení:** Systematicky **procvičuje serialitu a rozvíjí vnímání řádu a struktury** prostřednictvím posloupností (např. dny v týdnu, čísla, kroky v receptu). **Manipulace s předměty a vytváření myšlenkových řad a klasifikací** posiluje jeho schopnost řešit problémy.

- **Prokazuje rozvinutou fonologickou připravenost na čtení:** Dokáže snadno rozkládat slova na hlásky a slabiky a naopak, rozpoznává rýmy a rytmus, což je základem pro budoucí čtení.
- **Vykazuje zlepšené zrakové a sluchové vnímání pro učení:** Má rozvinutou vizuální diskriminaci a paměť nezbytnou pro rozpoznávání symbolů (písmen, číslic) a rozlišování figury a pozadí. **Zpracování sluchových informací** je efektivnější díky rytmickým a zvukově-fonematickým cvičením.
- **Zlepšuje prostorovou orientaci a vizuomotorickou koordinaci:** Prostřednictvím pohybových her a úkolů zaměřených na orientaci v prostoru (např. vpravo/vlevo, před/za) a grafomotorických cvičení pro přípravu na psaní.
- **Rozvíjí kreativní a divergentní myšlení:** Aktivně se zapojuje do her s humornými prvky, hříčkami a hádankami, které ho vedou k nestandardním a originálním řešením.
- **Zná některé symboly:** Umí je pojmenovat, kategorizovat, třídit je podle shodných rysů, pojmenuje shody a rozdíly mezi symboly. (vlajky, loga aut, dopravní značky, piktogramy)

Dítě a ten druhý a společnost (Sociálně-kulturní oblast)

- Vztahy, respekt a sociálně-kulturní rozvoj

Tato vzdělávací oblast se zaměřuje na rozvoj sociálních dovedností, schopnosti navazovat a udržovat vztahy, respektovat odlišnosti a chápat společenské normy a hodnoty. Klade důraz na budování pozitivního vztahu k sobě i k okolí, na rozvoj empatie, tolerance a kulturního povědomí. Sociální učení dětí podporujeme prostřednictvím bohatých interakcí a zapojením do společných činností, které rozvíjejí jejich sociální inteligenci.

Očekávané výsledky učení:

- **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti - dítě:**
 - **Navazuje a udržuje pozitivní vztahy:** Aktivně vyhledává kontakt, navazuje a udržuje pozitivní vztahy s vrstevníky i dospělými. Dokáže se domluvit, vyjednávat a řešit konflikty.
 - **Je aktivní součástí kolektivu:** Zapojuje se do společných her a činností, přijímá zodpovědnost za své chování a přispívá k dobré atmosféře ve skupině.
 - **Rozumí svým emocím a emocím druhých:** Dokáže pojmenovat základní emoce, vyrovnává se s nimi přiměřeným způsobem a projevuje **empatii** vůči ostatním.
- **Základy etikety a morální hodnoty - dítě:**
 - **Orientuje se v sociálních rolích a pravidlech:** Chápe, co se od něj očekává v různých situacích, a **respektuje základní pravidla chování** ve skupině a ve společnosti.

- **Projevuje spolupráci a toleranci:** Spolupracuje ve skupině, pomáhá druhým a projevuje empatii a toleranci vůči pocitům a potřebám ostatních. Snaží se pomáhat, respektuje odlišnosti mezi lidmi (kulturní, fyzické, názorové).
- **Chápe a respektuje základní morální hodnoty:** Rozlišuje dobro a zlo v jednoduchých situacích, chápe význam spravedlnosti a ohleduplnosti.
- **Svět lidí a kultury - dítě:**
 - **Vnímá rodinu a širší společenství:** Uvědomuje si význam rodiny jako místa jistoty a bezpečí, zná své nejbližší okolí a orientuje se v něm.
 - **Má kulturní povědomí:** Seznamuje se s některými tradicemi, zvyky a svátky své kultury i jiných kultur, a rozumí jejich významu.
 - **Má rozvinuté komunikační a prezentační dovednosti:** Dokáže vyjádřit své myšlenky a potřeby, naslouchá druhým a dokáže předávat informace (např. krátký referát z projektu), což podporuje sdílení poznatků o různých kulturách.
- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování - dítě:**
 - **Projevuje zájem o umění a kulturu:** Všimá si krásy ve svém okolí, v přírodě i v uměleckých dílech (hudba, výtvarné umění, tanec, divadlo).
 - **Vyjadřuje se tvořivě a esteticky:** Dokáže tvořit vlastní jednoduchá umělecká díla (kresby, koláže, modelování), zapojuje se do hudebních a pohybových aktivit a projevuje radost z tvůrčího vyjádření.
 - **Vnímá a oceňuje rozmanitost:** Rozumí tomu, že lidé mají různé zájmy, dovednosti a kulturní zázemí, a projevuje vůči nim otevřenost.

Očekávané výstupy učení metody NTC Learning v oblasti Dítě a ten druhý a společnost - dítě:

- **Vytváří asociační řady v sociálním kontextu:** *Propojuje sociální role s činnostmi a vlastnostmi (např. maminka – vaří – objímá – je laskavá; hasič – hasí – pomáhá – je odvážný), čímž posiluje pochopení sociálních vazeb a vztahů ve společnosti.*
- **Rozumí humorným a abstraktním prvkům sociální komunikace:** *Dítě rozumí jednoduchým vtipům, hádankám a humorným situacím, dokáže na ně reagovat smíchem nebo adekvátní odpovědí a chápe hravost jazyka a neobvyklé spojení slov či situací. To podporuje jeho sociální interakci a schopnost dekódovat složitější sociální signály.*
- **Posiluje motoriku skrze sociální interakci:** *Posiluje motoriku skrze společné pohybové hry a tance, což zároveň podporuje spolupráci a soudržnost skupiny. Tyto aktivity přispívají k lepší synchronizaci v kolektivu.*
- **Rozvíjí sociální interakci skrze skupinové hry s kognitivním přesahem:** *Aktivně se zapojuje do skupinových her a spolupracuje při řešení úkolů, které často*

obsahují prvky NTC (např. třídění symbolů, asociace), což podporuje sociální interakci, komunikační dovednosti a zároveň trénuje kognitivní funkce v sociálním kontextu.

Dítě a svět (Environmentální oblast):

- Objevování, porozumění a environmentální povědomí s NTC Learning

Tato vzdělávací oblast se zaměřuje na poznávání okolního světa – přírody, kultury, společnosti a techniky, s důrazem na environmentální povědomí. Podporuje u dětí zvědavost, schopnost objevovat a chápat souvislosti. V MŠ Jarov pomáháme dětem rozvíjet vztah k okolnímu světu, chápat jeho rozmanitost a učit se, jak ho chránit.

Očekávané výsledky učení:

- **Poznávání světa a přírody - dítě:**
 - **Projevuje vztah k přírodě a aktivně ji objevuje:** Projevuje aktivní zájem o živou a neživou přírodu, vnímá její krásu a rozmanitost. Projevuje zvědavost, klade otázky, experimentuje a hledá odpovědi. Pečuje o rostliny a zvířata.
 - **Poznává okolní svět a má o něm základní povědomí:** Poznává a pojmenovává běžné rostliny a živočichy ve svém okolí. Rozlišuje jejich znaky a prostředí, ve kterém žijí. Má základní povědomí o přírodě a jejích cyklech (rozumí střídání ročních období, koloběhu vody, životním cyklům rostlin a živočichů).
 - **Rozumí jednoduchým technickým principům:** Chápe, jak fungují běžné předměty a nástroje v jeho okolí.
 - **Má základní představu o lidské společnosti a kultuře:** Zná některé tradice, svátky, řemesla a různé profese.
- **Životní prostředí a jeho ochrana - dítě:**
 - **Chápe význam životního prostředí a jeho ochrany:** Chápe, že planeta Země je společným domovem a je důležité ji chránit. Rozumí základům ekologie (např. třídění odpadu, úspora vody, elektřiny, recyklace).
 - **Uvědomuje si základní environmentální problémy:** Přiměřeně svému věku rozumí existenci základních environmentálních problémů (např. znečištění vody a vzduchu, nadměrná spotřeba, plýtvání zdroji), chápe jejich jednoduché příčiny a důsledky a dokáže o nich s dospělými diskutovat.
- **Bezpečné chování - dítě:**
 - **Orientuje se ve svém nejbližším okolí a dodržuje bezpečnost:** Ví, kde bydlí (zná adresu bydliště), kde je školka, zná důležitá místa ve svém okolí a dokáže se v něm orientovat. Zná základní pravidla bezpečného chování

v přírodě (např. neochutnávat neznámé plody, neškodit zvířata, nechodit sám na nebezpečná místa).

- **Rozvíjí zrakové vnímání a motoriku v přírodním kontextu:** Pozoruje přírodní jevy, pohyb v přírodě, aktivně se zapojuje do prací ve svém okolí (např. sázení, úklid, hrabání listí), aktivně pracuje s přírodninami (třídění, tvoření).

Očekávané výstupy učení metody NTC Learning v oblasti Dítě a svět - dítě:

- ***Vytváří komplexní asociační řady a mentální mapy:*** Aktivně vytváří asociační řady propojující zvířata s jejich prostředím, rostliny s jejich plody, ekologické činnosti s jejich dopady (např. třídění – čisté prostředí), čímž se **posiluje komplexní poznání a hlubší porozumění světu.**
- ***Procvičuje serialitu a chápe cyklické procesy:*** Procvičuje serialitu při sledování životních cyklů rostlin, koloběhu vody, střídání ročních období, měsíců a dnů v týdnu, ale i růstu člověka a zvířat. To podporuje **logické myšlení a vnímání posloupností.**
- ***Podporuje smyslovou a zrakovou diferenciaci:*** Zlepšuje smyslovou a zrakovou diferenciaci (pozorování, rozlišování) při detailním vnímání přírodních jevů, což vede k **jemnějšímu vnímání detailů a rozdílů v prostředí.**
- ***Rozvíjí tvořivé a kritické myšlení s environmentálním přesahem:*** Rozvíjí tvořivé myšlení a zvědavost prostřednictvím experimentování s přírodními materiály. **Podporuje kritické myšlení a schopnost ověřování informací,** což pomáhá rozlišovat pravdu od dezinformací (např. v médiích) a uvažovat o řešení environmentálních problémů.

9.2 Integrované bloky

Integrované bloky jsou pro každý měsíc, je jich tedy 10. Každý blok má 3 témata, ty jsou pohyblivé, dávají prostor k rozšíření. **Integrované bloky umožňují obohatit vzdělávání o plánování s dětmi, dávají prostor pro projekty, situační učení a přání dětí.**

Propojujeme veškerý **vzdělávací obsah** do **flexibilně uspořádaných integrovaných bloků.** Tyto bloky nespojují jen jednotlivé vzdělávací oblasti, ale především se snažíme, aby odrážely **každodenní život, zkušenosti a zájmy dětí.**

Díky **metodě NTC Learning** navíc integrujeme pohybové, myšlenkové a asociativní hry přímo do těchto bloků. To zajišťuje, že **učení probíhá nejen přirozeně a hravě,** ale také **efektivně** stimuluje tvorbu neuronových spojení v mozku dětí, posiluje jejich kognitivní funkce a **připravuje je na budoucí učení daleko komplexnějším způsobem.**

Právě tento přístup nám umožňuje vytvářet maximálně podnětné a smysluplné příležitosti pro jejich celostní rozvoj.

V praxi zaznamenáváme vzdělávání podle integrovaných bloků **měsíčně do vzdělávací mapy**, kde zaznamenáváme **témata i rozšíření** a doplnění v rámci integrovaného bloku. Vzdělávací mapu vedou oba pedagogové na třídě, **zapojují do ní i děti**. Je zde tedy i **prostor na situační učení, nápady a přání dětí a na projekty**, které vzejdou z aktuálního vzdělávání nebo od pedagoga pro obohacení výuky. Pedagogové si současně vedou i poznámky, které slouží jako podklad pro další vzdělávání.

Přehled integrovaných bloků a témat je vystaven u každé třídy – jako přehled pro rodiče.

Témata nejsou pevně stanoveny, mohou se přesouvat, doplňovat, rozšiřovat. Do vzdělávací nabídky zařazujeme i projekty (příklady projektů je uveden na konci této kapitoly).

Stručný přehled integrovaných bloků a témat je v Příloze 11.

**PODÍVEJ SE KOLEM SEBE,
NAD HLAVOU TI SVÍTÍ NEBE.
MODRÉ NEBE SE SLUNÍČKEM,
HRAJE SI S NÍM JAKO S MÍČKEM.
ROZHLÉDNI SE TU I TAM,
UVIDÍŠ, ŽE NEJSI SÁM.
VŠUDE JE TVŮJ VELKÝ SVĚT,
POJĎ SI O NĚM VYPRÁVĚT.**

ZÁŘÍ

Integrovaný blok:	MŠ JAROV – BRÁNA K NOVÝM POZNATKŮM
Charakteristika:	Tento úvodní blok je zaměřen na plynulý přechod do nového prostředí, navazování prvních kamarádství a poznávání sebe sama v kolektivu. Naším cílem je zajistit plynulý a radostný vstup dětí do mateřské školy, vytvářením podmínek pro jejich spokojenost a duševní pohodu. Citlivým přístupem se snažíme zlehčit adaptaci na nové prostředí. Navazujeme na loňské zkušenosti a podporujeme starší děti v pomoci mladším kamarádům při budování vzájemných vztahů. Vytváříme pozitivní vztah k rodině, aby ji děti vnímaly jako místo jistoty a bezpečí. V tomto úvodním období se budeme zaměřovat na poznávání nových kamarádů, povídání si o rodině a domově, a také o tom, co se děje na podzim na zahradě. Prvky metody NTC Learning se projevují v aktivitách podporujících prostorovou orientaci, rozvoj motoriky a aktivaci paměťových drah skrze nové zážitky z adaptace a budování vztahů. Zajímavými dny pro nás mohou být: Mezinárodní den bez aut 22.9.
Téma:	Expedice Já & MŠ Jarov - Výprava za poznáním
Popis:	Tento blok je zaměřen na plynulou adaptaci dětí v novém prostředí školky, navazování prvních kamarádství a poznávání sebe sama v kolektivu. Děti zjišťují a učí se kdo je kdo, kde co najdu, značka, poznávají pracovníky MŠ. Děti se učí, co je slušné chování a proč je důležité si navzájem pomáhat. Děti se seznamují s novým prostředím školky, jejími pravidly a rytmem dne. Cílem je budování pocitu bezpečí a sounáležitosti. Propojení s metodou NTC Learning je v aktivaci zrakové a prostorové paměti pro orientaci v prostoru a vytvoření prvních asociačních řad s novými místy a činnostmi. Prvky metody se projevují v aktivitách, které podporují prostorovou orientaci, rozvoj motoriky a aktivaci paměťových drah skrze nové zážitky. Důraz je kladen na rozvoj sociálních dovedností a porozumění komplexním sociálním interakcím. Děti poznávají své jméno i jména kamarádů, učí se vyjadřovat základní emoce (radost, smutek, vztek) a chápat pocity druhých. Metoda pomáhá se sebeuvědoměním a emoční inteligenci, které jsou základem pro efektivní učení a sociální interakci.
Téma:	Noví kamarádi, nová pravidla - Jak si spolu hrát a spolupracovat s respektem
Popis:	Tento blok se věnuje navazování vztahů a pochopení důležitosti pravidel pro soužití v kolektivu. Děti se učí slušnému chování, respektu k ostatním, jak se chovat k druhým dětem a proč je důležité si navzájem pomáhat. Rozvíjíme u dětí citlivost a ohleduplnost k druhým. V rámci metody NTC Learning děti objevují, že hra přináší radost a nové dovednosti, a že třída jim nabízí mnoho možností k rozvoji. Metoda NTC Learning podporuje rozvoj sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím společných her, zkoumání stavebnic a řešení malých hádanek. Děti zažívají, že i pohybové hry a vzdělávací

	činnosti mohou být zábavné.	
Téma:	Naše rodina – Malý svět velkých příběhů	
Popis:	Téma se zaměřuje navazování vztahů a pochopení důležitosti pravidel pro soužití v kolektivu. Povídáme si o tom, kdo s námi bydlí. Můžeme zahrnout i domácím mazlíčkům, hračky, s kterými si děti rády hrají.... Pojmenujeme členy rodiny, vnímáme rozdíly mezi různými typy staveb - domů, pojmenováváme místnosti v domě a činnosti s nimi souvisejícími. Povídáme si o tom, jak nám rodiče pomáhají, co nás učí. Děti se učí slušnému chování, respektu k ostatním, jak se chovat k druhým dětem a proč je důležité si navzájem pomáhat. Rozvíjíme u dětí citlivost a ohleduplnost k druhým. V rámci metody NTC Learning děti objevují, že hra přináší radost a nové dovednosti, a že třída jim nabízí mnoho možností k rozvoji. Metoda NTC Learning podporuje rozvoj sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím společných her, zkoumání stavebnic a řešení malých hádanek. Děti zažívají, že i pohybové hry a vzdělávací činnosti mohou být zábavné.	
Očekávané výsledky učení:	Dítě: • se plynule adaptuje na nové prostředí MŠ a její rytmus dne. • buduje si pocit bezpečí a sounáležitosti s prostředím školky. • poznává pracovníky MŠ a chápe jejich role. • orientuje se v prostoru školky a zná svou značku, název třídy. • zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické návyky, řekne si o pomoc. • navazuje první kamarádství a učí se poznávat sebe sama v kolektivu. • ovládá slušné chování, rozumí, proč je důležité si navzájem pomáhat a být ohleduplný. • respektuje ostatní děti a chápe důležitost pravidel pro soužití v kolektivu. • znává své jméno i jména kamarádů. • učí se vyjadřovat základní emoce (radost, smutek, vztek) a pokouší se chápat pocity druhých. • pojmenovává členy rodiny, orientuje se v základních rodinných vztazích. • pojmenuje místnosti v domě/bytě a ví, k jakým činnostem jednotlivé místnosti slouží (např. kuchyně – vaření, koupelna – hygiena). • spolupracuje s ostatními při společných hrách a řešení jednoduchých úkolů. • objevuje, že hra přináší radost a nové dovednosti. • zkoumá a manipuluje se stavebnicemi a řeší malé hádanky. • zapojuje se do volných her, pohybových her a vzdělávacích činností mohou být zábavné. Projevuje zájem o společenské hry. • aktivuje zrakovou a prostorovou paměť pro orientaci v prostoru a vytváření prvních asociačních řad s novými místy a činnostmi.	
ŘÍJEN		

Integrovaný blok:	PODZIMNÍ PROCHÁZKA – PODZIMNÍ DETEKTIVOVÉ
Charakteristika:	Tento integrovaný blok se zaměřuje na podzimní proměny v přírodě, rozmanitost rostlin. Děti budou zkoumat podzimní listy, plody a stromy. Učí se rozlišovat barvy, tvary a velikosti. Budeme si všímat si rozmanitosti barev a tvarů v podzimní přírodě, poznávání ovoce a zeleniny a objevovat jejich význam pro zdraví člověka. Povíme si, které plodiny se pěstují na poli. Zaměříme se na lesní stromy, jejich listy a plody, stejně jako na život zvířat, která les obývají. Budeme podporovat vztah dětí k přírodě, osvojování si poznatků o přírodě Propojení s metodou NTC Learning je v rozvoji vizuální percepce, srovnávání a klasifikace, v rozvoji pozorovacích schopností, smyslového vnímání a propojení s přírodou, v třídění, kategorizaci, porovnávání a hledání souvislostí mezi jevy a objekty. Zajímavými dny pro nás mohou být: Světový den chůze, Den hudby 1.10., Den zvířat 4.10., Den úsměvu 5.10., Den pěší chůze do školy 5.10., Ven hub 15.10., Mezinárodní den kuchařů, Den stromů 20.10., Den vombatů 22.10.
Téma:	Na zahradě - Barevná úroda
Popis:	Tento blok se zaměřuje na objevování světa ovoce a zeleniny, poznávání jejich růstu a významu pro zdraví a důležitosti práce na zahradě. Děti se aktivně zapojují do zahradnických činností (např. hrabání, péče o záhony) a učí se o koloběhu přírody od semínka k plodu. Děti se učí aktivně naslouchat, pozorovat detaily, vnímat vůně a chutě. Metoda NTC Learning se projevuje v aktivitách, které stimulují smyslové vnímání (barvy, tvary, vůně, chutě ovoce a zeleniny), jemnou motoriku (práce s náradím, třídění plodů) a prostorovou orientaci (kde co roste na záhonu). Důraz je kladen na rozvoj logického myšlení (sekvence růstu, příčinné souvislosti) a paměti (poznávání druhů, zapamatování si postupů).
Téma:	Podzimní procházka – Mapujeme barvy, vůně a zvuky
Popis:	S tímto tématem se vydáme na podzimní procházky, kde budeme pozorovat a zkoumat proměny v přírodě. Děti budou aktivně mapovat barvy, vůně a zvuky, které podzim přináší. Budeme sbírat podzimní listy, které následně roztřídíme podle barev a tvarů. Prozkoumáme různé podzimní plody (žaludy, kaštiny, šípky) a povíme si, kterými se zvířata živí. Budeme si všímat také stromů, učit se rozlišovat jejich listy, jehličí a plody a poznávat život zvířat v podzimní přírodě. Budeme např. vytvářet koláže z listů, otiskávat listy na papír, využívat přírodniny pro hmatové aktivity (např. hmatem poznávat plody v pytlíku). V rámci metody NTC Learning budeme vytvářet řady obrázků podzimních plodů a listů a děti je budou rychle pojmenovávat, čímž si procvičí plynulost očních pohybů a soustředěnost, což je základem motorického čtení. Jednotlivým stromům a jejich plodům přiřadíme jednoduché abstraktní symboly (např. dub – trojúhelník, kaštan – kruh). Děti si symboly zapamatují a přiřazují je k reálným plodům. Tím se rozvíjí jejich asociativní

	myšlení. Zároveň propojíme práci s listy a plody s uvolňovacími cviky pro ruce a prsty. Např. budeme napodobovat „dešťové kapky“ na kaštiny nebo si listy mačkat v dlaních. Tím připravujeme dětskou ruku na budoucí psaní a podporujeme jemnou motoriku.
Téma:	Dobrodružství v hlubinách lesa - Příběhy stromů a zvířat
Popis:	Toto téma povede děti na fascinující cestu do světa lesa. Zaměříme se na lesní stromy, jejich listy a plody, stejně jako na život zvířat, která les obývají. Děti se například dozví, jak se stromy připravují na zimu, poznají různé druhy hub a objeví, jak se ježci, veverky a sovy chystají na chladné měsíce. Budeme pozorovat, jak se les proměňuje s příchodem podzimu, a učit se o vzájemných vztazích mezi rostlinami a živočichy. Propojení s metodou NTC Learning pomůže rozvíjet logické myšlení, paměť a porozumění přírodním cyklům (např. padání listů) a příčinným souvislostem (proč zvířata sbírají potravu na zimu, jak stromy přežívají mráz). Aktivitu podpoří zrakovou a prostorovou paměť (orientace na ploše, postaveném lese ve třídě) a vytváření asociačních řad mezi stromy, plody a zvířaty. Zaměříme se i na adaptaci organismů na prostředí což podpoří jejich flexibilitu myšlení. Kniha o lese a zvířatech poslouží jako cenný zdroj informací, který podpoří rozvoj jazykových dovedností a vizuální paměť dětí.
Očekávané výsledky učení:	Dítě: • zvládá základní pohybové dovednosti a koordinaci těla. • ovládá dech, napodobuje jednoduché pohyby spojené se slovem. • zvládá jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka. • provádí jednoduché pracovní úkony samostatně. • má povědomí o zdravém životním stylu a co prospívá/škodí zdraví. • vyjadřuje myšlenky, nápady a pocity, vyjádří a zhodnotí prožitky. • poznává a pojmenovává věci v okolí. Zná nadřazené pojmy. • třídí podle určitého rysu, vlastnosti, podle kritéria nebo více kritérií. • aktivně vnímá smysly (barvy, vůně, chutě) a pozoruje detaily. • chápe časové pojmy a posloupnosti (koloběh růstu, přípravy na zimu). • soustředí se na činnosti a zapamatuje si říkanky, básničky, nové info. • projevuje zájem o nové informace, je zvědavý. • aktivně se zapojuje do plánování, činností, činnost aktivně sleduje. • rozvíjí kreativitu (práce s materiály) a rozumí příčinným souvislostem. • sleduje očima (např. při čtení obrázků zleva doprava). • rozlišuje roční období a jejich znaky, všimá si změn a dění v přírodě (podzimní znaky), vnímá řád a rozmanitost světa, je citlivé k přírodě a chápe potřebu její ochrany, vnímá rozmanitost přírodnin. • učí se porozumět neverbálním projevům citů druhých. • uplatňuje základní společenské chování, chápe pravidla chování. • rozlišuje nežádoucí chování (lež, agresivita). • orientuje se v prostředí školky a jejím blízkém okolí. • přírodu vnímá jako zdroj informací.

LISTOPAD

Integrovaný blok:	LISTOPADOVÉ TAJEMSTVÍ – KOUZELNÁ BRÁNA DO ZIMY
Charakteristika:	Zaměříme se na proměny přírody, můžeme zkoumat podzimní počasí, deště, mlhy a mraků, přípravu živočichů na zimu, péči o zdraví a blížící se sváteční období. Budeme porovnávat množství, tvořit jednoduché řady, poznávat různé tvary a povrchy. Zároveň děti mohou poznávat lidské tělo a ochranu před chladem. Můžeme zařadit dramatizaci příběhu, který nás osloví. Otevírá se tradice Mikuláše a začínající advent. Propojení s metodou NTC Learning je skrze smyslové zážitky, rozvoj asociačních vazeb (např. déšť-louže), posilování paměti a logického myšlení (přírodní cykly, oblékání) a seriality. Budeme vnímat různé tvary, struktury. Zařadíme rovnovážná cvičení, řešení labyrintů. Děti si uvědomí péči o své tělo. Do vzdělávání zapojíme knihy, projekty, obrazový materiál s širším využitím. Zajímavými dny pro nás mohou být: 11.11. Sv. Martin, Den bez aut 14.11., Projekt Bubnovačka 19.11., Světový den dětí 20.11., Světový den pozdravů 21.11.
Téma:	Skrytá tajemství tvarů – Kudy vede cestička?
Popis:	Zaměříme se na tvary v přírodě i geometrii. Budeme prozkoumávat, jak se příroda mění s podzimním počasím a jaké tvary v ní najdeme (kapky, listí). Můžeme se věnovat opakům. Povíme si, kdo listům pomáhá „létat“ a proč listy mění barvu a proč opadávají ze stromů a keřů. Děti se seznámí se základními geometrickými tvary a budou je vyhledávat v okolí. Můžeme si vyrobit papírového draka, podívat se za zvířátky – jak se připravují na zimu? Můžeme si zdramatizovat příběh, který nás osloví. Propojení s metodou NTC Learning: děti budou klasifikovat předměty podle např. tvarů a procvičovat zrakovou diferenciaci, vizuální paměť (např. dokreslování). K rozvoji logického myšlení a kreativity poslouží řešení problémů (např. které tvary potřebujeme ke stavbě domečku?), tvorba asociací („co mi připomíná daný tvar?“) a práce s tangramy. Pohybové aktivity jako hod míčem, skoky a překážkové dráhy zlepší orientaci a motoriku. Vizuální paměť a vyprávění podpoří dokreslování, skládání papíru a tvoření příběhů z obrázků. Hudební činnosti se zaměří na rytmus, pohyb, rytmičování a hru na tělo. Můžeme improvizovat pohybové reakce na různé rytmy a tempa.
Téma:	Moje tělo a zdraví - Co mi říká mé tělo?
Popis:	Zaměříme se na uvědomění si vlastního těla, jeho funkcí a vývoje, a také na postavení člověka v přírodě. Děti si osvojí klíčové poznatky a dovednosti pro podporu zdraví, bezpečí a osobní pohody, stejně jako pohody prostředí. Současně se budeme aktivně věnovat rozvoji pohybových schopností a dovedností, čímž posílíme fyzickou i psychickou zdatnost dítěte. S metodou NTC Learning aktivujeme mozková centra a smyslové vnímání s pohybovými hry a cvičením k poznávání částí těla a prostorové orientaci, podporou

	logického myšlení při objevování funkcí některých orgánů. Zařadíme i rovnovážná cvičení, cvičení s míčem, budeme posilovat akomodaci oka, sluchové, paměťové hry aj. Metoda pomůže také s rozvojem emoční inteligence skrze pozitivní sensorické vjemy a reflexi pocitů. Důraz bude kladen i na jemnou motoriku pro praktické dovednosti sebepéče.
Téma:	Mikulášská pohádka - Dobré srdce a chytrá hlava
Popis:	Toto téma promění tradiční Mikulášskou nadílku v aktivní zážitek, kde se děti stanou spolutvůrci radosti. Zaměříme se na hodnotu laskavosti, sdílení a vzájemné pomoci, a to nejen v souvislosti s Mikulášem, ale i v každodenním životě. Prozkoumáme symboly a postavy Mikuláše, andělů a čertů, a budeme se učit rozpoznávat a projevovat empatii. Propojení s metodou NTC Learning bude hravě stimulovat kognitivní funkce a sociálně-emoční rozvoj. Děti si budou vizualizovat a „mapovat“ cestu Mikuláše (nejen v prostoru, ale i jako metaforu dobrých skutků), což posílí prostorovou paměť a vytváření asociací. Pomocí logických hádanek a sekvencí z různých prvků, budeme rozvíjet tvořivé myšlení a zrakovou diferenciaci. Pohybové hry s rytmem a choreografií podpoří koordinaci, motoriku a paměť, zatímco vyprávění příběhů a jejich dokončování rozvine verbální schopnosti a představivost. Děti budou také klasifikovat a třídit různé „dary“ (fyzické i ty nehmotné, jako jsou úsměvy a pomoc), což zlepší jejich analytické schopnosti.
Očekávané výsledky učení:	Dítě: • zvládá základní pohybové dovednosti a bezpečně se pohybuje ve skupině i v různém prostředí, koordinuje pohyb s dechem, udržuje správné držení těla a užívá různé náčiní (míč, hudební nástroje). • rozlišuje, co prospívá zdraví, a chová se tak, aby neohrožovalo své ani cizí bezpečí. Má povědomí o hygieně, zdravé výživě. • zná a dodržuje pravidla chování na chodníku a na ulici. • pojmenuje části těla a chápe základní pojmy spojené se zdravím. • zvládá sebeobsluhu, stará se o své věci. Projevuje samostatnost. • provádí jednoduché pracovní úkony (úklid hraček, udržování pořádku), zachází s běžnými předměty. • vedou rozhovor, formulují otázky, odpovídají a slovně reagují. • zaměřují se na to, co je z poznávacího hlediska důležité. • vnímají, že je zajímavé dozvědět se nové věci, a využívají zkušenosti k učení. Předávají své zkušenosti, vědomosti. • dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu. • odhaluje podstatné a nepodstatné znaky a charakteristické rysy. • záměrně si zapamatovává a vybavují si krátké texty, taneční kroky, pořadí cviků/úkonů a krátké rytmické celky. • projevuje zájem o nové věci, dotazuje se, zkouší a experimentuje. • vědomě užívá všech smyslů. • řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně a předkládá "nápady". • zachytí a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, hudbou, pohybem).

PROSINEC

Integrovaný blok:

ADVENTNÍ KALENDÁŘ – CO MI DEN PŘINESE?

Charakteristika:

Tento integrovaný blok se zaměřuje na **magii adventního období** a postupné **očekávání Vánoc**. Každé otevřené okénko adventního kalendáře se stane inspirací pro den plný aktivit. Budeme se věnovat **vánočnímu tvoření** dárků pro rodiče a ozdob, které společně použijeme k **výzdobě třídy**, čímž si vytvoříme útulnou **vánoční atmosféru a pohodu**. Součástí bude **společné vánoční zpívání koled, pečení cukroví** a vyprávění **vánočních příběhů**. Děti se seznámí s **vánočními zvyky a tradicemi**. Prvkem bloku může být práce s kartami Ctností, které nám pomohou rozvíjet v dětech hodnoty jako laskavost, štědrost a vzájemnou pomoc. Budeme zpívat vánoční koledy, vánočně tvořit, možná si upečeme i cukroví či ozdobíme perníčky. Připravíme den s nadílkou a vánoční zpívání s rodiči. **Budeme objevovat, jak voní Vánoce.**

Propojení s metodou NTC Learning aktivně stimuluje **kognitivní a sociálně-emoční rozvoj**. Otevírání kalendáře posiluje **sekvenční a časovou paměť** a **očekávání s vizuálním objevem**. Blok také odkazuje na symboliku, čtenářské dovednosti a zvědavost. **Vánoční tvoření** s různými materiály rozvíjí **asociační řady a logické myšlení**. **Pečení cukroví** zapojuje senzoryckou **paměť**. **Zdobení a výzdoba** procvičují **jemnou motoriku a prostorovou orientaci**. **Příběhy a karty Ctností** zlepšují **jazykovou a čtenářskou gramotnost**. **Zpívání koled** rozvíjí **rytmické cítění a sluchovou paměť**. Celý blok podporuje **empatii, spolupráci** a uvědomění si mezilidských vztahů. Také zjistíme, jak voní Vánoce.

Zajímavými dny pro nás mohou být: 1. adventní neděle (železná), 2. adventní neděle (bronzová), 3. adventní neděle (stříbrná), 4. adventní neděle (zlatá), Svatá Barbora 4.12., Mikuláš 5.12., Svatá Lucie 13.12., Štědrý den 24.12.

Téma:

Vánoční tvoření – Vánoční barvy a tvary

Popis:

Toto téma se v předvánočním období zaměří na **radost z tvoření** a objevování **vánočních barev, symbolů a tvarů**. Děti budou experimentovat s různými materiály a technikami k výrobě originálních **vánočních ozdob, přáníček a drobných dárků**. Soustředíme se na poznávání, rozlišování tvarů a symbolů a **tradičních vánočních barev** (červená, zelená, zlatá, stříbrná, bílá). Důraz bude kladen na proces tvoření, rozvoj fantazie a jemné motoriky, stejně jako na radost z darování.

Propojení s metodou NTC Learning bude aktivně stimulovat kognitivní funkce. Děti budou **rozlišovat a třídit** barvy, symboly a tvary, čímž posílí **zrakovou diferenciaci a klasifikaci**. Vytvářením asociačních řad a řešením jednoduchých problémů (např. které tvary potřebujeme na ...?) se rozvine **logické myšlení**. Aktivita jako stříhání, lepení a navlékání korálků procvičí **jemnou motoriku a koordinaci oko-ruka**, zatímco skládání (např. papírových hvězd) a plánování podpoří **prostorovou orientaci a vizualizaci**. **Kreativitu** rozvineme experimentováním s materiály a vlastními návrhy. **Hudební činnosti** spojí rytmus

	s tvary (např. pohyb do tvaru kruhu při písničky) a matematická gramotnost se procvičí počítáním a tříděním ozdob.
Téma:	Společné vánoční zpívání – Vánoční kolotoč písní
Popis:	V předvánočním období se zaměříme na radost ze společného zpívání a prožívání vánoční atmosféry skrze hudbu. Děti se seznámí s různými vánočními koledami a písněmi, které budeme společně zpívat a rytmizovat. Cílem je nejen osvojení si textů a melodií, ale především prožitek sounáležitosti, radosti a pohody, kterou vánoční atmosféra a hudba přináší. Budeme experimentovat s různými hlasitostmi, tempy, zapojíme i jednoduchý pohyb a Orffovy nástroje pro doprovod. Ve třídě si společně s dětmi ozdobíme vánoční stromeček. Každá třída se připraví na vánoční setkání s rodiči dětí a na společné zpívání celé školky a rodičů na zahradě MŠ u ozdobených borovic dětmi vyrobenými ozdobami. Metoda NTC Learning se v tomto bloku zaměří na rozvoj auditivních, motorických a kognitivních dovedností. Děti budou posilovat auditivní paměť a diferenciaci (rozlišování melodií, rytmů, nástrojů a hlasů) prostřednictvím opakovaného zpívání koled. Rytmické cítění a motorika se propojí rytmizací písní a pohybovým ztvárněním textů, s využitím Orffových nástrojů. Vytvářením asociačních řad mezi písněmi a vánočními symboly se posílí symbolické myšlení. Jazyková a čtenářská gramotnost se rozšíří opakováním textů, dokreslováním obrázků k písním a řazením děje. Emoční inteligence a sociální dovednosti se rozvinou skrze sounáležitost, empatii a spolupráci při společném zpívání. Prostorová orientace bude podpořena pohybovými aktivitami spojenými se zpěvem.
Téma:	Vánoční příběhy – Vánoční kouzlo
Popis:	V tomto tématu se zaměříme na magickou atmosféru Vánoc skrze vyprávění a prožívání vánočních příběhů. Děti se seznámí s tradičními pohádkami, příběhy a s vánočními zvyky a legendami. Cílem je rozvíjet fantazii, empatii a porozumění hodnotám Vánoc, jako jsou láska, rodina a darování. Budeme poslouchat, vyprávět, a můžeme se i zamýšlet se s kartami Čteností, čímž si děti vytvoří hlubší vztah k vánočnímu období. Propojení s metodou NTC Learning bude klíčové pro rozvoj kognitivních a emočních dovedností. Děti budou posilovat sluchovou a vizuální paměť prostřednictvím opakovaného poslechu a vizualizace děje příběhů. Logické myšlení se rozvine při sekvenování událostí v příběhu a vytváření asociačních řad mezi postavami, symboly a dějem. Kreativitu a fantazii podpoří ilustrace příběhů. Jazyková gramotnost se prohloubí vyprávěním a diskusí. Emoční inteligence a empatie se rozvinou sdílením pocitů z příběhů a diskusí o jejich morálním poselství.
Očekávané výsledky učení:	Dítě: • zvládá sebeobsluhu související s prosincovým oblečením. • zvládají jednoduchou obsluhu a pracovní úkony související s vánočními přípravami (např. úklid pomůcek po tvoření, zdobení stromečku, pomoc

	s vánoční výzdobou, pečení). • samostatně zachází s běžnými předměty a materiály pro vánoční tvoření (papír, látka, třpytky, přírodní materiály). • koordinuje pohyb s rytmem a melodií při zpívání koled a jednoduchých vánočních tancích. • zachází bezpečně s jednoduchým náčiním a pomůckami pro zimní hry (např. boby, lopaty na sníh). • uplatňuje základní hygienické návyky související se zimním obdobím (např. otírání nosu, mytí rukou po hrách venku, převlékání mokrého oblečení). • vede rozhovor o vánočních zvycích, tradicích a příbězích, formuluje otázky a adekvátně odpovídá. • vyjádří svá přání, myšlenky. • sdílí své pocity s ostatními. • umí popsat postup. • má obohacenou slovní zásobu o pojmy související s Vánocemi, zimou a přípravami na svátky. • naslouchá a reprodukuje vánoční příběhy a koledy, což posiluje sluchovou a vizuální paměť. • rozlišuje a pojmenovává symboly, tvary a vánoční barvy při tvoření a zdobení. • vytváří jednoduché asociační řady mezi vánočními symboly a jejich významem (např. hvězda-světlo, stromeček-radost). • řeší jednoduché problémy související s tvořením (např. jak spojit dva tvary, aby držely) nebo s průběhem adventního kalendáře (co se skrývá v dalším okénku). • má povědomí o číselné řadě při odpočítávání dnů v adventním kalendáři • porovnává množství (např. více/méně ozdob, cukroví). • rozpoznává a imituje rytmus a melodii vánočních koled a písní. • vyjadřuje své prožitky a pocity z vánočního období slovně, výtvarně nebo hudebně. • respektuje potřeby ostatních dětí při společných činnostech (tvoření, zpívání, hry). • spolupracuje s ostatními při skupinových aktivitách (např. výzdoba třídy, společné zpívání koled). • projevuje svou kreativitu. • rozpoznává a projevuje empatii a laskavost (např. při tvoření dárků pro druhé, při práci s kartami Ctností). • prožívá radost ze sdílení v předvánočním období. • chápe význam tradic a zvyků a aktivně se do nich zapojuje. • vyjadřuje a reguluje své emoce související s očekáváním Vánoc (těšení, netrpělivost).
--	--

LEDEN

Integrovaný blok:

ZIMNÍ RADOVÁNKY – ZIMNÍ PRŮZKUMNÍCI

Charakteristika:

Tento integrovaný blok zavede děti do světa **zimní přírody**, kde budou zkoumat **sníh a led**, pozorovat **proměny přírody** a vnímat **zimní počasí**. Přivítáme se v novém roce, sdělíme si zážitky z vánočních prázdnin, řekneme si, co je Nový rok, proč a co si lidé přejí do nového roku, můžeme objevit kalendář a k čemu nám slouží, co v něm najdeme. Zaměříme se také na **zvířata v zimě**, poznávat spáče i aktivní tvory, **poznávat jejich stopy** a učit se **péči o zimní zvířata**. Nezapomeneme ani na **zimní radovánky a pohyb**, jako je stavění sněhuláků a povídání o zimních sportech, s důrazem na **bezpečnost v zimě** a **péči o lidské tělo a ochranu před chladem**. Připomeneme si, jak se staráme o své zdraví. Celý blok doplní **zimní příběhy, pohádky a pokusy s vodou**.

Propojení s metodou NTC Learning bude klíčové pro **rozvoj všech smyslů a kognitivních funkcí**. Děti si procvičí **vizuální diferenciaci** (tvarů vloček, stop), **senzorické vnímání** (chlad, dotek sněhu), **logické myšlení** (proč se led taví, proč zvířata potřebují krmítka). Posílí se **prostorová orientace** a **koordinace** při pohybu na sněhu a **jemná motorika** při tvoření. **Jazyková gramotnost** se rozšíří vyprávěním a **auditivní paměť** poslechem příběhů. Vše směřuje k pochopení **přírodních cyklů, příčinných souvislostí** a **rozvoji sociálně-emočních dovedností** skrze péči o druhé.

Zajímavými dny pro nás mohou být: Nový rok 1.1., Tři Králové 6.1., Den sněhuláků 18.1., Mezinárodní den tuleňů se slaví 10.1., Den povědomí o tučnácích 20.1.

Téma:

Od vločky k sněhulákovi - Sněhové kouzlení

Popis:

V rámci tohoto zimního tématu se zaměříme na **charakteristiky zimního období, proměny a krásu sněhu a zimní tvoření**. Budeme si klást otázky jako např. Jak se sníh tvoří?, Kde se bere led?, Proč v zimě padá sníh a ne déšť?. Děti budou zkoumat vlastnosti sněhu a ledu, pozorovat jeho tání a mrznutí, tvořit sněhuláky, zimní pevnosti (*pokud napadne sníh*). Svou fantazii podpoříme kresbami, malbami a tvořením z papíru inspirovanými zimní krajinou. K tvořivosti budeme využívat různé techniky. S knoflíky sněhuláků si můžeme procvičit finanční gramotnost. Téma doplníme **zimními písničkami, říkankami, pohybovými hry a zdravotními cvičeními**. Součástí tématu bude i **povídání o tom, jak pomáhat zvířátkům**, především ptáčkům v zimním období. Na procházce budeme pozorovat zimní přírodu, budeme si povídat o změnách v krajině, barvách, zvucích (např. vrzání sněhu pod nohama), pocitech (chlad, vítr). Děti si s tímto tématem rozvinou **vnímavost k přírodním dějům**.

Propojení s metodou NTC Learning podpoří rozvoj **smyslového vnímání, jemné motoriky a kognitivních funkcí**. Děti si procvičí **zrakovou diferenciaci** a **senzorickou paměť** (kontakt se sněhem), vytvoří **asociační řady** a rozvinou **logické myšlení**.

	pozorováním příčinných souvislostí. Prostorové myšlení a hrubá motorika se zlepší při stavění sněhuláků, zatímco kreativita se podpoří výtvarným vyjádřením. Jazyková paměť a rytmické cítění se posílí písničkami a říkankami, a koordinace zimními cvičeními.
Téma:	Voda se mění – Pokusy s vodou
Popis:	Toto téma nás zavede děti do světa fascinujících proměn vody a jejích různých podob, budeme poznávat vlastnosti sněhu a ledu, a experimentovat s vodou a jejím skupenstvím. Prostřednictvím jednoduchých pokusů a pozorování budou děti objevovat, jak se voda mění z kapaliny na led a páru, a co všechno dokáže. Můžeme zkoumat, které předměty se v ní potápí, které ne. Budeme zkoumat vodu v přírodě (sníh, led, rampouchy, zamrzlé louže) i v každodenním životě (vaření čaje, tání ledu v misce). Budeme si povídat, kde všude se voda vyskytuje, jak ji využíváme. Cílem je rozvíjet dětskou zvědavost, schopnost pozorování, experimentování a chápání základních přírodních jevů. Součástí tématu bude i povídání o tom, jak pomáhat zvířátkům a ptáčkům v zimním období. Propojení s metodou NTC Learning bude klíčové pro rozvoj kognitivních a smyslových dovedností. Děti budou všemi smysly zkoumat vodu v různých skupenstvích, což posílí senzorickou diferenciaci a schopnost rozlišovat vlastnosti látek. Prostřednictvím pokusů budou objevovat příčinné souvislosti a rozvíjet logické myšlení. Vytvoříme asociační řady spojené s vodou a jejími proměnami. Děti si budou vizualizovat proměny vody a její pohyb. Rozšíříme slovní zásobu o pojmy související s vodou a jejími skupenstvími. Děti budou aktivně experimentovat, hledat řešení a objevovat nové poznatky vlastním zkoumáním.
Téma:	Zimní hry a sporty – S pravidly a fér play
Popis:	Zde se zaměříme na radost z pohybu a her ve sněhu a na ledě (pokud nám počasí dopřeje). Děti budou prozkoumávat různé zimní sporty a aktivity, povídat si o potřebné výbavě k těmto sportům a imitovat základní pohyby. Zvláštní důraz bude kladen na bezpečnost při zimních radovánkách a na důležitost teplého oblečení. Chybět nebudou ani hravé závody a soutěže ve družstvech, které procvičí obratnost, motoriku, rychlost, koordinaci a spolupráci dětí. Smyslem tohoto tématu tedy bude i seznámit děti s důležitostí pravidel a fair play nejen v zimních sportovních aktivitách a hrách. Cílem je naučit děti bezpečnému chování, respektu k druhým a zásadám spravedlnosti. Budou rozvíjet schopnost kompromisu a spolupráce, což je klíčové pro týmové hry a vzájemnou ohleduplnost. Téma také podpoří rozvoj seberegulace a empatie, jelikož se děti učí vnímat dopady svého jednání na ostatní a přijímat zodpovědnost. Přirozeně si tak posílí hodnoty fair play, které jsou přenositelné i do běžného života a sociálních interakcí. Propojení s metodou NTC Learning bude klíčové pro rozvoj motorických dovedností, prostorové orientace a kognitivních funkcí. Děti budou trénovat rovnováhu a koordinaci, rozvíjet prostorové vnímání (např. při hrách ve sněhu, stavění sněhových

	staveb). Vytvářením asociačních řad mezi sporty a výbavou se posílí logické myšlení . Zraková diferenciac e se zlepší rozlišováním vybavení a rytmus s rychlostí se procvičí v pohybových hrách. Společné hry navíc podpoří sociální dovednosti a fair play .
Očekávané výsledky učení:	Dítě: • zvládá základní pohybové dovednosti (např. chůze, běh, skoky) při zimních hrách a cvičeních, koordinuje pohyb s rytmem. • rozlišuje, co prospívá zdraví v zimním období (např. teplé oblečení). • zapojuje se do jednoduchých úklidových prací (např. po činnosti). • projevuje samostatnost při různých činnostech (např. při oblékání na pobyt venku, manipulaci s materiály pro tvoření). • chápe a dodržuje pravidla hry, rozumí principům fair play. • přijímá prohru i výhru s respektem. • rozumí a dodržuje základní pravidla bezpečného chování. • projevuje ohleduplnost a empatii. • domluví se na společném řešení, vyhledává a iniciuje řešení konfliktů v rámci her (např. domluvou, kompromisem). • rozpozná a pojmenuje situace, kdy dochází k nespravedlivému jednání, a vyjádří svůj názor. • uvědomuje si důležitost pravidel hry a bezpečnost všech účastníků hry. • uvědomuje si dopady svého jednání k druhým a přijímá za své jednání zodpovědnost. • vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů vlastnosti sněhu, ledu a vody (např. sluchově vnímá praskání ledu, zrakově rozlišuje tvary vloček, hmatem vnímá chlad a vlhkost). • poznává a pojmenovává vlastnosti sněhu a ledu, a základní skupenství vody (voda, led, pára). • rozšiřuje si slovní zásobu o pojmy související se zimou, sněhem, ledem, vodou a zimními sporty, aktivně používá nová slova. • vytváří asociační řady (např. sníh – zima – rukavice – tání – voda). • rozvíjí logické myšlení pozorováním příčinných souvislostí (např. proč sníh taje v teple, proč voda mrzne). • experimentuje s vodou a sněhem, hledá jednoduchá řešení a objevuje nové poznatky. • popisuje svá pozorování a experimenty s vodou a sněhem. • záměrně si zapamatuje a reprodukuje zimní písničky a říkanky, což posiluje jazykovou paměť a rytmické citění. Sladuje pohyb se slovem. • rozvíjí prostorové myšlení při stavění sněhuláků a zimních pevností. • rozvíjí jemnou motoriku a koordinaci oko-ruka při tvoření ze sněhu a papíru • rozvíjí kreativitu a výtvarné vyjádření svých představ o zimě. • rozvíjí vnímavost k přírodním dějům v závislosti na ročním období.

ÚNOR

Integrovaný blok:	SVĚT PLNÝ PŘÍBĚHŮ – CO NÁM VYPRÁVÍ SVĚT KOLEM NÁS?
Charakteristika:	Školka se promění v místo příběhů, budeme objevovat svět kolem nás. Prozkoumáme svět práce a povolání, zjistíme, proč je každá práce důležitá, a jak si navzájem pomáháme. Děti si budou hrát na různá povolání, dramatizovat a vyrábět k nim pomůcky. Zároveň se ponoříme do kouzelného světa pohádek, seznámíme se s jejich postavami a ponaučeními. Budeme číst, vyprávět, vymýšlet si vlastní příběhy a využívat je pro kreativní tvoření a pohybové hry. Blok doplníme objevováním zajímavých míst v okolí i po celé České republice, kde propojíme reálné památky (např. hrady, zámky) s tajuplnými záhadami, pověstmi a legendami. Zaujmut nás může i tradice Masopustu. Propojení s metodou NTC Learning bude klíčové pro rozvoj kognitivních, jazykových a sociálně-emočních dovedností. Díky asociačním řadám děti propojí povolání s nástroji, pohádkové postavy s vlastnostmi a místa s legendami, což posílí asociační paměť a logické myšlení. Jazyková gramotnost se rozvine rozšířením slovní zásoby a vyprávěním. Vizuální představitelost a zraková diferenciace se zlepší vizualizací postav, nástrojů a míst. Emoční inteligence a empatie se procvičí dramatizací rolí, tvořivé myšlení se zdokonalí při analýze zápletek a záhad. Kreativita a interpretace se podpoří vymýšlením příběhů, a hrubá i jemná motorika pohybovými a tvořivými činnostmi. Zajímavými dny pro nás mohou být: Den meteorologů 5.2., Světový den zamyšlení 22.2., Den vyprávění pohádek 26.2., Mezinárodní den ledních medvědů 27.2.
Téma:	Kdo pracuje, ten pomáhá – Proč je práce důležitá?
Popis:	Tento integrovaný blok se zaměří na svět práce a povolání, a na to, proč je každá práce důležitá a jak nám pomáhá v každodenním životě. Děti budou objevovat různá povolání kolem sebe, od paní učitelky až třeba po hasiče, povídat si o nástrojích a místech práce a o výsledku jejich úsilí. Zamyslíme se nad tím, proč je důležité si navzájem pomáhat. Budeme si hrát na různá povolání, dramatizovat pracovní situace a vyrábět k nim pomůcky. Povolání můžeme hledat i ve svém okolí. Pracuje se i v noci? - i tady najdeme zajímavá povolání. Lidský svět by nemohl existovat bez práce lidských hlav a rukou, ani bez obchodování. A tak si můžeme zahrát na obchod a hravými aktivitami proniknout do základů finanční gramotnosti. Budeme k různým povoláním přiřazovat, co k nim patří. Propojení s metodou NTC Learning bude klíčové pro rozvoj logického myšlení, asociativní paměti a sociálně-emočních dovedností. Děti budou propojovat povolání s jejich nástroji a výsledky, což posílí asociační paměť a logické vazby. Zraková diferenciace se procvičí tříděním obrázků, jazyková gramotnost popisem práce, kreativní myšlení se rozvine řešením jednoduchých úkolů a empatie s kooperací hraním rolí, čímž si děti uvědomí hodnotu každé práce.

Téma:	Pohádková školka – Co se skrývá v pohádkách?
Popis:	Toto téma promění školku v kouzelnou pohádkovou školu, kde budeme objevovat a prozkoumávat bohatý svět pohádek. Děti se seznámí s různými druhy pohádek (tradiční, moderní, lidové, autorské), jejich hlavními postavami (princové, princezny, zvířátka, čarodějnice) a typickými pohádkovými prvky (kouzelné předměty, dobré a zlé postavy, ponaučení). Budeme si číst, vyprávět a dramatizovat pohádky, ale také vymýšlet své vlastní příběhy. Budeme maximálně využívat knihy. Zamyslíme se nad tím, co se skrývá za každou pohádkou – jaké ponaučení nám přináší, jaké hodnoty se v ní odrážejí (dobro, zlo, spravedlnost, odvaha). Pohádky využijeme jako zdroj inspirace pro kreativní tvoření, pohybové hry a rozvoj fantazie. Metoda NTC Learning v tomto bloku posílí jazykovou gramotnost (slovní zásoba, porozumění ději) a sluchovou paměť prostřednictvím čtení pohádek. Rozvine asociační řady a symbolické myšlení propojováním postav a ponaučení, a podpoří vizuální představivost a zrakovou diferenciaci vizualizací a prací s obrázky. Děti si procvičí emoční inteligenci a empatii dramatizací. Společně budeme analyzovat pohádkové zápletky a přemýšlet o řešeních problémů, kterým čelí pohádkové postavy. To podpoří příčinné myšlení a schopnost nalézat kreativní východiska. Můžeme si společně vymýšlet pohádku, dokončovat příběhy nebo tvořit nové konce, čímž podpoříme kreativní myšlení a příčinné myšlení. Hrubou a jemnou motoriku procvičíme prostřednictvím pohybových her a výtvarných činností.
Téma:	Hledáme zajímavá místa – Záhady, pověsti a legendy
Popis:	Tento integrovaný blok promění děti v malé badatele a dobrodruhy, kteří se vydají na cestu za poznáním zajímavých míst v našem okolí, měště s třeba i po celé České republice. Zaměříme se nejen na reálná místa (jako jsou hrady, zámky, muzea, historické budovy) a propojíme je s tajuplnými záhadami, starými pověstmi a legendami, které se k nim vážou. Prostřednictvím fotografií, obrázků, krátkých videí a map si budeme vizualizovat tato místa a rozvíjet představivost. Děti budou mít možnost hrát si na průzkumníky, vymýšlet si vlastní legendy a tvořit mapy s vyznačenými tajemnými místy. Cílem je vzbudit u dětí zájem o historii, kulturu a krásy naší země. Prostřednictvím metody NTC Learning podpoříme prostorovou orientaci a představivost a vizualizaci míst podle popisů a obrázků. Děti se budou učit umísťovat objekty v prostoru a chápat jejich vzájemné vztahy. Svou fantazii mohou podpořit různými komplexy staveb z konstruktivních stavebnic. Vytvářením asociačních řad mezi místem a jeho legendou, historickou postavou nebo zajímavostí (např. Karlštejn – Karel IV. – koruna; Golem – Praha – Rabi Löw) posílíme asociační paměť a schopnost propojovat informace. Vyprávění a poslech pověstí a legend obohatí slovní zásobu a zlepší jazykový projev. Převyprávěním pověsti podpoříme schopnost strukturovaného vyprávění. Diskuse o pověstech a legendách pomůže dětem rozlišovat mezi skutečností a fikcí, což je klíčové pro rozvoj kritického myšlení. Práce s fotografiemi a obrázky památek a zajímavých míst bude vyžadovat detailní pozorování a zrakovou diferenciaci (např.

	hledání specifických prvků na hradech nebo zámcích). Samotné "hledání záhad" bude stimulovat tvořivé myšlení a zvědavost . Děti budou přemýšlet, jak by mohly danou záhadu vyřešit nebo co by se mohlo stát. Tvoření vlastních map s tajemnými místy, kreslení pohádkových postav z pověstí nebo dramatizace legend podnítl kreativitu a fantazii .
Očekávané výsledky učení:	Dítě: • rozlišuje různá povolání a rozumí významu práce pro společnost. • rozumí důležitosti každé práce pro společnost a projevuje k ní respekt. • pojmenuje ženské a mužské role v povoláních. • popisuje nástroje, místa a výsledky různých profesí. • rozpoznává a chápe ponaučení pohádek, jejich hlavní postavy a typické prvky (např. kouzelné předměty, dobro/zlo). • vnímá a diskutuje o ponaučení a hodnotách (dobro, zlo, spravedlnost, odvaha) skrytých v pohádkách. • poznává a vizualizuje zajímavá místa v okolí, městě a České republice (hrady, zámky, muzea). • rozlišuje mezi skutečností a fikcí v pověstech a legendách. • vytváří asociační řady (např. povolání-nástroj, postava-vlastnost, místo-legenda). • rozvíjí logické myšlení a schopnost řešit jednoduché problémy (v činnostech, v pohádkách, při hledání záhad). • projevuje zvědavost při objevování nových informací o povoláních a zajímavých místech. • cíleně pozoruje detaily na obrázcích a fotografiích (zraková diferenciacce). • rozšiřuje si slovní zásobu o pojmy související s povoláními, pohádkami a zajímavými místy. • popisuje své představy o povoláních a jejich činnostech. • vypráví a převypráví pohádky a pověsti, dodržuje dějovou posloupnost. • vymýšlí vlastní příběhy, pohádky (strukturuje příběh, kreativita). • dramatizuje jednoduché pracovní a pohádkové situace a projevuje se v roli. • kreativně tvoří pomůcky k povoláním, kulisy k pohádkám, mapy s tajemnými místy a další výtvary. • dokončí práci, pracuje s chybou. • vnímá potřebu vzájemné pomoci a spolupracuje s ostatními. • rozvíjí empatii vcítěním se do pocitů postav v pohádkách, pracovních rolí. • projevuje odvahu a spravedlnost v různých situacích. • zapojuje se do kolektivních her a činností s ostatními dětmi. • rozvíjí hrubou motoriku prostřednictvím pohybových her inspirovaných pohádkami a povoláními (např. běhání jako zajíc, chůze jako hasič). • vědomě provádí uvolňovací cviky ruky. • koordinuje pohyb při dramatizaci a hrách.

BŘEZEN

Integrovaný blok:

JAK PŘICHÁZÍ JARO – CO VIDÍME, SLYŠÍME, CÍTÍME?

Charakteristika:

Tento integrovaný blok promění školku v **pozornou pozorovatelnu jara**, kde budeme **všemi smysly objevovat probouzející se přírodu** a její fascinující proměny. Zaměříme se na to, co **vidíme** (první sněženky, rašící pupeny, vracející se ptáky, zelenající se trávu), co **slýšíme** (ptačí zpěv, tání sněhu, bzukot včel) a co **cítíme** (čerstvý jarní vzduch, vůni rozkvetlých květů, teplo slunce). Budeme se zamýšlet nad koloběhem ročních období a nad tím, jak se příroda mění po zimě. Součástí jarního objevování bude i téma **knih**, které nám pomohou rozšířit poznání a zážitky – budeme si číst **knihy o jaru, přírodě a zvířatech**, ilustrovat jarní příběhy a vyrábět vlastní „jarní knihy“ s objevy, čímž podpoříme chápání světa a roli knih v něm. **Březen je měsíc čtenářů** neboli měsíc knihy - na podporu četby a čtenářské gramotnosti.

Propojení s metodou NTC Learning v tomto bloku významně podpoří **rozvoj smyslového vnímání, asociativní paměti, jazykové gramotnosti a kreativity**. Děti budou **všemi smysly zkoumat jarní fenomény**, což posílí **zrakovou diferenciaci a auditivní perцепci**. Vytvářením **asociačních řad** mezi jarními znaky a událostmi, či mezi knihou a informacemi, podpoříme **logické uvažování a asociační paměť**. **Jazyková gramotnost** se rozvine četbou a vyprávěním, zatímco **kreativita a vizualizace** se zlepší díky výtvarným činnostem a ilustrování. **tvůrčí myšlení a zvědavost** se stimulují pozorováním a otázkami, a **hrubá i jemná motorika** se procvičí pohybovými hrami a prací s materiály.

Zajímavými dny pro nás mohou být: Den národní hymny 3.3., Mezinárodní den matematiky 14.3., Mezinárodní den barev 21.3., Světový den vody 22.3., Mezinárodní den divadla 27.3., Den učitelů 28.3., Den voskovek 31.3.

Téma:

Knížní dobrodružství – Listujeme, objevujeme, nasloucháme

Popis:

Tento integrovaný blok vtáhne děti do **fascinujícího světa knih**, které jsou klíčovým lidským vynálezem pro poznání i zábavu. Prozkoumáme **různé druhy knih** – od poučných encyklopedií po pohádky, jež učí vnímat krásu a rozlišovat dobro a zlo. Budeme si povídat o tom, **kdo nám čte z knih**, jaká je naše **nejoblíbenější** a co je **knihovna**. Seznámíme se s **rolí spisovatele** a sami se pokusíme tvořit. Děti se podělí o své poznatky z knih, čímž podpoříme sdílení a rozšiřování obzorů. Cílem je vzbudit v dětech **lásku ke knihám a čtení** a ukázat jim nekonečná dobrodružství, která se v nich skrývají. Zařadíme i knihy o přírodě, zvířatech, komiksy.

Metoda NTC Learning podpoří **jazykovou gramotnost** (slovní zásoba, porozumění). **Čtení a vyprávění** z různých knih obohatí **slovní zásobu**, zlepší **jazykový projev** a posílí **sluchovou paměť a porozumění textu**. Rozvine **vizuální představivost a zrakovou diferenciaci** vizualizací příběhů a ilustrací. Děti si budou **vizualizovat příběhy** a informace z knih, což rozvine jejich **vizuální představivost a zrakovou diferenciaci** (např.

	při prohlížení ilustrací, rozlišování písmen/symbolů). Vytvářením asociačních řad mezi typem knihy a jejím obsahem (např. encyklopedie – fakta – poznání; pohádka – dobro – zlo – ponaučení) posílíme asociační paměť a schopnost logického myšlení . Kritické myšlení a emoční inteligence se rozvinou diskusí o obsahu a hodnotách. Kreativita a tvořivé myšlení budou podpořeny vlastní tvorbou knih a příběhů, a prostorové vnímání manipulací s knihami a orientací v knihovně.
Téma:	První stopy jara - Jarní hádanky
Popis:	Tento integrovaný blok promění děti v zvědavé průzkumníky březnové přírody, kteří budou všemi smysly hledat a rozplétat "jarní hádanky". Zaměříme se na postupné probouzení jara, které se neodehrává náraz, ale jako hra na schovávanou. I když sluníčko ještě občas zaleze za mráčky, už cítíme, že jaro je ve vzduchu – otepluje se, led a sníh pomalu mizí. Příroda se začíná probouzet ze zimního spánku. Jaro si představíme jako kouzelníka, který svým teplem a barvami vrací do přírody zvuky, zpěv a nové odstíny, čímž ji oživuje k novému životu. Budeme pozorovat první jarní posly: od sněženek a bledulí po návrat stěhovavých ptáků (skřivánek, kos, špaček). Interaktivní "jarní hádanky" podnítky zvědavost a pozorovací schopnosti dětí, čímž posílíme jejich lásku k přírodě a cit pro její proměny. Metoda NTC Learning v tomto bloku hravě a aktivně posílí kognitivní funkce, smyslové vnímání a asociační paměť. Děti si budou vytvářet asociační řady mezi jarními jevy (např. tání sněhu – jaro), čímž rozvinou paměť a logické myšlení. Pozorováním a rozlišováním jarních detailů a zvuků se zlepší jejich zraková a sluchová diferenciace. Pohybové hádanky, napodobování zvířat a práce s přírodninami podpoří motoriku a rytmus. Rozšiřování slovní zásoby a formulování odpovědí na hádanky zlepší jazykovou gramotnost. Celý koncept "jarních hádanek" navíc stimuluje tvořivé myšlení a zvědavost, vybízí děti k aktivnímu hledání řešení a prohlubuje deduktivní schopnosti.
Téma:	Hospodářská a domácí zvířátka – Komu patří mládětko?
Popis:	Téma provede děti fascinujícím světem hospodářských a domácích zvířátek, se zaměřením na otázku „Komu patří mládětko?“. Budeme se učit poznávat a správně pojmenovávat zvířata a jejich mláďata. Děti si budou všimnout hlavních zvířecích znaků, které jim pomohou zvířata rozlišit a popsat. Současně se seznámí s různými typy příbytků, ve kterých hospodářská zvířata žijí, a s tím, jakou potravu tato zvířata potřebují. Důležitou součástí bloku bude také pochopení, jakou péči vyžadují od lidí a jaký užitek hospodářská zvířata lidem přinášejí. Propojení s metodou NTC Learning v tomto tématu významně podpoří rozvoj asociační paměti, zrakové a sluchové diferenciace, jazykové gramotnosti a logického myšlení. Děti budou vytvářet asociační řady mezi dospělým zvířetem, jeho mláďetem, zvukem, příbytkem a užitek (např. kráva – tele – bučení – chlév – mléko). Toto posílí jejich schopnost propojovat informace a vytvářet logické vazby. Poznáváním specifických znaků

	zvířat a rozlišováním zvuků, které vydávají, se zlepší zraková a sluchová diferenciaci. Rozšiřování slovní zásoby o pojmy spojené s farmou a aktivní popis zvířat posílí jazykový projev a vyjádření. Pohybové hry napodobující zvířata a jejich zvuky rozvinou motoriku a rytmické cítění, řešení hádanek k tématu budou stimulovat tvořivé myšlení a zvědavost.
Očekávané výsledky učení:	Děti: • má rozšířenou slovní zásobu o nové pojmy z knih a aktivně je používají. • na základě obrázků nebo s pomocí dospělého převypráví jednoduchý příběh a pojmenují hlavní postavy. • pojmenuje charakteristiku ročního období jara. • uvědomuje si roli knih jako zdroje poznání a zážitků. • rozlišuje a napodobuje různé zvuky a hlasy v poslouchaných pohádkách (např. hlasy zvířat, zvuky přírody). • aktivně vnímá a pojmenovává první znaky jara (tání sněhu, rašící pupeny, první květy) a na základě pozorování si vytváří asociační řady mezi jarními jevy (např. tání – potok – sněženka – jaro). • poznává a pojmenovává první jarní květiny • pojmenuje některé ptáky. • uvědomuje si, že příroda je proměnlivá a citlivá na lidské jednání. • využívá předchozí zkušenosti a poznatky o zimě a proměnách počasí k pochopení jarních jevů. • pojmenuje, co se nového naučilo o jaru a přírodě. • projevuje ohleduplnost a respekt k živé přírodě • navrhuje jednoduché způsoby, jak chránit přírodu (např. netrhat první kytičky, neodhazovat odpadky). • projevuje radost a pozitivní vztah k přírodě a jejím jarním proměnám. • aktivně se podílí na společných aktivitách a hrách, projevuje kooperaci a schopnost domluvy. • vyjadřuje vlastní nápady a zájmy během jarního objevování a tvoření. • přemýšlí o vlastním postupu při plnění úkolů (např. jak se mi podařilo ilustrovat, co bylo těžké). • aktivně se zapojuje do řešení jarních hádanek. • vymýšlí hádanky, rozvíjí své logické myšlení, dedukční schopnosti a zvědavost. • chápe význam vody pro život a prohlubují si pozitivní vztah k přírodě. • správně pojmenovává hospodářská a domácí zvířata i jejich mláďata a vytváří si asociační řady mezi dospělým zvířetem, mládětem, zvukem, příbytkem a užitkem. • rozpoznává a popisuje základní vnější znaky zvířat, určuje jejich příbytky a potravu. • chápe užitek zvířat pro člověka. Uvědomuje si, jakou péči zvířata potřebují, a rozvíjí pocit odpovědnosti.

DUBEN

Integrovaný blok:

JAK SE BARVY MĚNÍ – TAJEMSTVÍ KVETOUČÍ ZAHRADY

Charakteristika:

V průběhu dubna budeme **aktivně vnímat a tvořit, přemýšlet a smát**. Duben pro nás bude měsícem **plným jarního probouzení, tvoření a poznávání světa kolem nás**. S dětmi se ponoříme do **Velikonočního tvoření**, seznámíme se s velikonočními **symboly**. Z dětí se také stanou **malí ekologové**, kteří budou objevovat krásy přírody, učit se o tom, jak je důležitý čistý vzduch a voda, jak správně **třídit odpad** a jak pečovat o rostlinky a zvířátka. **Cílem je probudit v dětech lásku k našemu životnímu prostředí a pocit odpovědnosti**. Budeme si také **povídat o plynutí času, dne, týdnu, měsících a o střídání ročních období** a jejich charakteristických znacích. Hravě ponoříme do světa čarodějnic. Budeme si povídat o **Filipojakubské noci**, prozkoumáme lidové tradice a pověsti spojené s koncem dubna. Zařadíme i dny, které věnujeme **vtipu, nesmyslným obrázkům** a užijeme si patřičnou dávkou legrace, podpoříme smysl pro vtip. Celý měsíc bude protkán hrami, písničkami, říkankami a pohybovými aktivitami.

V rámci metody NTC Learning aktivně **posílíme kognitivní funkce**. Děti si budou vytvářet **nové asociační řady** (např. Velikonoce-jaro, roční období-čas). **Vnímáním seriality podpoříme chápání časových posloupností** v životě i v příbězích. **Motoriku (jemnou i hrubou) procvičíme při tvoření a pohybu**. **Smysl pro vtip rozvíjíme skrze hravé aktivity, vyprávění a obrázky (vtipy, nesmyly)**, to stimuluje mozek a usnadňuje učení. **Humor zvyšuje pozornost a motivaci, pomáhá vytvářet silnější a neobvyklejší asociace, což zlepšuje paměť**. **Podněcuje kreativitu a divergentní myšlení**, jelikož často vyžaduje nekonvenční přístup. **Smích a vtipkování také posilují sociálně-emoční rozvoj a snižují stres z učení**. Navíc, vtipy a slovní hříčky přirozeně rozvíjí jazykovou gramotnost a porozumění. Humor tedy není jen zábava, ale efektivní nástroj pro hlubší a radostnější učení.

Zajímavými dny pro nás mohou být: Den aprílových žertů 1.4., Den nalezení duhy 3.4., Den zdraví 7.4., Světový den umění 15.4., Den Země 22.4., Den vyprávění příběhů 27.4., Den tance 29.4., Filipojakubská noc 30.4.

Téma:

Velikonoční tvoření – Barevná fantazie

Popis:

Velikonoce slavíme jako **svátek jara a nového života**, kde vejce je symbolem naděje a počátku. Seznámíme se koledami, zařadíme nové pohybové hry, říkanky, přiblížíme si velikonoční **lidové pověrami a zvyky**, jako je např. odlet zvonů na Zelený čtvrtek či otevírání země na Velký pátek. Dny věnujeme **velikonočnímu tvoření, poznávání tradic, symbolů a typických pokrmů**. Cílem je přiblížit dětem bohatství Velikonoc a radost z příchodu jara.

V rámci metody NTC Learning posílíme **kognitivní funkce**. **Asociační řady** budeme tvořit propojováním symbolů (vejce-nový život) a velikonočních dnů se zvyky. Vnímání

	seriality podpoříme vnímáním významných dnů pro Velikonoce. Jemnou motoriku a vizuální diferenciaci podpoříme tvořením, zdobením. Jazykovou gramotnost rozšiřujeme o velikonoční pojmy.
Téma:	Planeta Země - Naše životní prostředí
Popis:	Toto téma se zaměří na význam ochrany naší planety a nezastupitelnou roli přírody pro život. Budeme s dětmi prozkoumávat, jak lidská činnost ovlivňuje zemi, řeky, moře i ovzduší, co a jak to ohrožuje rostliny a živočichy, tak i nás samotné. Dětem přiblížíme koncept ekologie a důležitost ochrany přírody, aby se naše planeta nestala pustinou, ale velkou rozkvetlou zahradou. Připomeneme si, že 22. duben je Světový den Země, zdůrazníme, jak můžeme každý den přispívat k ochraně planety zdravým životem a přístupem. Vysvětlíme si pojem recyklování. V rámci metody NTC Learning budeme v tomto tématu aktivně posilovat kognitivní funkce a asociační paměť. Děti si budou vytvářet asociační řady mezi lidskými činnostmi a jejich dopady na životní prostředí (např. odpadky – znečištění – nemocná zvířata). Vizuální a sluchovou diferenciaci podpoříme pozorováním rozdílů mezi čistou a znečištěnou přírodou. Tvořivé myšlení a kritické uvažování budeme stimulovat diskusemi o tom, jak můžeme konkrétně pomoci planetě. Jazykovou gramotnost rozšíříme o ekologické pojmy a rozhovory o ochraně přírody, a to vše s důrazem na propojení s emocemi pro hlubší porozumění a motivaci.
Téma:	Kruh času - Naše cesta dnem i rokem
Popis:	Toto téma nás provede fascinujícím světem plynutí času, od rytmu dne a noci až po cykly ročních období. Budeme objevovat, jak střídání dne s nocí určuje náš život – od ranního probuzení přes denní aktivity až po večerní odpočinek a očekávání nového dne. Naučíme se dny v týdnu. Se staršími dětmi rozšíříme poznání o pojmy měsíc a rok, a naučíme se všech dvanáct měsíců. Důraz bude kladen na čtyři roční období, jejich charakteristické znaky, typické činnosti, které v nich podnikáme, a na to, z čeho se v každém období radujeme. Součástí tématu bude i podpora obezřetnosti dětí při setkání s cizími lidmi, což je důležitý aspekt bezpečnosti v každodenním životě. V rámci metody NTC Learning budeme aktivně posilovat serialitu a asociační paměť. Děti si budou vytvářet např. řady pro posloupnosti dnů v týdnu, měsíců v roce a ročních období (např. ráno-dopoledne-poledne..., pondělí-úterý-středa...; jaro-léto-podzim-zima). Toto řazení pomáhá organizovat informace a upevňovat paměť. Zrakové vnímání podpoříme porovnáváním změn v přírodě v různých ročních obdobích. Vnímání seriality podpoříme řazením obrázků dle běhu dne, ročních období. Jazykovou gramotnost rozšíříme o pojmy související s časem a ročními obdobími, a to skrze říkanky, písničky a vyprávění. Tvořivé myšlení bude stimulováno diskusemi o tom, co se děje v konkrétní části dne či roku, a také při zamyšlení nad bezpečností. Pohybové hry a rytmické aktivity, které budou kopírovat denní či sezónní cykly, posílí motorické dovednosti a rytmus.

Očekávané výsledky učení:	Děti: • tvoří a manipuluje s různými materiály, ovládá techniku stříhání, lepení a zdobení. • projevuje vlastní fantazii kreativitu při zdobení velikonočních vajíček a výrobě dekorací. • projevuje samostatnost při činnostech. • vysvětlí postup činnosti, řekne si o pomoc. • zná základní velikonoční symboly a některé tradice s nimi spojené. • mají smysl pro humor, rozumí vtipu a vnímají humorné prvky v říkankách a písničkách. • vnímá krásu přírody a uvědomují si důležitost její ochrany. • zná základy třídění odpadu. • ví, že živočichové a rostliny jsou nedílnou součástí přírody, a že je potřeba je chránit. • pociťuje osobní odpovědnost za čistotu a zdraví naší planety. • aktivně pozoruje detaily v přírodě a rozlišují různé druhy znečištění. • chápe rytmus dne a noci, ročních období, roku. • zná dny v týdnu, roční období i měsíce. • umí popsat charakteristické znaky jednotlivých ročních období a činnosti s nimi spojené. • má osvojené základy obezřetnosti při setkání s cizími lidmi. • má povědomí o některých lidových tradicích. • rozvíjí asociační paměť (např. propojováním symbolů s významy). • chápe a vnímá serialitu (např. posloupnost dnů v týdnu, měsíců v roce, ročních období, obrázků, růstu). • rozpozná první a poslední hlásku slova. • uvědomuje si vliv lidské činnosti na životní prostředí a navrhuje způsoby ochrany. • uvědomuje si důležitost obezřetnosti při setkání s cizími lidmi a zná základní principy bezpečnosti. • popíše typické charakteristiky spojené s jednotlivými ročními obdobími a přiřadí k nim činnosti pro dané období typické. • rozliší vizuální změny v přírodě (první jarní květiny, rašící pupeny, zelenající se travu, vracející se ptáky). • vnímá a pojmenuje vůně a pocity spojené s jarem (čerstvý vzduch, vůni květin, teplo slunce). • pojmenuje dny v týdnu a starších děti rozlišují pojmy měsíc a rok a všech dvanáct měsíců. • přijímá drobné úkoly a povinnosti související s tématy (např. zalévání květin, sběr papíru na recyklaci, ukládání pomůcek pro časové osy). • dokončí započatou práci, dokončí pro někoho neatraktivní činnost.
----------------------------------	--

KVĚTEN

Integrovaný blok:

BAREVNÁ KVETOUČÍ PŘÍRODA
– ZPOMAL, DÍVEJ SE A POSLOUCHEJ

Charakteristika:

Květen je v mateřské škole měsícem **hlubokého propojení s přírodou**, která je v plném květu. Pod heslem „Zpomal, dívej se a poslouchej“ budeme děti vést k **pozornému vnímání detailů** a krásy kolem sebe. Budeme učit děti **vnímat i drobné živočichy** jako nedílnou součást živé přírody a vést je k pocitu, že je důležité zvířata chránit. Budeme si **všímat rozkvetlých stromů, květin**. Budeme prohlubovat kladné vztahy ke členům rodiny i k sobě navzájem. Druhou neděli v květnu **mají naše maminky svátek** a my jim vyrobíme dáreček pro potěšení. Také se vydáme na **fascinující putování vodním světem**, od skromného pramene až po rozlehlé moře, a budeme objevovat život spojený s vodními toky.

V rámci tématu **Malý zahradník** se děti stanou pěstiteli, sází semínka a pozorují růst rostlin. Následně se vydáme do miniaturního světa v tématu **Život v trávě**, kde s lupami objevíme drobné obyvatele luk – hmyz a jeho význam. Měsíc uzavřeme cestou **Od pramene k moři**, kde budeme sledovat koloběh vody a její význam pro život. Celý měsíc protkají hry, experimenty a aktivity, podporující zvědavost a lásku k přírodě.

S metodou NTC Learning budeme aktivně posilovat **kognitivní funkce a smyslové vnímání**. Děti si budou vytvářet **asociační řady** (např. semínko – rostlina – květ – ovoce; pramen – potok – řeka – moře). **Serialitu** procvičíme při sledování růstu rostlin a koloběhu vody. **Jemnou motoriku** a **vizuální diskriminaci** podpoříme při zahradničení a pozorování hmyzu lupou. **Jazykovou gramotnost** rozšíříme o nové pojmy z oblasti botaniky, zoologie a hydrologie. **tvořivé myšlení a zvědavost** stimulujeme otázkami typu „Co potřebuje rostlinka k růstu?“ nebo „Kam putuje voda z potoka?“

Zajímavými dny pro nás mohou být: Den ptačího zpěvu 2.5., Den Slunce 3.5., Den hasičů 4.5., Mezinárodní den Červeného kříže 8.5., Den matek – druhá neděle, Den rodiny 15.5., Den moře 20.5.

Téma:

Malí zahradníci - Pozorujeme a zkoumáme proměny

Popis:

V tématu "Malí zahradníci" se děti stanou **zvědavými pěstiteli**, kteří budou **pozorovat a zkoumat proměny rostlin**. Společně budeme sázet **semínka**, pečovat o ně a sledovat, jak se z nich kloubou **klíčky a rostlinky**. Děti se naučí, co rostliny potřebují (slunce, vodu, půdu) a jak jsou důležité pro přírodu i pro naše jídlo. Praktická péče o školkovou zahrádku či květináče rozvine **jemnou motoriku** a pocit odpovědnosti. Cílem je vzbudit lásku k přírodě a porozumění životnímu cyklu rostlin.

V rámci metody NTC Learning toto téma posiluje **serialitu a asociační řady** (životní cyklus rostliny, zahradnické postupy). **Jemná motorika a vizuální diferenciaci** se rozvíjí při manipulaci s rostlinami. Děti používají **tvořivé myšlení** při řešení otázek o růstu rostlin.

	Jazykovou gramotnost rozšíří o novou slovní zásobu a motorické dovednosti a rytmus procvičí při pohybových hrách simulujících práci na zahradě.
Téma:	Život na louce a ve stromech - Svět plný pohybu
Popis:	V tomto tématu se zaměříme na poznávání a ochranu drobného života na loukách i ve stromech, který je nedílnou součástí naší planety Země. Budeme pozorovat a určovat různé druhy lučních květin a drobných živočichů (motýli, včely, mravenci, broučci, šneci, žížaly, krtci), vnímat jejich užitečnost (např. včela) i potenciální nebezpečí (vosa, klíště). Dětem přiblížíme význam ochrany přírody, důležitost zeleně a potřebu chránit rostliny a zvířata. Umožníme jim přímé pozorování změn v přírodě – kvetoucích stromů, rostlin a květin na loukách i zahrádkách. Budeme se starat o naše záhonky, sledovat růst zeleniny, a z ovoce jahůdek, zasadíme si kyticky do truhlíků, bylinky do záhonku. Budeme sledovat proměnu stromů, jak různě kvetou. Podpoříme vyhledávání informací v dětských encyklopediích, pozorování lupou a posílíme jejich vztah k přírodě, aby vnímaly Zemi jako společný domov všech živých bytostí. V rámci NTC Learning toto téma aktivně posiluje kognitivní funkce a smyslové vnímání. Děti si budou vytvářet asociační řady mezi živočichy, rostlinami a jejich významem/nebezpečností (např. včela – opyluje – med; klíště – kouše – nebezpečí). Vizuální a sluchovou diferenciaci podpoříme při detailním pozorování drobných živočichů a rostlin, stejně jako při rozlišování zvuků z přírody. Serialitu procvičíme při sledování životních cyklů hmyzu a růstu rostlin. Tvořivé myšlení bude stimulováno experimentováním s podmínkami růstu rostlin a diskusemi o ochraně přírody. Jemná motorika se rozvíjí při manipulaci s rostlinami a pozorovacími pomůckami, zaznamenávání růstu rostlin (měření). Matematickou gramotnost podpoříme i tvořením skupin o různém počtu, porovnáváním a tříděním.
Téma:	Od pramene k moři - Příběhy vodní říše
Popis:	V rámci tohoto tématu se s dětmi vydáme na fascinující putování vodním světem, od skromného pramene až po rozlehlé moře. Začneme u pramenů v horách, kde se z malých bystřin rodí potoky a následně mohutné řeky, které se vlévají do moře. Budeme pozorovat, jak voda oživuje přírodu kolem sebe a vytváří domov pro rozmanité živočichy. Prozkoumáme také rybníky i moře, které představují svébytné společenství rostlin a živočichů. Prohloubíme si povědomí o křehkosti vodních ekosystémů a důležitosti jejich ochrany. Celé téma můžeme proplést pohádkovými motivy a lidovými vyprávěními, které jsou s řekami a rybníky opředeny, čímž podpoříme dětskou fantazii a propojíme poznávání s radostmi z příběhů. V rámci NTC Learning toto téma významně posiluje kognitivní funkce. Děti si budou vytvářet asociační řady sledující putování vody (pramen – potok – řeka – rybník – moře) a propojovat živočichy s jejich vodním prostředím a zvláštnostmi. Serialita se procvičí při chápání koloběhu vody v přírodě a při pozorování životních cyklů vodních živočichů.

	Zraková a sluchová diferenciace bude posílena pozorováním detailů vodních rostlin a živočichů i rozlišováním zvuků vody a zvuků, které vydávají vodní živočichové. Jazykovou gramotnost rozšíří o novou slovní zásobu spojenou s vodními ekosystémy a pohádkovými motivy. Tvořivé myšlení a zvědavost budou stimulovány otázkami o tom, jak se živočichové přizpůsobili životu ve vodě nebo jak můžeme vodu chránit. Matematickou gramotnost rozvíjíme při porovnávání množství, velikostí vodních živočichů, počítání ryb v rybníku nebo měření objemu vody.
Očekávané výsledky učení:	Děti: • zná základní potřeby rostlin (světlo, voda, půda) a je schopné se o ně starat (zalévání, sázení). • sleduje a jednoduše popisují fáze růstu rostlin od semínka po klíček a dále. • umí manipulovat se semínky, sázet i cibulky a sazeničky a v té souvislosti zacházet s jednoduchým zahradnickým náčiním. • rozeznává drobné detaily. • klade otázky s cílem dozvědět se nové informace. • vytváří si asociační řady spojené s procesem zahradničení. • ví, co rostliny potřebují k růstu a co se stane, když jim něco chybí. • zná některé druhy drobných živočichů z luk a stromů (hmyz, ptáci, veverky) a uvědomí si jejich roli v přírodě. • chápe důležitost ochrany i malých živočichů a projevuje k nim ohleduplnost. • projevuje kladné vztahy k členům rodiny a k sobě navzájem. • chápou, odkud voda pochází (prameny, řeky) a kam směřuje • ví, co znamená koloběh vody. • rozumí významu vody pro život na Zemi. • zná některé vodní živočichy a rostliny a jejich specifika. • uvědomuje si důležitost čisté vody a potřebu chránit vodní toky a plochy. • chápe poslušnost toku vody a vytváří si asociační řady spojené s vodními živočichy a rostlinami. • porovnává velikosti, počítají, třídí podle určitých kritérií. • aktivně si rozšiřuje slovní zásobu. • projevuje iniciativu v objevování, hledání souvislostí. • sdílí své objevy a zážitky. • projevuje respekt k názorům druhých při společných aktivitách. • propojuje poznatky o vodě s životem rostlin a živočichů. • orientuje se v množství 0 – 6. • záměrně si zapamatovává nové informace. • pozorně naslouchá příběhům, básním a informacím o přírodě, vodě a životě v trávě. • dokáže převyprávět jednoduché příběhy nebo popsat sled událostí. • vyjadřuje své myšlenky k tématu. • vymýšlí hádanky, jednoduché rýmy.

ČERVEN

Integrovaný blok:

CESTA KOLEM SVĚTA – DOBRODRUŽNÁ VÝPRAVA

Charakteristika:

Tento integrovaný blok promění školku v dobrodružné centrum, ze kterého se vydáme na **fascinující cestu kolem světa**. Děti se stanou malými cestovateli, kteří budou objevovat **rozmanitost přírody a života zvířat na různých kontinentech**. Pomyslně navštívíme vzdálené země, kde se seznámíme s jejich **typickými zvířaty**. Můžeme si i povídat o tom, jak se liší život lidí v různých částech světa, a zároveň si uvědomíme, co máme všichni společného. Prostřednictvím her, tvoření, písniček, říkanek a vyprávění budeme rozvíjet **geografické povědomí, toleranci k odlišnostem a respekt k rozmanitosti světa**. Prozkoumáme také různé **dopravní prostředky** – auta, vlaky, letadla – a seznámíme se se **základními pravidly silničního provozu a dopravními značkami** pro bezpečnou cestu. V závěru bloku se zaměříme na **dovednosti a poznatky, které si děti odnáší do budoucího života**.

Děti také seznámíme s bezpečným chováním o prázdninách.

V rámci metody NTC Learning bude tento blok aktivně posilovat **kognitivní funkce** a rozvíjet **asociační paměť, jazykovou a matematickou gramotnost i prostorovou orientaci**. Děti si budou vytvářet komplexní **asociační řady** propojující kontinenty se zvířaty. **Serialitu** procvičíme při sledování postupu naší výpravné cesty. **Jazykové dovednosti** se rozvinou při poznávání pozdravů v cizích jazycích, kterými můžeme naši výpravu obohatit, pojmenováním zvířat a jejich typických rysů, znaků. **Matematickou gramotnost** zapojíme při počítání se zvířaty, velikostí zvířat. **Prostorová orientace** se posílí prací s mapami a glóbusem. **Zraková a sluchová diferenciac**e bude aktivována určováním první hlásky, hledání stínů zvířat, a můžeme přidat rozpoznávání hudby a zvuků z různých koutů světa.

Zajímavými dny pro nás mohou být: Mezinárodní den dětí 1.6., Den otců – třetí neděle, Mezinárodní den pikniku 18.6., Den květů 21.6., Den námořníků 25.6.

Téma:

Za zvířátky kolem světa – Výpravná expedice

Popis:

V tomto tématu se vydáme na **pomyslnou výpravu za zvířátky žijícími na různých kontinentech**. Budeme poznávat, jak zvířata vypadají, kde žijí a dozvíme se zajímavosti z jejich života. Některé z nich u nás můžeme vidět v **zoologické zahradě**, která nám umožňuje obdivovat je zblízka, rádi si navzájem **sdělíme zážitky** z návštěvy zoologické zahrady. Rozšíříme své vědomosti o přírodě, okolí a celkově o světě. Můžeme poznávat i **život lidí** v dalekých krajích. Podpoříme společné prožitky a vytváření pozitivního vztahu k životu, budeme si všímat nejen svých pokroků, ale i pokroků kamarádů.

V rámci metody NTC Learning toto téma aktivně posiluje **kognitivní funkce** a rozvíjí **čtenářskou a matematickou gramotnost**. Děti si budou vytvářet **asociační řady** mezi zvířaty a jejich kontinenty/biotopy (např. lev – Afrika – savana; ryba – moře – slaná voda). **Vizuální a sluchovou diferenciaci** podpoříme rozlišováním vzhledu zvířat a zvuků z jejich

	prostředí. Čtenářskou gramotnost budujeme prohlížením encyklopedií, čtením zjednodušených popisů zvířat a sdílením zážitků. Matematickou gramotnost posílíme porovnáváním velikostí zvířat, počítáním se zvířátky. Logické a tvořivé myšlení a zvědavost budeme stimulovat otázkami, hádankami a kvízy.
Téma:	Čím cestujeme – Svět plný cest
Popis:	V tomto tématu se vydáme na pomyslné výlety do světa dopravy a cestování. Prozkoumáme různé dopravní prostředky – od aut a vlaků přes kola až po letadla. Velký důraz budeme klást na bezpečnost cestování a bezpečný pohyb na chodníku, přecházení silnice. Seznámíme se s některými dopravními značkami a základními pravidly silničního provozu pro chodce i cyklisty. Zmíníme se také o tom, jak se údržba komunikací a okolí provádí pomocí různých technických strojů, abychom měli bezpečné a čisté prostředí pro naše cesty. Můžeme se podívat i na stavební stroje. Cílem je vzbudit u dětí zájem o svět dopravy a zároveň posílit jejich povědomí o bezpečnosti. Také se zapojíme do projektu Pěšky do školy. Kvízy, hádanky, pohybové hry, říkanky a písničky nás také budou provázet tímto tématem. Svou kreativitu vyjádříme ve výtvarných a pracovních činnostech. V rámci metody NTC Learning si děti budou vytvářet asociační řady mezi dopravními prostředky, jejich využitím a místem, kde se pohybují (např. auto – silnice – cestování; letadlo – obloha – rychlé cestování). V práci se symboly budeme pracovat s dopravními značkami, a můžeme přidat i některé piktogramy, tím posílíme zrakové myšlení, asociace. Jazykové dovednosti se rozvíjejí při pojmenovávání dopravních prostředků, popisování jejich funkcí a diskusích o bezpečnosti. Matematickou gramotnost můžeme zapojit při počítání kol, porovnávání velikostí vozidel nebo odhadování rychlosti. Tvořivé myšlení a zvědavost budeme stimulovat otázkami o tom, jak se různé dopravní prostředky liší, nebo proč jsou pravidla silničního provozu důležitá.
Téma:	Mapa mých objevů ze školky – Poklady pro život
Popis:	Téma je zaměřeno na reflexi a upevnění všeho, co se děti ve školce naučily. Společně budeme vytvářet pomyslnou mapu našich poznatků, které si děti odnesou do dalšího života. Připomeneme si důležité objevy a dovednosti získané během celého školního roku – od kamarádství a společných her, přes poznatky o přírodě, zvířatech, čase a dopravě, až po zlepšení v kreslení či počítání. Identifikujeme "poklady pro život", jako je radost z objevování, odvaha zkoušet nové věci a schopnost pomáhat si navzájem, a oslavíme individuální pokrok každého dítěte. Téma bude probíhat formou diskusí, kvízů, výtvarných aktivit, sdílení zážitků a her, aby si děti uvědomily hodnotu prožitých let ve školce a s pozitivním pocitem se připravily na další životní etapu. Do plánování a přípravě námětů zapojíme i děti. V rámci metody NTC Learning toto téma aktivně posiluje kognitivní funkce, paměť, serialitu, jazykové dovednosti a asociační myšlení. Serialitu procvičíme při chronologickém řazení událostí z celého roku. Jazykové dovednosti se rozvíjejí

	při vyprávění zážitků a formulování myšlenek. Paměť bude posilována vybavováním si detailů prožitých událostí a poznatků. Budeme si zvědomovat svůj pokrok, co už umíme.
Očekávané výsledky učení:	Děti: • rozliší a pojmenuje některé kontinenty a typická zvířata. • pojmenuje a popíše vzhled a typické znaky zvířat žijících na různých kontinentech. • umí popsat rozdíly mezi živočichy, porovnává velikost, váhu. • napodobuje pohyby zvířat a rozvíjí tak hrubou motoriku a koordinaci. • propojuje si zvířata s jejich pohybem, srstí, zvuky a prostředím. • prohlíží encyklopedie a projevuje zájem o obrázky, o tištěný text. • sdílí své zážitky z návštěvy zoologické zahrady s ostatními. • orientuje se v množství do 6. • zná základní dopravní prostředky a kde se pohybují. • zná důležité dopravní značky a základní pravidla pro bezpečnou cestu, pro chodce, pro jízdu na kole. Ví, proč je dobré chodit pěšky. • je schopné si vybavit a pojmenovat klíčové zážitky, poznatky a dovednosti získané během roku ve školce. • mluví o svých přátelstvích a oblíbených aktivitách. • uvědomuje si, že poznatky a dovednosti ze školky jsou "poklady" pro jejich budoucí život. • vytváří si asociační řady mezi tématy, aktivitami a získanými poznatky. • zapojuje se do jednoduchého počítání, třídění a porovnávání. • tvoří jednoduché logické řady. • uvědomuje si svůj pokrok ve vzdělávání. • projevuje toleranci k odlišnostem mezi lidmi. • projevuje zájem o život a kulturu lidí v jiných částech světa. • vyjadřuje své nápady, názory, nabízí řešení v různých situacích. • nebojí se výzev. • vymýšlí kvízy, hádanky na různá témata. • umí pracovat s chybou. • uvědomuje si vlastní individuální pokrok ve vývoji (např. zlepšení v kreslení, počítání, komunikaci). • aktivně si vybavuje a pojmenovává poznatky z paměti, které se týkají probraných témat. • popíše některé dovednosti, které získalo během školního roku. • přijímá změnu spojenou s přechodem do další životní etapy (např. do školy) s pozitivním očekáváním. • zná pravidla bezpečného chování letních her a radovánek.

PRÁZDNINOVÝ PROVOZ – BAREVNÉ LÉTO

Charakteristika:	Prázdninový provoz v naší školce se ponese ve znamení "Barevného léta", které bude plné radosti, pohody a svobodného objevování. Zaměříme se na odpočinkovou, avšak podnětnou atmosféru, kde děti budou moci naplno prožívat prázdniny. Program bude méně strukturovaný a více zaměřený na spontánní hry, venkovní aktivity a kreativní tvoření, inspirované letním obdobím a bohatou paletou barev, které nám léto nabízí. Soustředíme se na: • Relaxaci a volnou hru: Umožníme dětem dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a volnou hru, ať už na zahradě, nebo ve stínu stromů. • Venkovní aktivity: Využijeme teplého počasí k maximálnímu pobytu venku – vodní hrátky, pikniky, pozorování přírody v létě. • Kreativní tvoření s letní tematikou: Budeme experimentovat s barvami, přírodními materiály a vytvářet veselé letní dekorace či umělecká díla (např. malování na kamínky, výroba větrníků, koláží z listů a květů). • Smyslové prožitky léta: Zaměříme se na vnímání letních zvuků, vůní a chutí (např. ochutnávka ovoce, poslech ptačího zpěvu). • Upevňování přátelství: V uvolněné atmosféře budeme podporovat navazování nových kamarádství a prohlubování těch stávajících, s důrazem na spolupráci a vzájemnou pomoc. Cílem bude poskytnout dětem inspirativní a zábavné prázdninové dny, plné slunce, radosti z pohybu a příležitostí k rozvoji jejich tvořivosti v neformálním prostředí.
------------------	--

9.3 Projektové vyučování

V Mateřské škole Jarov věříme, že nejhlubší učení probíhá skrze **aktivní objevování a prožitek**. Proto je **projektové vyučování** nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu, které dětem umožňuje ponořit se do zajímavých témat, rozvíjet své schopnosti a prohlubovat porozumění světu kolem sebe. Projektové vyučování v naší školce je dynamickým a flexibilním přístupem, který propojuje různé vzdělávací oblasti a přirozeně integruje principy metody NTC Learning.

Projektové vyučování vnímáme jako **ucelený blok činností a aktivit**, které se soustředí na jedno konkrétní, pro děti atraktivní, téma. Nejde o jednorázovou aktivitu, ale o **dlouhodobější proces** (např. trvající týden, dva týdny nebo i déle, projekty mohou být i celoroční), během kterého děti téma prozkoumávají z různých úhlů pohledů. Důraz je kladen na **prožitkové učení, spolupráci a aktivní zapojení každého dítěte**. Projekty dávají **prostor pro rovný přístup** ke všem, každý je přínosem, každý má možnost

se účastnit, vyjádřit se, motivovat.... Nedílnou součástí projektů je **formativní hodnocení**. Je to také **příležitost pro spolupráci s rodiči**.

Volba a plánování tématu projektu:

Téma projektu vychází z **aktuálních zájmů či přání dětí, z významných událostí, z našich vzdělávacích cílů, z tématu jako prohloubení, ze silných stránek pedagogů nebo ze spontánní situace**. Společně s dětmi vedeme rozhovory o tom, co už o tématu vědí, a co by se chtěly dozvědět. To podporuje **samostatné myšlení a aktivní participaci** dětí.

Realizace a objevování - využíváme širokou škálu činností:

- **Prožitkové a badatelské aktivity:** Experimenty, pozorování, exkurze, rozhovory s odborníky.
- **Tvořivé a konstruktivní činnosti:** Malování, modelování, stavění, výroba pomůcek k tématu.
- **Pohybové a hudební aktivity:** Tanečky, dramatizace, písňe a říkadla spojená s tématem.
- **Jazykové a řečové aktivity:** Vyprávění, diskuse, četba knih a encyklopedií k tématu.
- **Matematická gramotnost:** děti třídí, porovnávají, počítají, přiřazují....
- **Sociální interakce a spolupráce:** V rámci skupinových projektů se děti učí **spolupracovat, naslouchat si navzájem, dělit se o úkoly a pomáhat si**. Trénují **kompromis a vyjednávání**, rozvíjejí **empatii** a učí se přijímat a dodržovat pravidla skupiny. Děti si mohou připravit **krátký referát** pro ostatní, kde předají získané informace a poznatky, což posiluje jejich **komunikační dovednosti a sebevědomí**.

Projektové vyučování vnímáme jako ideální prostředí pro integraci a posílení principů metody NTC Learning. Tímto propojením maximalizujeme rozvoj dětského potenciálu:

- **Multisenzorický zážitek:** Projekty přirozeně zapojují všechny smysly – děti vidí, slyší, hmatávají, čichají, ochutnávají. Tento **multisenzorický vstup** stimuluje tvorbu neuronových spojení (synapsí).
- **Hluboké asociace:** V rámci projektů děti **propojují nové informace do smysluplných celků**. Vytvářejí se silné **asociace** mezi různými poznatky (např. zvíře – prostředí – potrava – zvuk – pohyb), což je základem pro **trvalou paměť a rychlé vybavování informací**.
- **Pohyb a aktivní učení:** Projektové vyučování přirozeně zahrnuje mnoho **pohybových aktivit**. Pohyb stimuluje **vestibulární a proprioceptivní systém** (systém smyslových receptorů v těle, které vnímají polohu a pohyb těla a jeho částí v prostoru), což je klíčové pro rozvoj prostorové orientace, hrubé i jemné motoriky, a celkovou mozkovou aktivaci.

- **Rozvoj logiky a kritického myšlení:** Hledání odpovědí na otázky, řešení problémů v rámci projektu a porovnávání informací rozvíjí **logické uvažování, klasifikaci a dedukci**.
- **Cílená pozornost a koncentrace:** Dlouhodobé ponoření do tématu v rámci projektu přirozeně prodlužuje **dobu koncentrace** dětí a učí je soustředit se na jeden cíl.
- **Podpora čtenářské gramotnosti:** Kreslení, záznamy (byť jen obrázkových), výroba knih, naslouchání příběhům, reprodukce, opakování nových informací.
- **Podpora matematické gramotnosti:** třídění informací, přiřazování, porovnávání.

Očekávané přínosy projektového vyučování:

- **Hlubší a trvalejší poznatky:** Děti si osvojují informace prožitkem, což vede k jejich lepšímu zapamatování a porozumění.
- **Rozvoj klíčových kompetencí:** Zlepšují se v komunikaci, spolupráci, řešení problémů a kritickém myšlení.
- **Posílení vnitřní motivace:** Děti jsou přirozeně zvědavé a projekty tuto zvědavost podporují a rozvíjí lásku k učení.
- **Rozvoj kreativity a fantazie:** Projekty poskytují prostor pro vlastní nápady a originální řešení.
- **Zvýšení sebedůvěry:** Děti vidí smysl své práce a jsou pyšné na své objevy a výtvary.
- **Efektivnější příprava na školu:** Komplexní rozvoj kognitivních funkcí a dovedností díky synergii projektů a NTC Learning připravuje děti na nároky základního vzdělávání.

Projekty jsou pro nás metodou vzdělávání, která vede děti k aktivnímu objevování, radostnému učení a rozvoji jejich plného potenciálu. Učitelky projekty zařazují buď ve vztahu k tradicím nebo jako doplnění tématu integrovaného bloku, jako nadstandartní nabídku ve vzdělávání dětí. Plánování s dětmi je nedílnou součástí.

Příklad používaných projektů:

- **celoškolkové – zapojení všech tříd:**
 - Zahrada – Malý zahradník
 - Zpívání pro Ježíška
 - Bezpečně na cestách + výzva Pěšky do školy
 - Den vody
 - Den Země
- **třídní:**
 - **S vlajkami kolem světa** – Projekt v rámci metody Mensa NTC Learning, práce s vlajkami jako se symboly, propojování se zajímavostmi, říkankami, písněmi
 - **Spolupráce s bilingvní rodinou** – prezentace své vlasti

- **Loga aut** - Projekt v rámci metody Mensa NTC Learning, práce s logy aut jako se symboly, propojování s významem, říkankami
- **Dinosauři (v matematické gramotnosti)** – počítání s dinosauři a další aktivity spojené s matematickou gramotností a s oblastmi pro podporu matematické gramotnosti
- **Slovo, slovíčko, otevři se maličko** – práce se stejnojmennou knihou, hra se slovy
- **Činnosti s knihami Petra Horáčka** – práce s knihami, činnosti inspirované knihami a spojené s texty knih
- **Pověsti s knihami Lucie Seifertové** – seznamování s českými pověstmi
- **Podzimní procházka** – hlubší vnímání podzimní přírody, společné plnění různorodých podzimních úkolů, hry s přírodninami
- **V lese** – bližší prozkoumání lesa, jeho přínosů, co v něm roste, komu dává domov
- **Na statku** – bližší poznávání hospodářských zvířátek
- **Zvířátka z různých kontinentů** – výpravy za zvířátky, zjišťování podrobnějších informací
- **Praha - město, v kterém žiji** – zajímavosti a zajímavá místa Prahy, nevyjímaje Prahu 3
- **Strašidla z Košumberku** – poznávání příběhů a objevování vlastností strašidel, propojování s kartami Čtností, počítání se strašidly, jejich kresba
- **Rytíři - Hradý a zámky** – poznávání některých hradů a zámků ČR, vlastnosti rytíře, poháry, erby (vymýšlení erbu), poklad s mincemi
- **Na zahradě se zahradními skřítky** -
- **Zrcátka** – hra se světlem
- **Soví houkání** – soví písně, soví trička a mnoho dalšího sovího
- **Ledové ozdoby** – tvoření ozdob z ledu na stromky na zahradě
- **Ježkohraní** – poznávání života ježků, jejich příprava na zimu
- **Vánoční pečení** – pečení s dětmi – perníčky, společné zdobení perníčků
- **Indiáni** – projekt věnovaný jihoamerickým indiánům, jejich způsobu života

9.4 Preventivní programy

V naší mateřské škole se aktivně věnujeme **prevenci rizikového chování a podpoře celostního rozvoje dětí** prostřednictvím rozmanitých preventivních programů a iniciativ. Tyto programy jsou navrženy tak, aby děti získaly klíčové dovednosti pro zdravý a bezpečný život, a zároveň posílily své sociální a emocionální kompetence.

Přehled preventivních programů:

- spolupráce s Proxima Sociále: Jak se mít dobře, Rozpoznávání a zvládání emocí, Není lék jako lék

- spolupráce s ČČK: Plyšáková nemocnice
- třídní projekt Etikadlo, Prevence proti šikaně
- celá školka se zapojila do akce Bubnovačka
- stimulační program Maxík
- zdravotní program v mateřské škole
- Bezpečně na cestách – zapojení všech tříd

Preventivní programy zahrnují:

- **Rozvoj sociálně-emocionálních dovedností a zvládání emocí**
 - **Spolupráce s Proxima Sociale – organizace nabízí mnoho programů, na každý rok si s dětmi vybereme dva programy.** Děti se hrou formou příběhu a pohybových her učí např. identifikovat své pocity i pocity ostatních, vhodně je vyjadřovat a efektivně reagovat na různé emocionální situace. Cílem je posílit emocionální inteligenci a sociální dovednosti dětí.
- **Prevence šikany a podpora pozitivních vztahů**
 - **Třídní projekt „Etikadlo“:** Projekt „Etikadlo“ se věnuje **slušnému a prosociálnímu chování**. Děti se učí základním etickým pravidlům, vzájemnému respektu, empatii a konstruktivnímu řešení konfliktů. Podporujeme aktivní zapojení všech dětí do kolektivu.
 - **Projekt „Prevence šikany“:** Je **zařazován u předškolních dětí**. Tento projekt se systematicky zaměřuje na **prevenci šikany**. Učíme děti rozpoznat projevy šikany a vědět, jak se postavit proti nespravedlnosti a kde hledat pomoc.
 - **Akce „Bubnovačka“:** Celá školka se zapojuje do akce „**Bubnovačka**“, která symbolicky upozorňuje na problematiku šikany a násilí. Tato akce posiluje soudržnost kolektivu a zvyšuje povědomí dětí o důležitosti vzájemné podpory a bezpečí.
- **Zdravotní programy a podpora zdraví**
 - **Spolupráce s Českým červeným křížem – „Plyšáková nemocnice“:** Prostřednictvím „**Plyšákové nemocnice**“ se děti seznamují se základy první pomoci a péče o zdraví. Hrou formou se učí nebát se lékařů a zdravotníků, chovat se ohleduplně k nemocným a získávají povědomí o tom, jak se starat o své tělo a předcházet nemocem.
 - **Komplexní zdravotní program v mateřské škole:** Součástí našeho ŠVP MŠ je **zdravotní program**, který zahrnuje pravidelné aktivity na podporu fyzického zdraví, správné výživy, hygienických návyků a pohybového rozvoje.

- **Podpora individuálního rozvoje a připravenosti na školu**
 - **Program „Maxík“** je zaměřen na **rozvoj grafomotorických dovedností, vizuomotoriky a percepčních schopností** dětí, což je klíčové pro úspěšný vstup do základní školy. Cílem je hravou formou podpořit kognitivní funkce a připravenost na školní učení.

Naše preventivní programy jsou realizovány prostřednictvím interaktivních činností, diskusí, her a spolupráce s rodiči i externími partnery. Věříme, že systematická a komplexní prevence je základem pro zdravý a harmonický vývoj každého dítěte.

9.5 Programy pro děti

V naší mateřské škole se snažíme o **pestrou a obohacující nabídku programů a aktivit**, které doplňují každodenní výchovně-vzdělávací činnosti. Tyto programy jsou navrženy tak, aby podporovaly celostní rozvoj dětí, rozšiřovaly jejich obzory a poskytovaly jim nezapomenutelné zážitky. Současně klademe velký důraz i na **zapojení rodičů** do života školky a podporu společných chvil dětí s jejich rodinami.

Tyto programy obohacují život v mateřské škole, vytvářejí silné vazby mezi dětmi, rodiči a pedagogy a přispívají k celkově pozitivnímu a podnětnému prostředí.

- **Programy zaměřené na rozvoj a poznávání**
 - **Ekologické programy:** Pravidelně zařazujeme ekologicky zaměřené programy, které dětem pomáhají rozvíjet pozitivní vztah k přírodě, porozumět základním principům ochrany životního prostředí a osvojit si návyky udržitelného chování (např. třídění odpadu, šetření vodou).
 - **Divadelní a hudební programy:** Pravidelně zveme do mateřské školy divadlo se zábavnými představeními nebo pořádáme zábavné hudební programy.
 - **Malá technická univerzita:** Tento program hravou formou seznamuje děti se základy techniky, konstruování a logického myšlení. Děti experimentují, staví a objevují, jak věci fungují.
 - **Veselá věda:** Prostřednictvím jednoduchých experimentů a pokusů děti poznávají fascinující svět vědy a fyzikálních jevů. Program rozvíjí jejich zvědavost, pozorovací schopnosti a chuť objevovat.
- **Mimoškolní aktivity a výjezdy**
 - **Vycházky:** S předškoláky podnikáme vycházky do širokého okolí mateřské školy, abychom dětem umožnili poznávat své nejbližší prostředí a učit se

orientaci v terénu. Tento pěší výlet propojujeme s poznáváním přírody, všímáme si stromů, rostlin, broučků....

- **Výlety:** Organizujeme tematické výlety na zajímavá místa, jako jsou např. Toulcův dvůr, Šestajovice, Dinopark, Botanická zahrada nebo Podmořský svět. Tyto výlety dětem nabízejí nové poznatky, zážitky a rozšiřují jejich obzory., jsou vázány k tématu, projektu nebo jako obohacení výuky. Jsou námětem pro nové diskuze. Místa výletů se mohou každoročně měnit.
- **Dopravní hřiště:** Navštěvujeme dopravní hřiště Jilmová Praha 3, kde se děti hravou formou seznamují s pravidly silničního provozu a bezpečným chováním v roli chodců i cyklistů.
- **Spolupráce s kmenovou ZŠ Jarov:** Udržujeme úzkou spolupráci s kmenovou Základní školou Jarov, v rámci které děti navštěvují školu (např. koncerty dětí, návštěvy 1. třídy). Tato spolupráce pomáhá dětem lépe se připravit na přechod do základní školy.
- **Tradiční akce a oslavy**
 - **Den dětí:** Každoročně pořádáme speciální Den dětí plný her, soutěží a zábavných aktivit, aby si děti užily svůj svátek naplno.
 - **Halloween:** hudební program s úkoly, děti přicházejí v převlecích.
 - **Mikuláš:** hudební program, děti přicházejí v převlecích Mikuláše, Anděla Čerta.
 - **Vánoční nadílka v mateřské škole:** s dětmi si děláme sváteční den s nadílkou pod stromečkem.
 - **Masopust:** hudební program s úkoly, děti přicházejí v převlecích.
 - **Čarodějnický karneval:** hudební program pro děti s čarodějnickou tematikou. Děti přicházejí v převlecích čarodějů a čarodějnic.
 - **Rozloučení s předškoláky:** Slavnostně se loučíme s dětmi, které odcházejí do základní školy, a přejeme jim hodně štěstí na jejich další vzdělávací cestě.
- **Programy s aktivní účastí rodičů a dětí**
 - **Podzimní tvoření:** Společně s rodiči a dětmi se věnujeme kreativnímu tvoření na podzimní téma, při kterém vznikají originální výrobky a posilují se rodinné vazby.
 - **Velikonoční tvoření:** Společně s rodiči a dětmi se věnujeme kreativnímu tvoření na velikonoční téma, při kterém vznikají originální výrobky a posilují se rodinné vazby.
 - **Vánoční zpívání:** Předvánoční čas si zpřijemňujeme společným Vánočním zpíváním, kde děti i rodiče mohou předvést své pěvecké dovednosti a naladit se na sváteční atmosféru.

- **Den pro maminky:** Jednou za rok připravujeme speciální den věnovaný maminkám, plný překvapení, her a společných aktivit, které připravujeme společně s dětmi.
- **Sportovní den:** Rodiče a děti se zapojují do sportovních her a soutěží, které podporují zdravý životní styl, týmovou spolupráci a radost z pohybu.
- **Rozloučení s předškoláky:** Jednou za rok pořádáme ke konci roku hudební a zábavný program s pasováním předškoláků na školáky. Program probíhá na školní zahradě, účastní se ho celá školka s rodiči.

9.6 Plán environmentální výchovy s využitím prvků metody NTC Learning

V mateřské škole MŠ Jarov klademe velký důraz na environmentální výchovu, kterou integrujeme do našeho vzdělávacího programu s využitím principů metody NTC Learning. Tato metoda, zaměřená na rozvoj mozkových funkcí prostřednictvím specifických her a aktivit, nám pomáhá prohlubovat pochopení dětí pro přírodu a její ochranu, a to zábavnou a efektivní formou. **Cílem je nejen předat dětem znalosti, ale především rozvíjet jejich myšlení, propojování informací a vytváření souvislostí s reálným světem.**

Očekávané výstupy:

- **Všímat si změn a dění v přírodě:** rozvoj jemné motoriky a zrakového vnímání při pozorování detailů v přírodě (např. obkreslování struktury kůry, listu, pozorování pod lupou).
- **Znát význam životního prostředí pro člověka:** propojování poznatků o přírodě s vlivem na lidské zdraví a život (např. diskuse o důvodu, proč špinavý sníh z ulice nepatří do řeky).
- **Umět rozlišit činnosti a faktory, které na životní prostředí působí kladně a naopak:** aktivity zaměřené na třídění odpadu, diskuse o skládkách a sběrných dvorech, pochopení, proč se někde solí a jinde sype písek.
- **Pečovat o životní prostředí – dbát o pořádek, třídit odpad, starat se o rostliny, ptáky a zvířata:** praktické činnosti jako sypání do krmítka, krmení ptáků, péče o záhonky v rámci projektu „Malý zahradník“, třídění odpadu.
- **Přiblížit dětem, že odpad může být vhodnou surovinou k dalšímu zpracování a využití nejen pro dospělé:** tvořivé aktivity s využitím „odpadového“ materiálu (samostatná tvořivost, výroba dárek a přáníček).

Obsahová stránka, délka trvání a výběr nabízených činností je plně v kompetenci jednotlivých učitelek na třídách. Vycházejí z konkrétních situací, zájmů a potřeb dětí. Přihlížejí také k plnění vlastních TVP a plánů MŠ.

Doporučené činnosti a akce s prvky metody NTC Learning pro jednotlivá období:

Září, říjen, listopad:

- Seznamování dětí s charakteristickými znaky podzimu, přírodními zákonitostmi a zvláštnostmi podzimního počasí: Využití hmatových a chuťových hádanek (otisky zeleniny, ovoce, rozlišování hornin a půdy hmatem a zrakem) pro rozvoj senzorického vnímání a propojení smyslů s novými pojmy.
- Rozvíjení poznatků o lese (živočichové, zvěř, péče o les a o stromy), přípravy na zimu, odlet ptáků, pozorování pod lupou: Obkreslování struktury kůry, listu voskovými pastely, otisky listů podporuje rozvoj jemné motoriky a vizuální diferenciaci.
- Práce s přírodním materiálem při pobytu venku: Sběr, stavby, skládání do tvarů a obrázků, podzimní koláže z přírodnin, obrázky z kaštanů, podzimní malířská paleta. Tyto aktivity rozvíjí prostorovou orientaci a kreativitu.
- Seznámení s prostorem školní zahrady a míst k vycházkám (lesa, hřiště): Orientace v prostoru a poznávání nového prostředí.
- Pozorování okolí a přírody, hledání krásna a všímání si drobností v přírodě (drobní živočichové, květiny, orosená pavučina, zajímavý kámen): Rozvoj pozornosti a schopnosti všimnout si detailů.
- Připomenutí světového dne zvířat 4.10., dne stromů 20.10.: Upevňování souvislostí s kalendářem a významnými událostmi.
- K plodům, které najdeme na zemi, najít odpovídající stromy a zapamatovat si jejich názvy (buk – bukvice, jeřáb – jeřabiny, dub – žaludy): Asociační paměť a rozvoj slovní zásoby.
- Práce s knihou – prohlížení, diskuse, poslech pohádek, řešení problémových situací: Rozvoj verbálního myšlení a kritického uvažování.
- Využívat „odpadového“ materiálu při pracovních a výtvarných činnostech – hledání dalšího využití: Rozvoj kreativního myšlení a schopnosti nalézat nová řešení.
- Ekoprogramy.

Prosinec, leden, únor:

- Seznamování se s charakteristickými znaky zimy: Pozorování změn v přírodě.
- Vést děti k ekologickému chování v přírodě, proč odpadky neschovávat do sněhu: Diskuse a vysvětlování s důrazem na logické souvislosti a důsledky.

- Zimní turisticko–naučná vycházka.
- Sypání do krmítka, krmení ptáků v areálu MŠ, zdobení „vánočního“ stromčku pro ptáky (jablka, šišky, jeřabiny): Praktická péče o zvířata a rozvoj empatie.
- Pozorovat stopu zvířete, popř. ptáka ve sněhu a zjistit, kam vede: Rozvoj deduktivního myšlení a vizuální paměti.
- Pozorování padajících vloček, chytání sněhových vloček do ruky – proč roztají?, pokusy, kterými zjistíme vlastnosti sněhu a ledu: Experimentální učení a porozumění fyzikálním jevům. Chytání vloček na tmavý papír, pozorování struktury vločky lupou – rozvoj zrakového vnímání detailů.
- Popis zimní krajiny, tematické malby a kresby: Rozvoj verbálního vyjadřování a vizuální představivosti.
- Práce s knihou a encyklopediemi – prohlížení, diskuse, poslech pohádek, řešení problémových situací: Prohlubování slovní zásoby a porozumění textu.
- Hledání odpovědí na otázky „Co se od podzimu změnilo?“, „Proč je sníh špinavý?“, Podpora zvědavosti a kritického myšlení.
- Pozorování odklizení sněhu mechanizací – „Proč se někde solí, jinde jen shrabuje a sype písek?“, „Proč špinavý sníh z ulice nepatří do řeky?“, Vytváření logických souvislostí a environmentálního povědomí.
- Péče o prostředí MŠ, větrání.
- Rychlení „Barborky“ (zlatý déšť, třešeň) „Proč venku nerozkvetou?“, Experimentování a porozumění biologickým procesům.
- Společné zdobení vánočního stromčku – „Proč nezdobíme listnatý strom?“, Diskuze a rozvoj logického uvažování.
- Využití odpadových materiálů při výrobě dárků popř. přáníček pro rodiče (mačkaný papír, vlnitý karton): Rozvoj kreativity a recyklace.
- Péče o vlastní zdraví – boj proti nemocem (otužování vzduchem, vitamíny, hygiena, zásady správného dýchání v mrazu), zdravý životní styl: Vzdělávání v oblasti zdraví a sebekontrola.

Březen, duben, květen:

- Seznamování dětí s charakteristickými znaky jara – probouzení přírody – květiny, zvířata a mláďata, přilet ptáků, rozkvetlé stromy...: Klást důraz na pozorování a prožitek dětí – „Co vidíš kolem sebe?“, „Co se po zimě změnilo?“. Rozvoj pozornosti a schopnosti srovnávání.
- Vycházky mezi zahrádky – pozorování okolí.
- Celoroční pozorování určitého stromu (nejlépe ovocného): Dlouhodobé sledování a záznamy o změnách.

- Pokus s klíčením semínek – různé podmínky pro růst – porovnávání (čočka, hrách): Experimentování a porozumění biologickým procesům.
- Možnost vypěstovat bylinkovou zahrádku – řeřicha, petrželka – zdobení svačin: Praktická činnost a rozvoj odpovědnosti.
- Foukání do plodenství smetánky lékařské – co se stane se semínky, co potřebují rostliny k životu: Pozorování a porozumění reprodukci rostlin.
- Pozorování ptáků, včel, motýlů, hlemýžďů, žížal, brouků, seznámení se se stádií vývoje živočichů: Rozvoj znalostí o živé přírodě a životních cyklech.
- Pozorování proměn oblohy – slunce, zataženo, déšť, hry s paprsky – zrcátko, se stíny: Experimentování se světlem a stínem.
- Využívat k rozšíření poznatků o přírodě pohybových her, hudebně-pohybových her, písní a práce s obrazovým materiálem: Propojování pohybových aktivit s kognitivním rozvojem.
- Připomenout dětem významné dny v kalendáři: 22.3. Světový den vody, 23.3. Světový meteorologický den, 7.4. Světový den zdraví, 24.4. Den Země. Upevňování souvislostí a paměti.

Červen, červenec:

- Nebezpečí vzniku úrazu v přírodě – hadi, oheň, střepy, jedovaté houby a plody...: Rozvoj bezpečnostního povědomí a prevence.
- Zábavní odpoledne ve spolupráci s rodiči na zahradě.
- Obkreslování struktury listů, kůry...: Rozvoj jemné motoriky a vizuální diferenciaci.
- Klacíkem prohrabávat hlínu a půdu – rozlišujeme hmatem a zrakem povrch, vlastnosti – „Proč neplave kámen?“ – praktické vyzkoušení: Experimentování a porozumění fyzikálním vlastnostem materiálů.
- Pozorování pod lupou.
- Vlastnosti materiálů – třídění odpadu a jeho další zpracování, o znečištěné přírodě a možných nápravách: Environmentální uvědomění a praktické dovednosti.
- Pozorování okolí, tematické kresby, malby.
- Poslech nehudbních zvuků v okolí, umět být zticha: Rozvoj sluchového vnímání a koncentrace.
- Hry s přírodninami.
- Rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy – umět alespoň 3 vyjmenovat a poznat: Rozvoj slovní zásoby a klasifikace.

- Vyhledávat v okolí barevné kontejnery – vytváření povědomí o třídění odpadů (sklárky, sběrné dvory, popelnice, kompost..): Praktické dovednosti a uvědomění si důležitosti recyklace.
- Moře – mořští živočichové, doprava na dovolenou, ochrana před nebezpečím, práce s mušličkami apod.: Rozšiřování obzorů a poznávání vzdálených prostředí.
- Ekoprogramy, návštěva Toulcova dvoru s programem.

Projekt „Malý zahradník“

Na MŠ Jarov probíhá projekt „**Malý zahradník**“, který je vynikajícím příkladem propojení environmentální výchovy s metodou NTC Learningem. V rámci projektu se děti aktivně podílejí na zakládání záhonků a spolurozhodují, které rostliny budeme pěstovat (např. ovoce, zelenina, bylinky). Dále v průběhu podzimu a jara se o záhonky starají (pletí, sázení, zalévání, sklizení, pozorování růstu jednotlivých rostlin). Vypěstované rostliny konzumujeme (např. řeřicha, ředkvička, jahody, máta). Děti se učí rostliny i potřebné náčiní pojmenovat a používat, jsou také seznámeny s bezpečností při používání zahradnického náčiní. Projekt rozvíjí **jemnou motoriku, koordinaci ruka-oko, paměť pro názvy rostlin a nástrojů, schopnost plánování a odpovědnost**. Dále se děti seznamují s kompostérem – co do něho patří, co nikoliv, což podporuje **logické myšlení a porozumění koloběhu přírody**.

9.7 Polytechnická výchova s využitím prvků metody NTC Learning

Integrujeme **polytechnickou výchovu** do vzdělávacího programu s důrazem na rozvoj logického myšlení, kreativity a jemné motoriky, a to s podporou principů **NTC Learning**. Zařazujeme programy jako **Malá technická univerzita** a **Veselá věda**, které dětem umožňují hravou formou objevovat svět techniky a přírodních věd.

Naše cíle v polytechnické výchově jsou:

- **Rozvíjet znalosti** o technickém a přírodovědném prostředí a o tradičních řemeslech.
- **Pomáhat vytvářet a fixovat** správné pracovní postupy a návyky.
- **Podporovat touhu tvořit** a práci zdárně dokončit.
- **Používat jednoduché nástroje**, netradiční materiály a techniky.

Vzdělávací záměry a propojení s NTC Learning:

Prostřednictvím polytechnických činností, které jsou úzce propojeny s NTC Learningem, usilujeme o naplnění následujících vzdělávacích záměrů:

- **Rozvíjet myšlenkový potenciál dětí a jejich aktivitu:** aktivity jako konstruování z Lega nebo modelování podporují **asociační paměť** a **kreativní myšlení**, jelikož děti musí propojovat různé prvky a představovat si výsledný celek.
- **Rozvíjet komunikativní dovednosti:** při týmové práci a řešení problémů jsou děti nuceny **formulovat otázky, odpovídat a hodnotit slovní výkony** ostatních, což posiluje jejich verbální schopnosti.
- **Rozvíjet týmovou spolupráci a formování osobnosti dítěte:** společné konstruování nebo práce s materiály vyžaduje **kooperaci a sdílení nápadů**, což rozvíjí sociální dovednosti a empatii.
- **Osvojit si používání a poznávání různých druhů materiálů:** práce s přírodninami, papírem, textilem, technickým materiálem a keramickou hlinou stimuluje **senzorické vnímání** a **poznávání textur a vlastností** (např. váha, tvárnost, pevnost).
- **Rozvíjet dovednosti k řešení problémů:** konkrétní výzvy, jako je konstruování podle návodu nebo hledání nejlepšího způsobu třídění materiálů, aktivují **logické myšlení a schopnost nalézat alternativní řešení**.
- **Rozvíjet tvořivé myšlení a kooperativní učení:** práce s odpadovým materiálem vybízí k **vynalézavému myšlení** a hledání netradičních využití, zatímco kooperativní projekty posilují **společné učení a sdílení poznatků**.

Vzdělávací nabídka:

V rámci polytechnické výchovy nabízíme široké spektrum činností:

- **Pozorování přírody:** propojuje polytechniku s environmentální výchovou a rozvíjí **pozorovací schopnosti**.
- **Práce s materiály:** přírodniny, papír, textil, technický materiál – stimuluje **jemnou motoriku a hmatové vnímání**.
- **Práce s keramickou hlinou a modelování:** rozvíjí **jemnou motoriku, prostorovou představivost a kreativitu**.
- **Konstruování:** například z Lega, rozvíjí **logické myšlení, prostorovou orientaci a plánování**.
- **Konstruktivní činnosti a konstruování podle návodu:** učí děti **systematickému postupu a dodržování instrukcí**.

- **Třídění, měření, porovnávání:** podporuje **analytické myšlení a matematické představy**.
- **Práce s odpadovým materiálem:** rozvíjí **kreativní myšlení a povědomí o recyklaci**.

Očekávané výstupy učení:

Prostřednictvím polytechnické výchovy a prvků NTC Learning usilujeme o to, aby dítě:

- **ovládalo koordinaci ruky a oka a mělo rozvinutou jemnou motoriku:** klíčové pro práci s nástroji a manipulaci s materiály.
- **umělo formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat:** zlepšuje **komunikativní dovednosti a verbální projev**.
- **záměrně se soustředilo na činnost a udrželo pozornost:** rozvíjí **schopnost koncentrace a vytrvalosti**.
- **zaměřovalo se na to, co je z poznávacího hlediska důležité:** odhalovalo podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházelo společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi. Podporuje **analytické a kritické myšlení**.
- **umělo postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí:** rozvíjí **schopnost porozumění a implementace instrukcí**.
- **prožívalo radost ze zvládnutého a poznaného:** posiluje **vnitřní motivaci a sebedůvěru**.
- **umělo vyvinout volní úsilí, soustředilo se na činnost a na její dokončení:** rozvíjí **sebepoznání a vytrvalost**.
- **řešilo problémy, úkoly a situace, myslelo kreativně, předkládalo „nápady“ a nalézalo nová nebo alternativní řešení:** podporuje **divergentní myšlení a inovativní přístup**.
- **vyjadřovalo svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech:** rozvíjí **kreativitu a estetické cítění**.
- **spolupracovalo s ostatními:** posiluje **sociální dovednosti a týmovou práci**.
- **mělo povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí:** rozšiřuje **obecné znalosti a rozhled**.

Tyto aktivity, podporované metodou NTC Learning, připravují děti na budoucí výzvy a rozvíjejí klíčové kompetence pro celoživotní učení.

9.8 Digitální gramotnost s využitím metody prvků NTC Learning

V mateřské škole MŠ Jarov integrujeme rozvoj **digitální gramotnosti** do každodenních činností, neboť chápeme, že digitální technologie jsou nedílnou součástí moderního světa. Využíváme přirozenou zvědavost a spontánní zájem dětí o technologie, abychom je s nimi seznámili bezpečným a smysluplným způsobem. Všechny aktivity jsou navíc propojeny s principy **NTC Learning**, které podporují rozvoj mozkových funkcí, logického myšlení, paměti a kreativity.

V rámci digitální gramotnosti se děti mohou učit:

- **Rozeznávat různé symboly, ikony, rozumět jejich významu, porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla.**

Propojení s metodou NTC Learning: rozvoj **vizuální diferenciaci a klasifikačních dovedností**, aktivace **asociační paměti** pro spojování symbolů s významy.

- **Pracovat s programy/audio/video materiály určenými pro rozvoj myšlení a představivosti** (např. vyhledávání na základě barvy, velikosti, tvaru, zvuku, určení větší – menší, řazení obrázků podle časové osy).

Propojení s metodou NTC Learning: rozvoj **logického myšlení, sekvenčních dovedností a prostorové orientace**.

- **Pracovat se vzdělávacími aplikacemi, v nichž se dotváří či mění nějaký obsah** (např. paměťové a matematické hry, skládačky), práce s mapou.

Propojení s metodou NTC Learning: rozvoj **jemné motoriky a koordinace ruka-oko**, stimulace **prostorové představivosti a orientace**.

- **Chápat a tvořit jednoduché algoritmy, které jsou základem budoucí schopnosti programovat** (lze využít programovatelné hračky – Bee Bot).

Propojení s metodou NTC Learning: rozvoj **abstraktního myšlení, sekvenčních dovedností a logického uvažování**, které jsou základem pro efektivní programování.

- **Chovat se bezpečně v různých prostředích, včetně digitálního prostředí** (např. jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, odmítat nevhodné chování i komunikaci, která je dětem nepříjemná, získávat základy bezpečné práce s digitální technikou – nevhodnost dlouhého dívání se do obrazovek, špatného držení těla, vzdálenost očí od obrazovky, spaní s telefonem apod.).

Propojení s metodou NTC Learning: rozvoj **kritického myšlení a schopnosti rozpoznat rizika**, posilování **sebekontroly a zodpovědného chování**.

- **Chovat se šetrně k životnímu prostředí, získávat povědomí o ekologických aspektech využívání digitálních technologií, poučení o třídění odpadu, sběrných místech apod.**

Propojení s metodou NTC Learning: propojování digitální gramotnosti s **environmentálním uvědoměním**, rozvoj **ekologického myšlení**.

- **Řešit problémy, umět požádat o radu.**

Propojení s metodou NTC Learning: podpora **analytického myšlení a schopnosti aktivně vyhledávat řešení**.

- **Rozpoznat základní části digitálního zařízení a vědět, že uvnitř jsou programy.** Děti také vědí, že jednotlivé třídy spojuje telefonní síť. Vědí, že škola komunikuje s rodiči prostřednictvím emailu, telefonu, že MŠ má webovou stránku apod.

Propojení s metodou NTC Learning: rozvoj **poznávacích schopností a porozumění funkčním souvislostem**.

Digitální technologie lze v mateřské škole zařazovat v průběhu dne a prolínají se všemi vzdělávacími oblastmi. Děti již v útlém věku projevují zvědavost a výrazný spontánní zájem, což lze při rozvíjení digitální gramotnosti efektivně využít.

Využívané nástroje a programy:

Pro podporu digitální gramotnosti s prvky NTC Learning využíváme:

- **Magic Box, Blue Bot, Interaktivní tabule:** tyto nástroje poskytují **interaktivní a multisenzorické zážitky**, které jsou klíčové pro aktivaci mozku dle NTC principů. Například programovatelné hračky jako Blue Bot pomáhají dětem intuitivně chápat **algoritmické myšlení a sekvence**.
- **Klinika techniků, DDM Ulita Praha 3 - Stezka robotů**
- **Malá digitální univerzita – Logické hry 1 a 2:** tyto programy jsou speciálně navrženy pro rozvoj **logického uvažování, paměti a koncentrace**, což jsou pilíře metody NTC Learning.
- **Logické hry, čtvercové sítě, činnosti zaměřené na rozvoj myšlení, pracovní listy:** Tyto aktivity podporují **vizuální paměť, prostorovou orientaci a schopnost řešit problémy**, což jsou základní dovednosti rozvíjené v rámci metody NTC Learning.

Propojováním digitální gramotnosti s metodou NTC Learning připravujeme děti nejen na budoucí digitální svět, ale zároveň komplexně rozvíjíme jejich kognitivní schopnosti a myšlenkový potenciál.

9.9 Výchova k pohybu a bezpečí

Pohyb – zdroj radosti a poznání

V naší mateřské škole vnímáme pohyb jako klíčovou složku celostního rozvoje dítěte. **Pohybová výchova** je nedílnou součástí každodenního programu a je navržena tak, aby podporovala přirozený pohybový projev a radost z něj. Cílem je rozvíjet u dětí **celkovou obratnost, rovnováhu, koordinaci těla a správné držení těla**. Veškeré aktivity jsou koncipovány hravou formou, aby motivovaly děti k aktivní účasti a objevování vlastních pohybových možností.

Do pohybového programu zařazujeme:

- **Cvičení s různým náčiním:** Děti pracují s míči, šátky, obručemi, lany, padákem a overbally. Tyto aktivity rozvíjejí **koordinaci ruka-oko**, prostorovou orientaci a jemnou i hrubou motoriku.
- **Překážkové dráhy:** Skákání přes překážky, prolézání tunely a chůze po lavičce podporují **rovnováhu**, obratnost a schopnost **lokomočních pohybů** v různých podmínkách.
- **Pohybové hry:** Hry jako „Na honěnou“, „Žabky skácou“ nebo „Na rybáře“ rozvíjejí rychlost, vytrvalost a schopnost reagovat na podněty.
- **Jógové cvičení:** Jógové pozice, jako je „Strom“ nebo „Pes s hlavou dolů“, pomáhají dětem získat sílu, flexibilitu a koncentraci. Jsou také účinné pro podporu **správného držení těla**.
- **Spojení hudby, písniček a tance:** Rytmická cvičení s hudbou a taneční hry podporují **sluchové vnímání**, smysl pro rytmus a radost z pohybu.

Propojení s metodou NTC Learning

Při všech pohybových aktivitách aktivně využíváme metodu NTC Learning. Například při překážkové dráze si děti procvičují **laterální synchronizaci**, což podporuje propojení levé a pravé mozkové hemisféry. Během jógových cvičení si pamatují názvy pozic (např. strom, kočka, pes) a asociují je se zvířaty, což rozvíjí **paměť a vizuální asociace**. Hudební a taneční aktivity posilují **rozšiřování vědomostních sítí** a podporují **emoční inteligenci** prostřednictvím kreativního vyjádření.

Bezpečnost – naše priorita

Prostřednictvím pohybových her a modelových situací se děti učí, jak se chovat na hřišti, v silničním provozu nebo při manipulaci s předměty. Hravou formou si osvojují, co je pro ně **bezpečné a co nebezpečné**. Důraz klademe na prevenci úrazů a na to, aby se děti naučily předcházet rizikovým situacím. Učitelé jsou proškoleni v poskytování první

pomoci a při venkovních aktivitách děti seznámíme s trasou, pravidly chování a možnými riziky.

Cíle a očekávané výstupy

Cíle:

- **Oblast pohybu:** Rozvíjet celkovou obratnost, rovnováhu, koordinaci těla a správné držení těla.
- **Oblast bezpečnosti:** Vést děti k bezpečnému chování v různých situacích a připravit je na možné rizikové situace.
- **Oblast sociální:** Učit děti spolupracovat, komunikovat a respektovat ostatní.
- **Oblast psychická:** Rozvíjet smysl pro rytmus, kreativitu a podporovat psychickou pohodu.

Očekávané výstupy:

Dítě na konci předškolního vzdělávání:

- Ovládá základní **lokomoční pohyby** (chůze, běh, skok) a dokáže je kombinovat.
- Udržuje **rovnováhu** v klidové i pohybové poloze.
- Má osvojené **základy správného držení těla** a je schopno vědomě pracovat se svým tělem.
- Dokáže se bezpečně pohybovat v různých prostředích a je si vědomo potenciálních rizik.
- Spolupracuje s ostatními dětmi a aktivně se účastní skupinových pohybových her.
- Dokáže reagovat na rytmus a melodii pohybem.

10 Preventivní program s využitím metody prvků NTC Learning

V naší mateřské škole je primární prevence klíčová pro rozvoj odolnosti dětí vůči sociálně-patologickým vlivům a zátěžím. **Naším cílem je vést děti ke správným postojům, posílit jejich sebedůvěru a naučit je zdravému životnímu stylu.** Metoda NTC Learning je do tohoto programu přirozeně integrována, jelikož se zaměřuje na rozvoj klíčových mozkových funkcí, které **posilují odolnost, kritické myšlení a schopnost sociálního přizpůsobení.**

Základním principem preventivní strategie je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence. Tyto kompetence vedou u dětí k odmítání všech druhů projevů agresivity a prvotních znaků šikany.

Cílová skupina a formy prevence:

Preventivní program je určen **všem dětem v MŠ.** Zvláštní pozornost věnujeme:

- Dětem se zdravotními problémy.
- Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Dětem, které rizikové chování vykazují.
- Dětem s odlišnou etnickou příslušností, než je ta většinová.

Formy prevence zahrnují:

- **Spolupráci s rodiči a dětmi:** zapojení rodiny do preventivních aktivit posiluje jednotné působení a přenos hodnot.
- **Spolupráci s odborníky a organizacemi věnujícími se prevenci:** zajišťujeme externí podporu a odborné poradenství.
- **Třídní pravidla:** jasně nastavená a společně vytvořená pravidla podporují pocit bezpečí a sounáležitosti.
- **Odhalování specifických poruch učení a chování a následná náprava:** včasná intervence je klíčová pro prevenci sekundárních problémů.
- **Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu:** systematické budování pozitivních návyků.
- **Vyhranění negativního vztahu k návykovým látkám:** věku přiměřené informování a diskuze.
- **Nabídka školních i mimoškolních aktivit:** poskytujeme smysluplné trávení volného času a pozitivní vzory.
- **Výukové programy a projekty cílené vždy na konkrétní téma:** přizpůsobení obsahu aktuálním potřebám dětí.

Klíčové kompetence

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejútlejšího věku, která se zaměřuje na systematický rozvoj tělesné, duševní i sociální složky. V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu, které jsou zároveň prevencí společensky patologických jevů, řadíme:

- **Sebedůvěru, samostatnost, sebejistotu:** hry metody NTC Learning podporují **překonávání výzev a úspěšné dokončování úkolů**, posilují dětskou sebedůvěru. Například řešení logických hádanek nebo skládaček, kde si dítě samo ověřuje správnost řešení.
- **Podporu touhy zúčastnit se pohybových aktivit:** pohybové hry s prvky metody NTC Learning (např. překázkové dráhy, hry s balancováním) rozvíjejí **hrubou motoriku, koordinaci a prostorovou orientaci**, čímž zvyšují radost z pohybu.
- **Schopnost sociálního přizpůsobení v komunitě:** týmové hry metody NTC Learning a aktivity, které vyžadují **spolupráci, komunikaci a dodržování pravidel**, učí děti efektivní interakci v kolektivu.
- **Vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu:** pozorovací hry a aktivity zaměřené na **rozpoznávání detailů, rozdílů a souvislostí** v přírodě i ve společnosti, podporují zvědavost (typické pro metodu NTC Learning).
- **Schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se:** metoda NTC Learning rozvíjí **logické myšlení a schopnost analyzovat informace**, což je základem pro zdravé rozhodování a odmítání negativních vlivů (např. „umět říci ne“).
- **Seberozvíjení, motivace k aktivnímu poznávání:** složitější úlohy a výzvy v metody NTC Learning podporují **vnitřní motivaci a touhu po poznání**, jelikož děti prožívají radost ze zvládnutého a pochopeného.
- **Rozvoj tvořivosti a estetického cítění:** aktivity metody NTC Learning, které stimulují **divergentní myšlení a nalézání alternativních řešení**, rozvíjejí dětskou tvořivost a estetické vnímání.
- **Osvojování zásad zdravého životního stylu, zdravotní prevence:** propojujeme teoretické poznatky o zdraví s praktickými aktivitami, které zapojují kognitivní procesy (např. **paměťové hry na téma zdravé potravy**).

Preventivní program se zaměřuje na:

- **Výchovu ke zdravému životnímu stylu,** podněcování dětí k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a za životní prostředí.
- **Vytváření žebříčku hodnot** s důrazem na život bez drog, násilného a diskriminačního chování.

- **Posilování duševní odolnosti** vůči stresu a negativním zážitkům prostřednictvím her rozvíjejících **seberegulaci a emoční inteligenci**.
- **Minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů**.
- **Nabízení účasti**, po dohodě s rodiči, dětem na školních i mimoškolních aktivitách a vytváření pozitivní motivace pro zapojení dětí do školních i mimoškolních aktivit.
- **Předávání dětem informací z oblasti návykových látek a zdravého stravování** s využitím **vizuálních pomůcek a interaktivních her**, které usnadňují zapamatování.
- **Posilování pozitivního sociálního klima** a tím pozitivní vztahy v kolektivu dětí.
- **Seznámení dětí s multikulturní výchovou**: hry metody NTC Learning mohou být využity k **rozpoznávání symbolů a zvyklostí různých kultur**, což podporuje toleranci a respekt.
- **Vhodný režim dne**: Vizuelní denní rozvrhy a hry na téma časové posloupnosti podporují **orientaci v čase a dodržování režimových pravidel**.
- **Zásady slušného chování, umět říci „ne“, rozlišovat, co je dobré a špatné**.
- **Umět čelit tlaku vrstevníků, umět se sebeovládat**: situační hry a **diskuze**, které simulují náročné situace a pomáhají dětem rozvíjet strategie pro zvládání tlaku, s důrazem na **logické uvažování o důsledcích** (prvek metody NTC Learning).

Prevence v našem vzdělávání se systematicky zaměřuje na:

- **Zdravý životní styl, ekologii**.
- **Logopedickou prevenci** – rozvoj řeči je základem pro sociální interakci a vyjadřování pocitů, což je klíčové v prevenci rizikového chování.
- **Prevenci šikany** – posilování a rozvíjení mezilidských vztahů.
- **Prevenci drogových závislostí, alkoholismu a kouření**.
- **Prevenci sexuálního zneužívání a týrání**.
- **Prevenci kriminality a delikvence, právní odpovědnost**.
- **Prevenci virtuálních drog** – počítač, televize, mobil: vysvětlení vhodného a nevhodného užívání technologií s důrazem na **zdravotní aspekty a režimové návyky**, což posiluje **kritické myšlení** vůči nekontrolovanému používání digitálních zařízení.

Díky propojení s metodou NTC Learning je náš preventivní program nejen informativní, ale také aktivně rozvíjí kognitivní a sociální dovednosti dětí, které jsou nezbytné pro jejich zdravý a bezpečný rozvoj.

10.1 Zdravý životní styl, ekologie s využitím prvků metody NTC Learning

V mateřské škole MŠ Jarov chápeme, že základem pro harmonický rozvoj dítěte je **zdravý životní styl a kladný vztah k ekologii**. Tyto oblasti integrujeme do našeho vzdělávacího programu s využitím principů **NTC Learning**, které přispívají k efektivnějšímu osvojování informací a posilují kognitivní funkce dětí. Cílem není jen předávat znalosti, ale také vytvářet pozitivní návyky a postoje, které budou děti provázet celým životem.

Naše cíle v oblasti zdravého životního stylu a ekologie s propojením metody NTC Learning jsou:

- **Podporovat zdravý životní styl dětí** – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres:
 - **propojení s metodou NTC Learning:** pravidelné **pohybové aktivity s kognitivním prvkem** (např. hry, kde se děti pohybují podle zadaných barev nebo tvarů), které zlepšují **koordinaci a prostorovou orientaci**. Aktivity zaměřené na **relaxaci a mindfulness** (např. poslech zvuků přírody, vizualizace) pro duševní hygienu a zvládání stresu.
- **Upevňovat kladný vztah ke svému tělu:**
 - **propojení s metodou NTC Learning:** hry zaměřené na **rozpoznávání částí těla a jejich funkcí** (např. pojmenování částí těla v rytmu písničky), které posilují **verbální paměť a znalost tělesného schématu**.
- **Seznámit děti s různými styly života** – vrcholový sport, vegetariánství atd.:
 - **propojení s metodou NTC Learning:** **diskuze a vyprávění příběhů** o různých životních stylech, doplněné **vizuálními pomůckami a obrázky**, které stimulují **asociační paměť a porozumění různorodosti**.
- **Předcházet negativním vlivům médií a reklamy** (tisk, TV, PC):
 - **propojení s metodou NTC Learning:** **kritické myšlení** je rozvíjeno diskuzemi o reklamách, kde se děti učí **rozlišovat fakta od marketingových sdělení**. Aktivity, které vyžadují **analýzu obrázků a symbolů**, pomáhají dětem dešifrovat sdělení médií.
- **Předcházet vzniku poruch příjmu potravy** – diety, obezita:
 - **propojení s metodou NTC Learning:** **vzdělávací hry o zdravé výživě**, které využívají **kategorizaci potravin** (např. zdravé/nezdravé), **paměťové hry s obrázky potravin** a diskuse o důležitosti vyvážené stravy.
- **Upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii:**
 - **propojení s metodou NTC Learning:** **aktivity na třídění odpadu s vizuálními a hmatovými podněty, logické hry zaměřené na recyklaci a udržitelnost** (např. spojování odpadu s odpovídajícími kontejnery). Procházky v přírodě s **pozorovacími hrami**, které zlepšují **zrakovou diferenciaci a uvědomění si detailů** v okolí.

- **Naučit děti „poskytnout“ první pomoc – jak reagovat:**
 - **propojení s metodou NTC Learning: situační hry a jednoduché scénky**, kde si děti procvičují **sekvenční kroky první pomoci** (např. hra na doktora - zavolat druhého, ukázat na bolavé místo). **Vizuální pomůcky s piktogramy** pro snadnější zapamatování.

Ukazatele úspěchu

Úspěšnost našeho programu hodnotíme podle následujících ukazatelů, které odrážejí celkový rozvoj dětí v souladu s principy NTC Learning:

- **Děti mají zájem o zdravý životní styl** – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat: Projevuje se aktivním zapojením do pohybových a klidových aktivit, schopností relaxovat a volit zdravé alternativy trávení volného času.
- **Děti dbají o svůj zevnějšek a tělo** (aktivně sportují, vyhledávají pohyb): pozorujeme zvýšenou aktivitu v pohybových hrách a zájem o sportovní činnosti.
- **Děti znají negativa a pozitiva různých stylů života**: dokážou diskutovat o různých volbách a rozumět jejich základním principům.
- **Děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí**: projevuje se v jejich ochotě pečovat o okolí, třídit odpad a diskutovat o ekologických tématech.

Propojováním těchto cílů s interaktivními a kognitivně stimulujícími prvky metody NTC Learning vytváříme pro děti prostředí, kde se učení o zdraví a ekologii stává přirozenou a radostnou součástí jejich každodenního života.

10.2 Logopedická prevence s využitím prvků metody NTC Learning

V našem Školním vzdělávacím programu je logopedická prevence klíčovou součástí pro podporu všestranného rozvoje dětí v předškolním vzdělávání. **Její hlavním úkolem je včasné předcházení poruchám řeči a všem částem sdělovacího projevu. Cílem mateřské školy je pozitivně ovlivňovat vývoj řeči, správnou mluvu a komunikační návyky, a to s využitím principů metody NTC Learning, které přirozeně podporují rozvoj řečových center v mozku a celkové kognitivní funkce.**

Učitelé i asistent pedagoga děti cíleně vedou k rozvoji **řečových dovedností** (receptivních i produktivních), procvičují **motoriku mluvidel** a využívají **logopedických říkadel**. Tím předchází případným mluvním problémům dítěte, popřípadě s dětmi nacvičují a cíleným působením zmírňují poruchy či odchylky v řečovém projevu dětí. Pokud je třeba, pedagog dává rodičům doporučení k návštěvě klinického logopeda.

Každodenní činnosti a propojení s metodou NTC Learning:

Pro efektivní logopedickou prevenci realizuje pedagog, ale i asistent pedagoga, každý den řadu činností, které jsou úzce propojeny s metodou NTC Learning:

- **Podpora komunikace mezi dětmi i dospělými:** aktivity metody NTC Learning, které vyžadují **sdílení myšlenek a plánování** (např. společné stavby z Lega, řešení hádanek ve skupině), přirozeně stimulují verbální interakci a rozvoj slovní zásoby.
- **Pokládání základů správného komunikačního kontaktu:** říkanky s obrázky používáme při vysvětlení pravidel, což posiluje porozumění sociálním interakcím.
- **Práce s hlasem – síla a intonace:** hry na **napodobování zvuků a hlasů zvířat**, rytmická cvičení s měnící se intonací a hlasitostí (metoda NTC Learning podporuje **sluchové vnímání a jeho propojení s motorikou mluvidel**).
- **Propojení jazykových dovedností a sluchového vnímání a pohybu:** pohybové hry s říkadly, kde každý pohyb odpovídá slovu nebo slabice, posilují **fonologické uvědomění a rytmus řeči**. Cvičení zaměřená na **křížení střední linie těla** navíc podporují propojení obou mozkových hemisfér, což je klíčové pro plynulost řeči.
- **Zdravé a sebevědomé vystupování před ostatními dětmi:** aktivity, které dávají dětem prostor k **samostatnému vyjádření před skupinou** (např. prezentace vlastní kresby, popis zážitku, krátký referát na dané téma), posilují **sebedůvěru a komunikační odvalu a verbální plynulost**.
- **Samostatné a souvislé vyjadřování:** Pravidelné **vyprávění příběhů** podle obrázkových sekvencí nebo zážitků z týdne, které rozvíjí **sekvenční myšlení a koherentní projev**.
- **Využívání her, herních aktivit, audio nahrávek, přirozených zvuků, ale i obrázků a dalších materiálů:** multisenzorický přístup je v metodě NTC Learning klíčový. Zvukové pexeso, poznávání předmětů poslechem zvuků, přiřazování obrázků k slovům – to vše stimuluje různé části mozku a podporuje rozvoj řeči.
- **Využití dramatizace a pantomimy:** tyto aktivity rozvíjí **neverbální komunikaci, emoční vyjadřování a kreativitu**, což je důležité pro komplexní rozvoj sdělovacího projevu. Metoda NTC Learning podporuje **prostorovou představivost a tělesné schéma**, které jsou pro dramatizaci nezbytné.
- **Individuální, párová a skupinová podpora jazykových dovedností:** různé formy práce umožňují **diferencovaný přístup** k dětem a posilují jak individuální pokroky, tak schopnost komunikace v kolektivu. Aktivity metody NTC Learning jsou snadno adaptovatelná pro různé velikosti skupin.

Díky systematickému a hravému přístupu, podpořenému metodou NTC Learning, vytváříme v MŠ Jarov optimální podmínky pro přirozený a harmonický vývoj řeči u všech dětí.

10.3. Podpora grafomotoriky - od pohybu k čáře

V předškolním věku je rozvoj grafomotoriky klíčový pro budoucí úspěšný nácvik psaní a kreslení. Naše mateřská škola chápe grafomotoriku jako komplexní proces, který úzce souvisí s rozvojem **jemné a hrubé motoriky**. Cílem není jen nacvičování čar a tvarů na papíře, ale celkové uvolnění ruky a posílení svalů, které se na psaní podílejí. Děti jsou vedeny k tomu, aby se naučily správnému úchopu a přiměřenému tlaku na psací náčiní.

V praxi se zaměřujeme na:

- **Hrubou motoriku:** Aktivitu podporující celkovou koordinaci těla (lezení, skákání, chytání míče, tanec).
- **Jemnou motoriku:** Činnosti posilující svaly ruky a prstů (modelování z plastelíny, navlékání korálků, stříhání, mačkání papíru, stavění s různými stavebnicemi).
- **Koordinaci ruka-oko:** Hry, které propojují zrak a pohyb ruky (puzzle, stavebnice, vyhazování předmětů do otvorů, skládání papíru, stříhání).
- **Grafomotorika:** Dovednost, kterou procvičujeme a upevňujeme prostřednictvím hravých a cílených aktivit. Děti se učí správnému **špetkovému úchopu** a uvolňují ruku **krouživými a rytmickými pohyby** na velkých plochách (tabule, velké archy papíru). Postupně přecházíme k menšímu formátu a nácviku základních prvků, jako jsou **rovné čáry, vlnovky, smyčky a kruhy**. Využíváme různorodé materiály (křídly, pastelky, voskovky, fixy) a techniky (malba prsty, obtahování šablon, kreslení do písku nebo krupice).

Příprava na grafomotorické činnosti

Před samotným kreslením a psáním je důležité připravit tělo i ruku. Klíčový je **správný sed a držení těla**, protože to ovlivňuje uvolnění ruky a ramene.

1. **Uvolňovací cviky:** Před začátkem aktivity zařazujeme cviky, které uvolní napětí v ruce, zápěstí a rameni. Děti se hravou formou učí třepat rukama, kroužit zápěstím, protahovat prsty nebo napodobovat „dešťové kapky“ na zem.
2. **Správné sezení:** Děti vedeme k tomu, aby seděly vzpřímeně s celým chodidlem na zemi. Správná výška stolu a židle je klíčová, aby se loket mohl volně opřít o stůl a rameno nebylo v křeči. Trup je mírně nakloněn vpřed, ale bez hrbení.
3. **Správné držení náčiní:** Učíme děti držet kreslicí náčiní ve **špetkovém úchopu**, tedy mezi palcem, ukazováčkem a prostředníčkem. Pastelka leží na článku prostředníčku a je držena ukazováčkem a palcem. Dáváme přednost trojhranným náčiním, která tento úchop přirozeně podporují.

Tyto dílčí kroky zajišťují, že grafomotorické aktivity probíhají v přirozeném a zdravém prostředí, což je základem pro radost z tvoření a rozvoj psacích dovedností.

Jak integrujeme metodu NTC Learning do grafomotoriky:

1. **Motorická cvičení a rozvoj rovnováhy:** metoda NTC Learning klade velký důraz na motoriku, což je nezbytný základ pro grafomotoriku. Zařazujeme cvičení jako je točení kolem vlastní osy, chůze po vyznačené čáře nebo balanční hry. Tyto činnosti stimulují nervové spoje v mozku a zlepšují koordinaci, což má přímý vliv na uvolněnost a kontrolu ruky.
2. **Práce s asociacemi a symboly:** metoda NTC Learning metoda využívá symboly (např. značky aut, vlajky), které podporují asociativní myšlení. Při grafomotorických cvičeních můžeme tyto symboly využít jako motivaci – například kreslíme vlnovky "silnice", po kterých jezdí "auta" z obrázků. To posiluje nejen grafomotorické dovednosti, ale i paměť a abstraktní myšlení.
3. **Rytmizace a hudba:** Rytmiická cvičení a hra na tělo (tleskání, plácání) jsou součástí metody NTC Learning a skvěle uvolňují ruku před kreslením. Můžeme například kreslit čáry a tvary za doprovodu písničky, což synchronizuje pohyb s rytmem a podporuje uvolněný a plynulý tah.
4. **Grafomotorická cvičení Ruka-Pusa-Oko:** V rámci metody NTC Learning existují specifická cvičení, která propojují pohyb ruky, mluvení a zrak. Děti obtahují předkreslené tvary za doprovodu říkanky nebo písničky, což aktivuje více smyslových vjemů najednou a posiluje propojení v mozku.

Díky tomuto komplexnímu přístupu podporujeme u dětí nejen rozvoj dovedností pro psaní, ale také jejich celkovou pohodu a připravenost na školu. Věříme, že hravý a promyšlený přístup k pohybu a učení je nejlepší cestou k úspěšnému startu v životě.

10.4 Motorické čtení - hra, která připravuje mozek na čtení

Motorické čtení je inovativní metoda, která má za cíl hravou formou připravit dětský mozek na budoucí proces čtení. **Pracujeme s ní u předškoláků.** Nesnažíme se o čtení písmen jako takových, ale o vytvoření potřebných **nervových spojů** a návyků, které jsou pro čtení klíčové. Cílem je **propojit pohyb očí po řádce a sloupci** s rychlým pojmenováním obrázků a symbolů nebo propojením s pohyby.

Motorické čtení v naší mateřské škole zahrnuje aktivity, kde děti:

- **Sledují řady obrázků** (např. zvířátek, ovoce, dopravních prostředků) a rychle je pojmenovávají.
- **Pohybují očima po řádce zleva doprava**, aniž by přeskakovaly.
- **Sledují obrázky ve sloupcích shora dolů**, což procvičuje vertikální pohyb očí, který je nezbytný pro orientaci v textu a tabulkách.

- **Trénují přechod z řádky na řádku** a orientaci na stránce.

Při motorickém čtení si děti zároveň mohou **procvičit a protahovat ruce** a tělo. Tato metoda čtení tak pomáhá i s **koordinací pohybů**, **posiluje současně i zrakové vnímání** a **cvičí plynulost očních pohybů**.

- **Pohyb a geometrické tvary:** Můžeme dětem ukazovat jednotlivé **geometrické tvary**, například **trojúhelník, kruh, čtverec** a další (např. symboly), a ke každému je přiřazena jiná **poloha nebo pohyb rukou**. Děti tak propojují vizuální vjem s pohybovou aktivitou. Například pro kruh krouží rukama, pro trojúhelník spojí ruce do tvaru střechy a pro čtverec je narovnájí do pravého úhlu. Tím se motorické čtení stává komplexní aktivitou, která zapojuje více smyslů a efektivněji vytváří nervová spojení.

Propojení s metodou NTC Learning

Metoda NTC Learning je založena na neurovědeckých poznatcích a zdůrazňuje, že rozvoj mozku a motorických dovedností je pro učení zásadní. Motorické čtení se s principy metody NTC Learning přirozeně propojuje a posiluje jejich účinek. Tato metoda navíc **podporuje spolupráci mozkových hemisfér**, což je pro budoucí učení klíčové.

Jak integrujeme NTC Learning do motorického čtení:

1. **Motorická cvičení:** Před samotným motorickým čtením zařazujeme **pohybová cvičení**, která stimulují propojení mozkových hemisfér a zlepšují koordinaci. Jednoduché aktivity, jako je chůze po čáře nebo balanční cviky, uvolňují napětí a připravují mozek na soustředěnou činnost.
2. **Práce se symboly:** metoda NTC Learning klade důraz na učení **abstraktních symbolů** (např. vlajky, loga). V motorickém čtení můžeme nahrazovat obrázky těmito symboly, čímž děti rozvíjejí asociativní myšlení a schopnost pracovat s abstraktními pojmy, což je nezbytný základ pro čtení a porozumění písmenům.
3. **Kombinované aktivity:** Motorické čtení propojujeme s dalšími aktivitami metody NTC Learning, jako je **poslech hudby** nebo **řikanky**. Děti mohou pojmenovávat obrázky v rytmu, což posiluje koncentraci a paměť. Tím se motorické čtení stává komplexní aktivitou, která zapojuje více smyslů a efektivněji vytváří nervová spojení.

Díky tomuto hravému a komplexnímu přístupu motorické čtení nepředstavuje pro děti drill, ale zábavnou hru, která posiluje jejich kognitivní schopnosti a připravuje je na snadný a plynulý přechod k opravdovému čtení.

10.5 Prevence šikany s využitím prvků metody NTC Learning

Uvědomujeme si, že **zárodečná stádia šikany** se mohou objevit již v předškolním věku. Proto klademe velký důraz na komplexní preventivní program, který nejenže předchází projevům šikany, ale také buduje zdravé a bezpečné prostředí pro všechny děti. **Využíváme principy metody NTC Learning** k posílení kognitivních a sociálně-emočních dovedností dětí, které jsou klíčové pro prevenci a efektivní řešení nežádoucího chování. Skrytá a neřešená počáteční šikana působí velké škody a trápení, které zasáhnou děti, rodiče i pedagogy, a proto je včasná a cílená prevence naší prioritou.

Naše cíle v prevenci šikany, obohacené o prvky metody NTC Learning, zahrnují:

- **Předcházet šikaně** – jejím projevům, stádiím a formám:
 - **propojení s metodou NTC Learning: karty** k rozpoznávání a pojmenování emocí, což dětem pomáhá lépe chápat vlastní pocity i pocity druhých. **Příběhy s morálním ponaučením** a následné diskuze rozvíjejí **kritické myšlení a empatii**, což dětem umožňuje rozlišit správné a špatné chování.
- **Nastavit srozumitelná a účinná třídní pravidla:**
 - **propojení s metodou NTC Learning: společné vytváření pravidel pomocí obrázkových karet** podporuje **asociační paměť a porozumění**. Pravidelné opakování v hravé formě posiluje jejich **zapamatovatelnost a internalizaci**.
- **Upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života:**
 - **propojení s metodou NTC Learning: hry**, kde je nutné koordinovat činnosti s ostatními a dělit se o role, rozvíjejí **sociální dovednosti a schopnost týmové práce**. **Paměťové hry s obrázky** znázorňujícími laskavost, pomoc, respekt apod. upevňují pozitivní hodnoty (např. Karty ctností).
- **Pěstovat úctu k životu** (stáří x mládí, fauna a flóra...):
 - **propojení s metodou NTC Learning: pozorovací aktivity v přírodě**, zaměřené na detaily a souvislosti, rozvíjejí **zrakovou diferenciaci a empatii** vůči živým organismům. Podpora prosociálního chování ve vztahu k druhým.
- **Posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy:**
 - **propojení s metodou NTC Learning: hry na rozvoj emoční inteligence**, kde se děti učí rozpoznávat a vyjadřovat emoce, být v roli, kde si zkoušejí různé sociální situace, zlepšují **komunikační a interpersonální dovednosti**.
- **Podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznávat nové a posilovat hodnotu vzdělání:**
 - **propojení s metodou NTC Learning: logické hry, hádanky a úlohy s výzvou** motivují a stimulují **zvědavost a analytické myšlení**, podporují radost z objevování a zvládnutí.
- **Účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany:**
 - **propojení s metodou NTC Learning: Pedagogové pozorují neverbální projevy a jemné signály** u dětí.

Úspěšnost našeho programu prevence šikany hodnotíme **podle následujících ukazatelů:**

- **Mezi dětmi nebují prvotní projevy šikany:** Vnímáme celkovou pozitivní atmosféru a minimální výskyt projevů agresivity.
- **Děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním:** Projevuje se jejich aktivním zapojením do kolektivu a schopností navazovat zdravé vztahy.
- **Děti se samostatně rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní, domlouvají se:** Tyto dovednosti jsou výsledkem rozvoje **kritického myšlení a sociálních dovedností** podporovaných metodou NTC Learning.
- **Děti mají zájem a potřebu pospolitosti třídy** (spol. akce, výlety atd...): Zvýšená účast a nadšení z kolektivních aktivit.
- **Na půdě mateřské školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra:** Děti se cítí v bezpečí a důvěřují dospělým.
- **Děti zajímá multikulturní společnost a postoje** – např.: jak se žije v jiných státech: pomocí **příběhů a vizuálních materiálů z různých kultur a rozhovorů**, které podporují **asociační paměť a toleranci k odlišnostem**.
- **Děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a najít řešení:** Projevují se jejich schopnosti **kompromisu a vyjednávání**, což je podpořeno rozvojem **logického myšlení a empatie**.
- **Děti se zajímají o druhé, o své okolí:** vůči potřebám Pozornost a pocitům ostatních. Podílet se na estetice svého okolí, pravidla chování venku.

Při výskytu nežádoucího chování, které se jeví jako zárodek šikany, pedagog zvolí podle situace **vhodný způsob nápravy**, s využitím principů metody NTC Learning:

- **Rozhovor s dítětem, které ubližuje:** pedagog srozumitelně sdělí dítěti, že porušilo stanovená pravidla, vede jej v sociálně žádoucích projevech, navrhuje mu adekvátní varianty v projevech chování. Oceňuje žádoucí chování.
 - **propojení s metodou NTC Learning:** využíváme **jednoduché obrázkové karty s emocemi a povídáme si o následcích chování**, to pomáhá dítěti propojit jeho akci s pocity druhých a pochopit důsledky. **Verbální stimulace a opakování správných reakcí** posiluje žádoucí vzorce chování.
- **Zavedení ochranného režimu oběti:** nastavení pravidel již v začátku docházky, pedagogický dozor, okamžité řešení potíží mezi dětmi, spolupráce s rodiči.
 - **propojení s metodou NTC Learning:** cílené **pozorování a záznamy o chování** (dynamická diagnostika – záznamy z pozorování) pomáhají identifikovat rizikové situace a vzorce chování.
- **Práce se skupinou:** pedagogové mají s dětmi nastavená třídní pravidla, pravidla pro práci ve skupině. Zařazují činnosti podporující spolupráci, při nichž nejsou vítězové a poražení. Využívají rovněž pohádky či příběhy a jejich dramatizace.

- **propojení s metodou NTC Learning: kooperativní hry a aktivity** vyžadující **společné řešení problémů a vzájemnou pomoc**, rozvíjející **týmovou spolupráci a empatii**, příběhy s morálním ponaučením pomáhající dětem prožít emoce a pochopit důsledky chování, poslech textu s následnou interpretací a rozhovory, pomáhající porozumění textu, vcítit se do příběhu.
- **Rozhovor se zákonnými zástupci dítěte agresora:** proběhne až tehdy, když je situace zmapovaná; důležitá je maximální snaha získat je pro spolupráci.

Prevence šikany je podpořena projektem předškolní třídy „Prevence šikany“, „Etikadlo“, „Spolupráce s bilingvní rodinou“. Důležitá je také úzká spolupráce s rodiči. Rodiče i pedagogové svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování.

Za důležité v oblasti prevence považujeme i to, zasadit se o to, aby děti znaly svá práva ve společnosti a tím i druhých – dětská práva <https://edu.ceskatelevize.cz/video/12222-prava-deti>.

10.6 Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Při vycházkách a na hřištích se děti mohou setkat s láhvemi od alkoholu, s injekčními stříkačkami, nedopalky od cigaret, poházených odpadků apod. Proto si bereme za cíl:

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku,
- oddálit první kontakt s návykovými látkami,
- podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti,
- aktivizovat děti k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem,
- podporovat a společně s dětmi vytvářet zdravé prostředí.

Ukazatelem úspěchu je, že:

- děti znají rizika užívání drog, ví, čeho se vyvarovat (motajících se lidí, stříkaček...),
- děti mají představu o tom co je droga, co způsobuje a proč ji lidé berou (hlavně cigarety a alkohol), rozlišují závislost – zdravou x nezdravou,
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci dětí, vycházející z každodenních činností, jejich nápadů a potřeb,
- děti mají zájem o pravidelné činnosti mimo školu (kroužky, sport...),
- mateřská škola pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity...
- děti jsou informovány a vědí na koho se v případě potíží obrátit – jak se chovat.

Považujeme za důležité seznámit děti s tím, co je může v běžném životě ohrozit na zdraví.

Protikuřácká výchova:

- informace o zdravotním riziku kouření pro kuřáka
- poznatky o škodlivosti kouření ve vztahu k okolí
- pozitivní vztah ke zdraví

Výchova k obezřetnosti při styku s cizími lidmi:

- umět reagovat na oslovení cizím člověkem
- v případě ohrožení se obrátit na osoby, kterým dítě důvěřuje – rodič, učitel, policista
- učit děti znát svoji adresu
- kvíz, jak se zachovat při styku cizími lidmi

Protidrogová výchova:

- poučit děti o nebezpečí pohozených věcí – injekční stříkačky, plechovky od chemikálií
- nikdy nesahat, nepít nic nalezeného - upozornit dospělého na nález takových věcí
- poučit o důsledcích samovolného užívání léků (kdo nám léky může vydat, jaké léky jsou vhodné)

Spolupráce:

- s Českým červeným křížem – Plyšáková nemocnice
- Proxima Sociale
- se složkami IZS

10.7 Prevence sexuálního zneužívání a týrání

Velmi důležitou prevencí je **výchova k obezřetnosti** při styku s cizími lidmi, vedeme s dětmi rozhovory, hrajeme scénky a podporujeme u dětí, aby:

- uměly reagovat na oslovení cizím člověkem
- v případě ohrožení se obrátily na osoby, kterým důvěřují – rodič, učitel, policista
- znaly svoji adresu, případně telefonní číslo jednoho rodiče

Cíle:

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska...
- odlišnosti pohlaví brát jako přirozenou věc
- předcházet rizikům vydírání

- podporovat zdravé sebevědomí dětí, důvěru k blízkým lidem, přátelství
- **zapojení do projektu Bubnovačka**

Ukazatele úspěchu:

- děti lépe rozumí svým citům, odlišnostem
- děti dokážou říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- děti dokážou rozlišit pozitiva a negativa jednání
- děti rozvíjí své přátelství
- děti mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, přátelství
- dítě se nebojí mluvit o svých pocitech

10.8 Prevence kriminality a delikvence

Cíle:

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus...)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co potom, jak se cítí postižený...)
- pomocí příběhů rozlišovat nežádoucí a žádoucí jednání
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování a být morální podporou

Ukazatele úspěchu:

- děti si jsou vědomi následků svého chování, přijímají odpovědnost za své chování
- děti respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- děti vědí na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy
- děti mají důvěru v učitelky

10.9 Prevence virtuálních drog s využitím metody NTC Learning

V dnešní digitální době je klíčové vést děti k **bezpečnému a uvědomělému používání technologií**. Proto implementujeme preventivní program zaměřený na tzv. **virtuální drogy** (televize, počítače, mobilní telefony). Děti seznamujeme s potenciálními riziky. Ukazujeme i využívání jejich pozitivní stránky pro rozvoj. Aktivita jsou propojeny s **metodou NTC Learning**, která posiluje kritické myšlení, sebekontrolu, schopnost zdravého rozhodování.

Cíle a propojení s metodou NTC Learning:

- **Seznámit děti se základními pojmy virtuálních drog** – TV, PC, mobilní telefon.
 - **propojení s metodou NTC Learning: obrázkové karty** k identifikaci a pojmenování různých digitálních zařízení, **asociační hry**, kde děti přiřazují názvy zařízení s jejich funkcemi, to posiluje **paměť a porozumění**.
- **Předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením** v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost.
 - **propojení s metodou NTC Learning: diskuze a příběhy s morálním ponaučením**, pomáhají chápat důsledky nekontrolovaného používání technologií, podporující **sebekontrolu a odmítnutí nevhodného chování, obsahu**. Zařazovat **pohybové aktivity a cvičení očí**, podporující **koordinaci a zdravý vývoj smyslů, jako kompenzaci sezení u obrazovek**.
- **Stanovit a posilovat v dětech pravidla pro užívání virtuálních drog**.
 - **propojení s metodou NTC Learning: doporučení rodičům** - vytváření **jednoduchých vizuálních pravidel** pro používání technologií (např. „maximálně 20 minut“, „žádné mobily u jídla“). Pravidla opakovat a upevňovat hravou formou, čímž se posiluje **sekvenční paměť a dodržování pravidel**.
- **Podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami i vzdělávacím obsahem**.
 - **propojení s metodou NTC Learning: edukativní a zábavné aplikace** rozvíjející **logické myšlení, paměť, postřeh**, které zároveň učí děti, že technologie mohou být nástrojem k učení, zdrojem informací.
- **Diskuse s rodiči, menší poskytování tabletů, mobilních telefonů dětem při cestě do MŠ a z MŠ a doma**.
 - **propojení s metodou NTC Learning: doporučení pro rodiče** - **využití volného času a aktivního odpočinku hrami bez obrazovek**.

Úspěšnost našeho programu prevence virtuálních drog hodnotíme podle následujících ukazatelů úspěchu:

- **Děti znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog**. Projevuje se jejich schopností popsat a diskutovat o různých digitálních zařízeních a jejich vlivu.
- **Děti znají pravidla pro užívání virtuálních drog a znají hrozby, nevyhledávají hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů**. Tento ukazatel demonstruje rozvinutou **sebekontrolu a kritické myšlení** dětí, které jsou základem pro zdravý vztah k technologiím. Děti **rozlišují vhodný a nevhodný obsah**.

Propojováním prevence virtuálních drog s metodou NTC Learning nejenže **chráníme děti před potenciálními riziky digitálního světa, ale zároveň je učíme využívat technologie smysluplně a s rozmyslem**, což je dovednost nezbytná pro budoucí život.

11 Spolupráce MŠ Jarov s vnějšími partnery

Cíle a kritéria spolupráce Mateřské školy Jarov pro spolupráci s klíčovými partnery:

- Spolupráce s městskou částí

- Zapojení se do projektu MAP 3 a 4.
- Pořádání setkání pro učitelky mateřské školy z Prahy 3 na půdě mateřské školy.
- Vedení setkání nebo organizace setkání v rámci MAP P3 učitelkou mateřské školy.
- Náslechy pro učitelky Prahy 3 v rámci MAP P 3 ve třídě Sluníčka.
- Spolupráce se zřizovatelem v ekonomické oblasti, pedagogice a správě majetku.
- Porady, výjezdní porada.

Cíl:

- Pokračovat v dobré komunikaci a udržovat dobré vztahy s Městskou částí Praha 3.

- Spolupráce s rodiči

Cíle:

- Zapojit rodiče do dění v MŠ a pěstovat vzájemné vztahy.
- Nastavit respektující a bezpečnou komunikaci.
- Poskytovat pedagogickou oporu a nabízet konzultace s učiteli a vedením školy.
- Podílení se na vzdělávacích projektech mateřské školy.
- Konzultace.
- Triády.
- Možnost dávat návrhy a náměty pro akce, programy, výlety.
- V případě potřeby nabízet spolupráci s odborníky (PPP, SPC).
- Podpořit zájem rodičů o vzdělávání jejich dětí v MŠ.

Kritéria:

- **Aktivní zapojení rodičů** do projektů, dotazníků, společných akcí (dílničky, besídky, rozloučení s předškoláky, přednášky odborníka).
- **Informovanost rodičů** prostřednictvím webu MŠ a třídních nástěnek, individuálních rozhovorů.
- **Průběžné individuální rozhovory** s rodiči o pokrocích dětí a důležitých sděleních.
- **Prezentace výsledků vzdělávání** (nástěnky, fotografie, ŠVP, integrované bloky).
- **Podpora zájmu rodičů** o probíraná témata integrovaných bloků ŠVP, projekty.

- Spolupráce s veřejností

Cíle:

- Podporovat zájem o umístění dětí do naší MŠ a jejich postup do ZŠ Jarov.
- Pořádat Den otevřených dveří.
- Udržet si dobrý kredit mezi širší veřejností.
- Udržení vysoké vzdělávací úrovně.
- Při zápise do MŠ vystupovat jako profesionální instituce.
- Mít zveřejněné základní informace o MŠ na webových stránkách MČ a udržovat aktuální webové stránky MŠ a jednotlivých tříd.

Kritéria:

- **Prezentace školy** skrze webové stránky MŠ a MČ Praha 3.
- **Pravidelná aktualizace** webových stránek MŠ a tříd.
- **Účast na Kulatém stolu** pořádaném MČ Praha 3.
- **Profesionální vystupování** při Dni otevřených dveří a zápisech do MŠ (podnětné prostředí, zájem o dítě, jasná pravidla).
- **Udržení dobrého jména** MŠ a vysoké vzdělávací úrovně.

- Spolupráce s odborníky

Cíle:

- Spolupracovat s PPP, SPC (rodiče, učitelky).
- Konzultace Plánu pedagogické podpory, příp. IVP
- Pořádat přednášky pro rodiče na daná témata (např. Úspěšný vstup do ZŠ).

Kritéria:

- Pokračovat ve stávající spolupráci s PPP, mít **vytvořený Plán spolupráce s odborníky** (seznam pracovišť a kontaktů).
- **Citlivě doporučovat rodičům** v případě potřeby spolupráci s odborníky.
- **Pořádat přednášky** pro rodiče na téma, které je zajímá.

- Spolupráce s jinými organizacemi

Cíle:

- Účastnit se plaveckého výcviku na bazénu Pražáčka.
- Využívat nabízených setkání a seminářů zdarma (např. od organizace META, MAP pro Prahu 3).

- Pro akce s dětmi vybírat zajímavé a různorodé nabídky, programy a výlety, následně je evaluovat a uchovávat si v databázi ty kvalitní.
- Spolupracovat s Dopravním hřištěm Prahy 3, Českým Červeným křížem, Policií ČR, Hasiči.
- Spolupracovat s učitelkami jiných MŠ Prahy 3 (sdílení praxe, MAP 3, 4).

Kritéria:

- **Pravidelné návštěvy solné jeskyně a pravidelná docházka na bazén Pražáčka.**
- **Sledování nabídek** pro učitele (např. META) a programů pro děti (preventivní, zábavné, výukové).
- **Zařazování námětových výletů** vztahujících se k integrovanému bloku ŠVP či projektu.
- **Evaluace programů** pro děti a vytváření databáze kvalitních programů.
- **Spolupráce s učitelkami ostatních MŠ Prahy 3** v rámci projektu MAP 3 a MAP 4.

- Spolupráce se základní školou

Cíle:

- Vytvářet podmínky pro plynulý přestup dítěte z mateřské školy do základní školy.
- Udržovat spolupráci se Základní školou Jarov a družinou ZŠ Jarov.
- Spolu se základní školou organizovat návštěvy ve škole.
- Navázat komunikaci mezi učitelkami MŠ předškolních dětí a učitelkami ZŠ pro 1. třídy (vzájemné předávání zkušeností).
- Získávat zpětnou vazbu o dětech, které navštěvují naši základní školu.

Kritéria:

- **Návštěvy 1. tříd**, využívání tělocvičny ZŠ, účast na vystoupeních žáků ZŠ.
- **Konzultace mezi učitelkami MŠ a ZŠ** (spolupráce, zpětná vazba).

12 Autoevaluace

Evaluační systém naší mateřské školy MŠ Jarov je nedílnou součástí celkového řízení a rozvoje. Vychází ze závazných právních dokumentů, konkrétně ze **Zákona 561/2004 Sb., o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (§ 12), a Vyhlášky MŠMT č. 15/2005, (§ 8 a 9)**. Jeho primárním cílem není hodnocení výsledků vzdělávání (výkonu), nýbrž **systematické sledování individuálního rozvoje dítěte** a získávání zpětné vazby o kvalitě vlastní práce.

Evaluační systém je pro nás nástrojem k hledání optimálních cest při vzdělávání dětí a jeho výsledky využíváme k neustálému zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje. Cílem evaluace je posouzení efektivity a kvality všech činností a podmínek, za kterých na škole probíhají.

Předmět a oblasti evaluace

Evaluace v MŠ Jarov je komplexní a průběžně vyhodnocuje vzdělávací činnosti, situace a podmínky. Sledujeme a hodnotíme následující oblasti:

Na úrovni školního programu (ŠVP):

- **Soulad ŠVP s RVP PV:** Hodnotíme vzdělávací obsah a evaluační systém a vyhodnocujeme samotný ŠVP MŠ Jarov. Vyhodnocujeme průběžně na pedagogických poradách, celkové hodnocení provádíme 1x ročně, komplexní evaluaci vždy každé tři roky. Evaluaci provádí ředitel školy a vedoucí učitelka MŠ s celým kolektivem učitelek.
- **Koncepční záměr:** Sledujeme náš koncepční záměr, zda je naše vzdělávání s ním v souladu. Zda není potřeba posunout se dál, a vytyčit si nové záměry, zda záměry jsou reálné.
- **Vhodnost vzhledem k podmínkám:** Sledujeme, zda naše vzdělávání vychází z podmínek mateřské školy, a zda se to adekvátně odráží v našem ŠVP, zda využíváme dostatečně možnosti okolního prostředí.
- **Pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu:** Obsahovou i formální kvalitu hodnotíme s pedagogy školky.
- **Otevřenost:** Sledujeme, zda náš ŠVP umožňuje další rozvoj školy a zkvalitňování vzdělávání, dává prostor pro změny a využívá možností poskytovaných okolním prostředím.

Na úrovni školy sledujeme a hodnotíme především podmínky ke vzdělávání - Kvalita podmínek vzdělávání (hodnotíme předpoklady, okolnosti, situace):

- **materiální, technické a hygienické podmínky** – posuzujeme stav a funkčnost budovy a jejího vybavení z hlediska požadavků vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických

- **životosprávu** - posuzujeme denní řád, režimová pravidla a aktivity, např. stravování, spánek, pohybové aktivity, pobyt venku, hodnotíme naplňování zásad zdravého životního stylu
- **psychosociální podmínky** - posuzujeme klima třídy i školy, atmosféru a kvalitu komunikace, přístup k dětem a způsob jejich vedení, respekt k individuálním potřebám, vzájemné vztahy a postoje, prosociální komunikaci, míru prostoru pro aktivitu a samostatné rozhodování dítěte apod.
- **organizační podmínky** - posuzujeme organizační formy práce, denní program, počty dětí ve třídě, respekt k soukromí dítěte, zařazování řízených zdravotně preventivních aktivit, funkčnost informačních kanálů uvnitř školy i směrem ven, spolupráci s rodiči a jinými subjekty – zpětná vazba apod.
- **řízení MŠ** - posuzujeme vymezení pravidel, týmovou práci, spolupráci všech zúčastněných, kvalitu plánování, řízení a hodnocení, informační systém, spolupráci se zřizovatelem, s orgány státní správy, školami, odborníky a s dalšími partnery.
- **personální a pedagogické zajištění** - posuzujeme pedagogické, metodické etické kompetence pracovníků, jejich sebevzdělávání, další vzdělávání, dodržování školního řádu, organizačního řádu, provozních řádů, bezpečnosti práce atd.
- **spoluúčast rodičů** - posuzujeme vzájemné vztahy mezi rodinou a školou, míru, intenzitu, formy a obsah komunikace a spolupráce – zpětná vazba, dotazníky.

Evaluaci podmínek provádíme 1x ročně (v červnu za uplynulý školní rok), případně průběžně, vyhodnocení a závěry jsou zpracovány do 31. října následujícího školního roku. Evaluaci provádí ředitel a vedoucí učitelka MŠ s celým kolektivem učitelek.

Metody a formy vzdělávání a jeho realizace:

- **TVP (Třídní vzdělávací programy) tvorba a jejich naplňování:** Hodnotíme 4x až 5x za školní rok na základě třídní dokumentace. Evaluaci provádějí všechny učitelky.
- **Evaluace integrovaných bloků:** Provádí všechny učitelky 1x za školní rok.
- **Plánování s dětmi:** plánování tématu, situační učení – rozvinutí aktuálního tématu, zahrnutí nápadů a přání dětí
- **Projekty:** vzešlé od pedagoga, projekt na základě zájmu dětí
- **Významné dny:** např. Den stromů, Den dětí, Den vody, Den Země, Svátek matek, Svátek otců, specifický den, který vznikne spontánně
- **Výlety**
- **Programy pro děti**

Práce pedagogů, jejich profesionalita:

- **Zápisy do elektronické Třídní knihy:** průběžně během měsíce, na konci měsíce tisk eTK – kontrola obsahu, zápisů o poučení o bezpečnosti aj., podpisy. Evaluace na pedagogických poradách.
- **Plán pedagogické podpory, příp. IVP:** evaluace průběžně, na pedagogických poradách.
- **Evaluace integrovaných bloků a vzdělávací tématické mapy:** 1x za dva měsíce, k poradám.
- **Autoevaluace:** Učitelky provádějí sebereflexi 1x za školní rok (únor) dle zpracovaného dotazníku.
- **Hospitační záznamy:** Na základě hospitačních záznamů a stanovených kritérií, s přihlédnutím k portfoliu učitelky, provádí ředitel nebo vedoucí učitelka 1–2x za školní rok.
- **Náhledy do tříd:** kdykoliv v průběhu roku - připravenost, využití pomůcek, přístup k dětem, ukotvení třídních pravidel, komunikace s dětmi, rodiči, spolupráce s kolegyní na třídě, zapojení dětí do výuky, samostatnost dětí.

Na úrovni třídy průběžně sledujeme, zaznamenáváme a analyzujeme:

- výchovně pedagogický proces ve třídě
- soulad vzdělávacího procesu se ŠVP MŠ Jarov
- **Individuální pokroky u dětí:** Sledujeme úroveň klíčových kompetencí dětí, průběžnou diagnostiku, 2x ročně diagnostické výstupy, vedení portfolií dětí, Plán pedagogické podpory. Dílčí hodnocení provádíme zpravidla 3x ve školním roce (do konce října, v únoru a koncem června). Evaluaci provádějí všechny učitelky.
- **Hodnocení dětí s IVP a PLPP:** S použitím zvolených hodnotících dotazníků (nastavení dle individuální potřeby a s ohledem na závěry a doporučení odborníků u každého dítěte individuálně). Prováděno zpravidla 1x měsíčně.
- vztahy ve třídě, komunikaci, spolupráci, dodržování psychohygieny
- provádíme sebereflexi

Na úrovni průběhu vzdělávání sledujeme:

- **Naplněnost cílů a záměrů ŠVP** a práci pedagogického sboru (hospitační činnost ředitelky školy a vedoucí učitelky pro předškolní vzdělávání).
- práci pedagogického sboru (hospitační činnost ředitele školy a vedoucí učitelky pro předškolní vzdělávání)
- **Spolupráci v rámci týmu.**

- **Dodržování náplně práce zaměstnanců**
- **Dodržování pracovní doby zaměstnanců**
- **Správné vedení a úroveň zpracování pedagogické dokumentace**
- **Zápisy do elektronické Třídní knihy**
- **Sebehodnocení pedagogů**

Spolupráce:

- **mezi pedagogy**
- **mezi pedagogy a nepedagogickém personálu**
- **mezi pedagogy a rodiči**
- **s odborníky**
- **se základní školou**
- **se zřizovatelem**

Klima v MŠ:

- **Anketa pro rodiče:** Hodnotící dotazník ke konci školního roku (zpravidla konec května). Podklady zpracovávají učitelky za svou třídu a komplexně vyhodnocuje ředitelka. Rodiče jsou s výsledky seznámeni na společné třídní schůzce počátkem září v následujícím školním roce.
- **SWOT dotazníky a otázky ředitele:** Všichni zaměstnanci MŠ 1x ročně (písemně).
- **Rozhovory s ředitelem a vedoucí učitelkou:** Každý zaměstnanec individuálně zpravidla 1x ročně (březen, duben po odevzdání SWOT dotazníků).

12.1 Metody evaluace

Hlavní metody a nástroje hodnocení:

Metody, podle kterých hodnotíme kvalitu sledovaných oblastí, vychází z RVP PV. V rámci výše uvedeného využíváme:

- **Pozorování:** cílevědomé, soustavné a plánované sledování dítěte, přímé i nepřímé, krátkodobé i dlouhodobé. Učitelky jej používají neustále při svém působení, je zaměřeno k určitému cíli a zjištění.
- **Výsledky dětské práce** (sledování vývoje - portfolia, průběžné záznamy učitele pro pedagogickou diagnostiku, 2x ročně diagnostické výstupy, 1x ročně formativní hodnocení dětí a příp. Triády u předškoláků, Plán pedagogické podpory)

- **Hospitace:** dle plánu hospitací, provádí ředitelka nebo zástupkyně, předhospitační a pohospitační pohovor, analýzy plánů (návaznost školního a třídního vzdělávacího programu). Provádí ředitel školy a vedoucí učitelka MŠ.
- **Rozhovory:** metoda charakterizovaná přímou sociální interakcí. Dítě je učitelkou podněcováno cílevědomými otázkami k verbálním informacím. Tuto metodu používá také ředitelka vůči učitelkám i pracovním provozní části MŠ.
- **Diskuse.**
- **Pedagogické, metodické a provozní rady:** plánované i operativní dle potřeby.
- **Analýzy dokumentů, analýzy osobních a pracovních materiálů pedagogů:** učitelé i ředitel získávají informace z písemných materiálů (oficiálních i neoficiálních), analyzují dokumenty školy, zápisy v třídní knize, třídní plány, písemné přípravy, fotodokumentaci, hodnotící zprávy ČŠI a zřizovatele.
- **Analýzy portfolia dítěte:** průběžně během roku vyhodnocují učitelé (dětské práce, komentáře pedagoga, popisy situací, které zachycují pokroky dítěte, závěry a doporučení pro další období).
- **Dotazníky:** dotazníková metoda je určena pro hromadné získávání údajů. Jde o písemnou formu kladení otázek a získávání odpovědí. Umožňuje v poměrně krátké době získat určité množství informací od většího počtu osob (pro rodiče, zaměstnance).
- **Záznamové a hodnotící listy.**
- Celoroční hodnocení je součástí **výroční zprávy školy** za daný školní rok.

12.2 Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání v mateřské škole se zaměřuje především na **sledování individuálního rozvoje dítěte**, nikoli na hodnocení jeho výkonu v tradičním slova smyslu. Cílem je posoudit, jak se dítě rozvíjí v jednotlivých oblastech v souladu s očekávanými výstupy RVP PV.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání:

1. **Individuální přístup:** Hodnocení je vždy individuální a zohledňuje specifické potřeby, tempo a schopnosti každého dítěte.
2. **Formativní hodnocení:** Prioritou je formativní hodnocení, které poskytuje zpětnou vazbu pro další učení a rozvoj dítěte. Cílem je podporovat, nikoli srovnávat nebo hodnotit s normou.

3. **Široké spektrum metod:** K hodnocení se využívá pestrá škála metod, které zahrnují:
 - **Systematické pozorování** dětí v různých situacích a činnostech.
 - **Dokumentace dětských prací** (např. do portfolií), která ukazuje pokrok a rozvoj dovedností.
 - **Záznamy učitelů** o individuálních pokrocích a specifikách dětí – průběžné.
 - **Rozhovory s dětmi** a jejich rodiči.
 - **Pedagogická diagnostika**
 - **Plán pedagogické podpory**
 - **Konzultace a následné konzultace**
 - **Triády** – na úrovni dítěte, učitele, rodiče (jsou dobrovolné, součástí je popis silných stránek dítěte a oblastí, kde je možné ho dále podpořit – vyjádření rodičů, pedagogů).
4. **Spolupráce s rodiči:** Hodnocení je transparentní a sdílené s rodiči. Zpětná vazba je pravidelná a konstruktivní, s cílem zapojit rodiče do vzdělávacího procesu a podpořit jednotné působení rodiny a školy.
5. **Kontrolní činnost ředitele školy a vedoucí učitelky**
6. **Využití výsledků:** Výsledky hodnocení jsou integrovány do individuálního plánování práce s dětmi a do celkového plánování vzdělávacích aktivit školy.

12.3 Sběr výsledků vzdělávání a dokumentů

Harmonogram odevzdávání dokumentace ke kontrole ředitelem školy a vedoucí učitelkou:

<i>Název:</i>	<i>Kdy odevzdat:</i>	<i>Kdo odevzdává:</i>	<i>Kdo kontroluje:</i>
Třídní kniha	K poslednímu dni v měsíci	Všichni pedagogové	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Docházka dětí	K poslednímu dni v měsíci	Všichni pedagogové	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Třídní vzdělávací plán	1x za 2 měsíce	Všichni pedagogové	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Evaluace integrovaných bloků	1x za 2 měsíce (říjen, prosinec, únor, duben, červen)	Všichni pedagogové	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Přehled přesčasů, dovolené, nemoci....	Do 23. dne v měsíci, pak k poslednímu dni v měsíci	Všichni pedagogové, asistentka pedagoga, zdravotní asistentka,	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ Ekonomka školy

		provozní	
Evidence docházky zaměstnanců	K poslednímu dni v měsíci	Všichni pedagogové, asistentka pedagoga, zdravotní asistentka, provozní	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Evidence docházky kroužku Keramika + výuky českého jazyka pro cizince	K poslednímu dni v měsíci	Duffková Krasilynec	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ Ekonomka školy
Záznamy o kroužku a výuky ČJ	Konec června	Duffková Krasilynec	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Potvrzení o účasti na kurzu	Bezprostředně po obdržení certifikátu	Všichni pedagogové, asistentka pedagoga, zdravotní asistentka	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Rozpis služeb	Týdně (pátek)	Pověřený pedagog – provede sběr ze tříd	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Plán pedagogické podpory	4x ročně (říjen, leden, duben, červen) - předkládá se na každé poradě	Všichni pedagogové	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Záznam pro metodickou poradu (přehled Plánu pedagogické podpory)	Předkládá se na každé poradě	Všichni pedagogové	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Hodnocení výletu	Povolení – před výletem; hodnocení po výletě (+příložením docházky dětí)	Konkrétní pedagogové dané třídy	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Kniha úrazů	měsíčně	Vedoucí učitelka	Ředitel školy
- zápis do Knihy úrazů	- zápis po zjištění úrazu	Všichni pedagogové, asistentka pedagoga, zdravotní asistentka	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Zápis kontrolní činnosti	měsíčně	Vedoucí učitelka	Ředitel školy
Zápis z konzultace s rodiči	Po vyjádření rodiče	Všichni pedagogové	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Autoevaluační dotazníky pro	Do konce března	Všichni pedagogové	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ

pedagogy			
Vyhodnocení autoevaluačních dotazníků	Do konce dubna	Vedoucí učitelka	Ředitel školy
Podklady pro výroční zprávu školy	Do poloviny června	Všichni pedagogové	Vedoucí učitelka MŠ
Zpracování podkladů pro výroční zprávu školy	Do konce června	Vedoucí učitelka	Ředitel školy
Portfolia dětí	- vedou si průběžně pedagogové	Všichni pedagogové	Kdykoliv může nahlédnout: Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Záznamy pro pedagogickou diagnostiku – dynamická diagnostika	- vedou si průběžně pedagogové - na pedagogické porady - 1x za 2 měsíce	Všichni pedagogové	Kdykoliv může nahlédnout: Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Pedagogická diagnostika	2x ročně (leden, květen)	Všichni pedagogové	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Hospitační činnost	- dle plánu hospitací	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Náslechy	- zápis do TK	Všichni pedagogové	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Dotazníky pro rodiče	Do poloviny června	Všichni pedagogové	Vedoucí učitelka MŠ
Zpracování dotazníků pro rodiče	Do konce srpna	Vedoucí učitelka MŠ	Ředitel školy
Hodnocení průběhu uvádění začínajícího učitele	Měsíčně	Uvádějící učitelka	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Dotazy rodičů, stížnosti rodičů, závažná oznámení	V co nejbližší době (rozhovor hned, domluvení konzultace, odepsání emailem, tel. rozhovor)	Všichni pedagogové Vedoucí učitelka MŠ	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Dokumentace MŠ pro nový školní rok	Konec srpna	Vedoucí učitelka MŠ	Ředitel školy
Hodnocení	Poslední týden v	Vedoucí učitelka MŠ	Ředitel školy

prázdninového provozu	srpnu		
Plán přípravného týdne	Do začátku přípravného týdne	Vedoucí učitelka MŠ	Všichni pedagogové Vedoucí učitelka MŠ Ředitel školy
Hodnocení přípravného týdne	- začátek září	Vedoucí učitelka MŠ	Ředitel školy
Dovolenka	14 dní před, situačně (s ohledem na provoz)	Všichni pedagogové Vedoucí učitelka MŠ	Ředitel školy Vedoucí učitelka MŠ
Vedení plánu DVPP	průběžně	Vedoucí učitelka MŠ	Ředitel školy
Zápis z porady	Bezprostředně po poradě	Vedoucí učitelka MŠ	Všichni pedagogové Vedoucí učitelka MŠ Ředitel školy
Hodnocení ŠVP MŠ Jarov	- průběžně na poradách, připomínkování během školního roku, vyhodnocení a návrh změn na závěrečné poradě	Všichni pedagogové Vedoucí učitelka MŠ Ředitel školy	Všichni pedagogové Vedoucí učitelka MŠ Ředitel školy
Dokumenty MŠ	- k začátku šk. roku aktualizace - průběžně na poradách, připomínkování během školního roku, vyhodnocení a návrh změn na závěrečné poradě	Vedoucí učitelka MŠ	Ředitel školy Vedoucí učitelka Všichni pedagogové
Plán plavání	- průběžně	Pověřená učitelka	Vedoucí učitelka Ředitel školy
Plán činností	- 1x za 14 dnů	Vedoucí učitelka	Ředitel škol Zástupce ŘŠ Vedoucí školní jídelny
Zdravotní podpora	- vypracovat do konce září - průběžně doplňovat	Vedoucí učitelka Všichni pedagogové	Ředitel škol Vedoucí učitelka Vedoucí šk. jídelny

13 Vyhodnocování ŠVP MŠ Jarov

Školní vzdělávací program (ŠVP) je pro naši Mateřskou školu Jarov základním a zároveň dynamickým dokumentem, podle kterého se uskutečňuje vzdělávání dětí. Je vypracován na základě revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a reflektuje specifika a vzdělávací zaměření naší školy. ŠVP popisuje, jak konkrétně jsou požadavky RVP PV naplňovány a co je pro realizaci předškolního vzdělávání v MŠ Jarov charakteristické.

Pravidelné vyhodnocování, úpravy a změny ŠVP jsou klíčové pro zajištění kvality a relevance vzdělávání. Náš ŠVP je živým dokumentem, který se neustále reviduje a aktualizuje, aby odpovídal aktuálním potřebám dětí, pedagogů i legislativním změnám.

1. Principy a cíle vyhodnocování ŠVP

Vyhodnocování ŠVP MŠ Jarov provádíme s cílem zajistit jeho funkčnost, aktuálnost a efektivitu. Zaměřujeme se zejména na:

- **Kvalitu vzdělávání:** Ověřujeme, zda obsah a rozsah ŠVP odpovídá RVP PV a zda jsou vzdělávací strategie efektivní a vhodné s ohledem na učení dětí.
- **Funkčnost a srozumitelnost:** Zajišťujeme, aby byl dokument srozumitelný a prakticky využitelný pro všechny pedagogy a další aktéry vzdělávacího procesu.
- **Naplňování vize a cílů:** Posuzujeme, zda ŠVP naplňuje vizi a cíle naší školy, včetně naší profilace a zavádění inovativních metod, jako je **NTC Learning**.
- **Individualizovaný přístup:** Kontrolujeme, zda ŠVP zajišťuje individualizované vzdělávání vycházející z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte.
- **Aktuálnost podmínek:** Sledujeme aktuálnost personálního zajištění a materiálních podmínek pro realizaci vzdělávání.
- **Funkčnost pedagogické diagnostiky:** Hodnotíme efektivitu procesu pedagogického diagnostikování a jeho využití pro plánování vzdělávací práce.
- **Zpětná vazba:** Vyhodnocování nám poskytuje důležitou zpětnou vazbu pro pedagogy i vedení školy, která slouží k optimalizaci celého vzdělávacího procesu.

2. Proces vyhodnocování a aktualizace ŠVP

Náš ŠVP je průběžně vyhodnocován a upravován na základě zjištění plynoucích z několika zdrojů:

- **Autoevaluace (sebehodnocení školy):** Provádíme pravidelné interní hodnocení, které zahrnuje pozorování, hodnocení a přizpůsobování vzdělávacích strategií potřebám dětí.

- **Externí hodnocení:** Zohledňujeme výsledky hodnocení ze strany České školní inspekce nebo jiných relevantních subjektů.
- **Úpravy RVP PV a právních předpisů:** Reagujeme na veškeré změny v legislativě a Rámcovém vzdělávacím programu.

Tvorba a úpravy ŠVP:

- **Pravidelná aktualizace:** ŠVP se aktualizuje k začátku každého nového školního roku.
- **Zapojení týmu:** Při tvorbě nového ŠVP nebo zásadních úpravách zapojujeme celý pedagogický tým. Důraz klademe na spolupráci, pravidelné schůzky a zaměření na individualizovaný přístup k dětem.
- **Využití inovací:** Do ŠVP integrujeme osvědčené vzdělávací strategie a inovace, jako je právě metoda NTC Learning.
- **Kontinuita a návaznost:** Zajišťujeme dlouhodobé plánování a podporu úspěšného přechodu dětí mezi mateřskou a základní školou.
- **Menší úpravy:** Úpravy menšího rozsahu mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.
- **Pravomoc ředitele:** Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy. Je vždy zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP, včetně jasného určení účinnosti změn a potvrzení, že změny vydal ředitel.

3. Transparentnost a spolupráce

Věříme v transparentnost a otevřenou komunikaci. Náš ŠVP je veřejně přístupný, aby se s ním mohli seznámit všichni zájemci – pedagogičtí pracovníci, rodiče a širší komunita. Úpravy ŠVP probíhají v součinnosti s učiteli, vedením školy a případně i s rodiči, čímž zajišťujeme, že program odráží cíle a záměry vzdělávání stanovené v RVP PV a zároveň reflektuje specifické podmínky naší MŠ Jarov.

4. ŠVP MŠ Jarov pro školní rok 2025/2026

Pro školní rok 2025/2026 byl náš ŠVP MŠ Jarov vytvořen dle revidovaného RVP PV. Jeho text je podrobný a jednotlivé kapitoly jsou obsírné, aby byly pro pedagogy co nejlépe pochopitelné. Nově do vzdělávání ve všech třídách **zavádíme metodu NTC Learning**, a proto nám zvláště záleží na tom, aby pedagogové plně rozuměli všem aspektům vzdělávání a byli schopni tuto metodu efektivně integrovat do své práce. Nově je i výraznou charakteristikou ŠVP MŠ Jarov je i profilace mateřské školy.

Vyhodnocovat náš nový ŠVP MŠ Jarov „Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás“ budeme průběžně na pedagogických poradách a na konci školního roku.

13.1 Úpravy a změny ŠVP MŠ Jarov

Náš Školní vzdělávací program Mateřské školy Jarov „Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás“ je jako živá knížka – pořád se učíme a zlepšujeme, aby se dětem u nás co nejlépe dařilo, aby náš přístup byl v souladu s rovným vzděláváním, a aby naše vzdělávací nabídka byla pestrá, zajímavá a inspirativní. **Pravidelně ŠVP evaluujeme a případně k novému školnímu roku upravujeme**, protože chceme, aby vzdělávání bylo pro naše malé objevitele vždy to nejlepší a nejzajímavější.

1. Proč náš ŠVP měníme a vylepšujeme?

Náš ŠVP je jako mapa, která nám ukazuje cestu k tomu, jak děti učíme a podporujeme. Tuto mapu průběžně evaluujeme a po uplynutí školního roku upravujeme, protože:

- **RVP PV se vyvíjí:** Někdy se změní "pravidla hry" od ministerstva školství (RVP PV). My se pak postaráme, aby náš ŠVP těmto novým pravidlům odpovídal, a aby se děti učily efektivně a hravě, a aby naše podpora ve vzdělávání byla maximálně účinná.
- **Svět kolem nás se mění:** Děti vyrůstají ve světě, který se neustále mění – plném lidí, věcí, počítačů, tabletů a také témat jako je ochrana přírody. Náš ŠVP reaguje na tyto změny, aby děti byly připravené na další výzvy, aby byly odolné a ponechávaly si sama sebe..
- **Každé dítě je jedinečné:** Víme, že každé dítě je jiné a učí se svým vlastním tempem. ŠVP upravujeme tak, aby mohl každý náš malý objevitel dostat přesně to, co potřebuje, ať už má speciální potřeby, nebo se prostě jen zajímá o něco jiného.
- **Zavádíme nové a hravé způsoby učení:** Neustále hledáme nové a lepší aktivity, jak děti učit a rozvíjet jejich dovednosti. Příkladem je metoda **NTC Learning**, kterou jsme do ŠVP přidali a naše vzdělávání obohatili.. Chceme, aby učení bylo pro děti radostné a efektivní.

2. Jak do změn ŠVP zapojujeme celý náš tým?

Věříme, že nejlepší nápady vznikají, když spolupracujeme. Proto se na úpravách ŠVP podílí celý náš tým pedagogů z MŠ Jarov:

- **Společně se scházíme a povídáme si:** Na pedagogických poradách si povídáme o tom, co děti potřebují, co se nám daří naplňovat ŠVP vytyčené cíle, a co bychom mohli zlepšit.
- **Rodiče** mají možnost se v průběhu roku vyjadřovat k ŠVP MŠ Jarov a na konci školního roku se mohou vyjádřit prostřednictvím dotazníku.
- **Pozorujeme a rozumíme každému dítěti:** Na základě pečlivého pozorování dětí a naší pedagogické diagnostiky vyhodnocujeme a přizpůsobujeme, co a jak učíme.

- **Zkoušíme nové nápady a sdílíme to, co funguje:** Podporujeme učitelky, aby zkoušely nové, zábavné způsoby učení. To, co se osvědčí a dětem se líbí, pak můžeme zařadit do ŠVP.
- **Myslíme dopředu na školu:** Když ŠVP upravujeme, myslíme i na to, aby přechod dětí z mateřské školy do základní školy byl co nejhladší a navazoval na to, co už u nás umí.
- **Nové věci nejdřív vyzkoušíme:** Pokud plánujeme větší změny, nejdříve je vyzkoušíme v jedné nebo dvou třídách, abychom viděli, jak fungují v praxi, než je zavedeme pro všechny.

3. Jak zajišťujeme, aby všichni věděli o změnách?

Chceme, aby rodiče i celá veřejnost věděli, co se v naší školce děje a jak se děti učí:

- **ŠVP je pro všechny:** Náš ŠVP je veřejně dostupný. Kdokoli, kdo má zájem – ať už jsou to rodiče, budoucí učitelé nebo naši sousedé – si ho může přečíst a zjistit, jak vzděláváme.
- **Jednoduché a jasné úpravy:** Menší úpravy ŠVP můžeme přidat jako „dodatek“ k původnímu dokumentu. Ředitel školy a vedoucí učitelka mateřské školy pak vždy zajistí, aby bylo jasné, co se změnilo, od kdy jsou změny platné a že jsou schváleny ředitelem školy.
- Aktualizace na webu MŠ Jarov.
- Na pedagogických poradách se seznámí všichni pedagogové.

Díky tomuto přístupu je náš ŠVP stále aktuální a pomáhá nám vytvářet inspirativní a podporující prostředí pro všechny děti v MŠ Jarov.