

**ZŠ a MŠ JAROV Praha 3, V Zahradkách 48/1966**

# **STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE MŠ JAROV**

**pro období 2025 - 2030**



Dodatek nové verze Strategického plánu rozvoje MŠ Jarov 2025 - 2030  
ke Strategickému plánu MŠ Jarov číslo jednací: 205 / 2023.

## **OBSAH**

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 Identifikační údaje mateřské školy.....</b>                          | <b>3</b>  |
| 1.2 Kontakty.....                                                         | 3         |
| 1.3 Zřizovatel.....                                                       | 4         |
| 1.4 Platnost dokumentu Strategický plán MŠ Jarov .....                    | 4         |
| <b>2 Úvod.....</b>                                                        | <b>5</b>  |
| <b>3 Mise Mateřské školy Jarov.....</b>                                   | <b>6</b>  |
| <b>4 Vize Mateřské školy Jarov.....</b>                                   | <b>10</b> |
| <b>5 Analýza současného stavu s mírou závažnosti dopadu na školu.....</b> | <b>11</b> |
| <b>6 Stanovené prioritní oblasti.....</b>                                 | <b>14</b> |
| <b>7 Prognóza.....</b>                                                    | <b>16</b> |
| <b>8 Stanovené prioritní oblasti a strategické cíle.....</b>              | <b>17</b> |
| <b>9 Vyhodnocování plnění cílů.....</b>                                   | <b>19</b> |
| <b>10 Plán seznámení se strategií a její propagace.....</b>               | <b>19</b> |

## 1 Identifikační údaje mateřské školy

**Název školy:** Základní a mateřská škola Jarov

**Adresa ZŠ a MŠ Jarov:** V Zahrádkách 48/1966, Praha 3

(MŠ Jarov se nachází v ulici Na Chmelnici)

**Webové stránky školy:** [www.zsjarov.cz](http://www.zsjarov.cz)

**RED-IZO:** 102073261

**IČO:** 63831449

**Číslo účtu:** 2000799309/0800

**Ředitel školy:** PeaDr. Stanislav Šebl

Statutární zástupce ředitele školy: Simona Vlasáková

Zástupce pro předškolní a školní vzdělávání: Mgr. David Hovorka

Vedoucí učitelka mateřské školy: Bc. Milada Suchá

### Doplňující údaje:

Kapacita MŠ: 96, max. 112 dětí, 4 třídy (24 dětí na třídu)

Provozní doba MŠ Jarov: 7 – 17.30 hodin

Stravování: zajišťuje školní jídelna při ZŠ a MŠ Jarov

## 1.2 Kontakty

**email:** [sebl@zsjarov.cz](mailto:sebl@zsjarov.cz)

[kancelar@zsjarov.cz](mailto:kancelar@zsjarov.cz)

[skolka@zsjarov.cz](mailto:skolka@zsjarov.cz)

[sucha@zsjarov.cz](mailto:sucha@zsjarov.cz)

**Telefon:** ZŠ - 284 860 650

MŠ - 284 680 004, 608 753 003

**Fax:** 284 862 185

**ID datové schránky:** 65py9vp

### 1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: **Městská část Praha 3**

Adresa zřizovatele: **Městská část Praha 3**

**Úřad městské části**

Havlíčkovo náměstí 700/9

130 00 Praha 3

IČO zřizovatele: 00063517

Ústředna: 222 116 111

Datová schránka: eqkbt8g

Podatelna: [podatelna@praha3.cz](mailto:podatelna@praha3.cz)

Vedoucí odboru školství: Mgr. Dagmar Novotná Ouřadová

Sídlo odboru školství: Lipanská 9/405, č. kanceláře 608

Kontakt: 222 116 357

[ouradova.dagmar@praha3.cz](mailto:ouradova.dagmar@praha3.cz)

### 1.4 Platnost dokumentu Koncepce rozvoje MŠ Jarov

**Tento dokument je dodatkem vznikl v návaznosti na Konceptci MŠ Jarov 2023 – 2025. Nyní je reakcí na výsledky vyhodnocení cílů Koncepce 2023 – 2025, na změny v revidovaném RVP PV a stanovenou profilaci MŠ Jarov od šk. r. 2025.**

**Platnost dokumentu:** od 1.9. 2025 do 31.8. 2030

**Zpracovatel dokumentu Koncepce MŠ Jarov:** Bc. Milada Suchá

**Verze Koncepce:** 2

**Číslo jednací:** 205/2025

**Datum schválení ředitelem školy:** 25.8. 2025

**Datum projednání na pedagogické poradě:** 25.8. 2025

.....  
ředitel školy

PeadDr. Stanislav Šebl

.....  
razítko školy

## 1 Úvod

Tento strategický plán rozvoje Mateřské školy Jarov navazuje na dosavadní činnost školy, novou profilaci mateřské školy, a zároveň stanovuje nový směr pro nadcházející období 2025 – 2030. Reaguje na změnu RVP PV, kdy jsme přepracovávali Školní vzdělávací program, stanovili profilaci MŠ Jarov a Koncepci rozvoje MŠ Jarov. Proto přicházíme s novou verzí Strategického plánu MŠ Jarov, která je přílohou ke Strategickému plánu MŠ Jarov 2023 - 2028.

Cílem je vytvořit dynamický a udržitelný model předškolního vzdělávání, který reflektuje nejnovější poznatky v pedagogice. Plán poskytuje jasný rámec pro rozvoj celé instituce s důrazem na komplexní rozvoj dítěte, podporu jeho přirozené zvědavosti a rozvoj moderních pedagogických přístupů. Klíčovým prvkem je také posílení aktivního partnerství s rodinou, které považujeme za nezbytné pro úspěšné vzdělávání a výchovu. Celý plán je koncipován jako flexibilní nástroj, který bude průběžně hodnocen a aktualizován na základě interní evaluace, zpětné vazby od zaměstnanců a rodičů a také výsledků externích kontrol.

### Výchozí dokumenty, na které Strategický plán navazuje

Strategický plán rozvoje MŠ Jarov vychází z následujících stěžejních dokumentů:

- **Školní zákon č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
- **Vyhláška č. 14/2005 Sb.**, o předškolním vzdělávání.
- **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV).**
- **Školní vzdělávací program** MŠ Jarov s názvem "Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás".
- **Zřizovací listina** ZŠ a MŠ Jarov.
- **Výroční zpráva o činnosti školy** a výsledky vlastního hodnocení školy.

### 3 Mise Mateřské školy Jarov

Mise Mateřské školy Jarov je **komplexní rozvoj pro životní výzvy - připravit každé dítě na budoucí výzvy** tím, že mu poskytneme komplexní, hravý a bezpečný základ pro rozvoj jeho potenciálu. Věříme, že úspěšný a harmonický rozvoj dítěte je výsledkem úzké spolupráce mezi pedagogy, dětmi a rodinou.

Proto jsme **naše vzdělávání a přístup ke vzdělávání vyprofilovali do čtyř klíčových pilířů**, o které se opírá naše Mise, Školní vzdělávací program a vychází z nich i naše Vize.

#### 1. Pilíř: Metoda NTC Learning: Klíč k rozvoji potenciálu kognitivních schopností hravými aktivitami

- **Co děláme:** Vzdělávání zakládáme na metodě NTC Learning, která prostřednictvím her a systematické stimulace rozvíjí asociativní myšlení, paměť a koncentraci. Učení vnímáme jako radostný proces, který podporuje kreativitu a flexibilitu myšlení.
- **Proč to děláme:** Využíváme poznatky neurovědy o tom, že většina nervových spojení v mozku vzniká právě v předškolním věku. Tyto základy jsou klíčové pro budoucí celoživotní učení.
- **Klíčové prvky a implementační kroky:**
  - **Systematická stimulace kognitivních funkcí:** prostřednictvím metody NTC Learning cíleně podporujeme rozvoj asociativního myšlení, paměti, koncentrace a logického uvažování. Děti vedeme k propojování zdánlivě nesouvisejících informací, objevování souvislostí a efektivnímu zpracování podnětů. To se děje skrze specifické úlohy a hry se symboly, které aktivují různé oblasti mozku.
  - **Hravá a bezstresová forma učení:** učení je vnímáno jako radostný proces objevování. Aktivity směřujeme tak, aby probíhaly formou spontánní hry, bez nucení a drilu, což posiluje vnitřní motivaci dětí a buduje jejich pozitivní vztah k učení, což je klíčové pro dlouhodobou efektivitu neurokognitivního rozvoje. Vedeme děti k aktivnímu zapojení nejen do činností, ale i do jejich plánování.
  - **Pohybová cvičení:** Do denního programu budou zařazeny specifické pohybové aktivity jako rotace, balanční cvičení a hry s rytmem. Tyto činnosti cíleně stimulují mozkové spoje a podporují hrubou i jemnou motoriku.
  - **Rozvoj kreativity a flexibility myšlení:** podporujeme děti v originálním řešení situací, problémů, vymýšlení vlastních nápadů a hledání alternativních cest, což posiluje jejich tvořivost a schopnost adaptace. NTC úlohy s více možnými řešeními nebo otevřenými asociacemi přímo rozvíjejí divergentní myšlení, které je základem kreativity.

- **Hádanky a asociace:** Pravidelně budou využívány obrázkové hádanky, asociční hry a didaktické pomůcky k trénování logického myšlení, paměti a porozumění souvislostem.
- **Zavádění symbolů:** Práce se symboly, vlajkami a geografickými mapami bude součástí ranních kruhů a tematických bloků. Děti se tak hravou formou učí rozlišovat a zapamatovávat si nové pojmy.
- **Systematická výuka:** Metoda bude implementována do všech vzdělávacích oblastí ŠVP a stane se nedílnou součástí každodenní práce s dětmi, nejen jako izolovaná aktivita.
- **Vzdělávání pedagogů:** Bude zajištěno kontinuální vzdělávání pedagogického sboru v metodě NTC Learning s cílem zajistit správnou a efektivní aplikaci principů.

## 2. Pilíř: Porozumění sobě a druhým: Klíč k sociálnímu světu

- **Co děláme:** Vytváříme důvěrné prostředí, kde se děti učí **pojmenovávat a regulovat emoce**, rozvíjet empatii a sociální dovednosti. Vedeme je ke konstruktivnímu řešení konfliktů a spolupráci s vrstevníky.
- **Proč to děláme:** Emoční a sociální kompetence jsou nezbytné pro zdravé vztahy a život v kolektivu. Podporou sebeuvědomění a individuality pomáháme dětem budovat zdravé sebevědomí.
- **Klíčové prvky:**
  - **Vytváření důvěrného prostředí:** MŠ Jarov buduje bezpečné a podpůrné prostředí, kde se děti cítí v bezpečí a mohou se svobodně projevit. To je základ pro rozvoj důvěry a otevřenosti.
  - **Emoční gramotnost:** Děti jsou vedeny k tomu, aby dokázaly **pojmenovávat a regulovat své emoce**. Učí se rozpoznávat, co cítí, a vhodně na to reagovat, což je klíčové pro jejich psychickou pohodu.
  - **Rozvoj empatie a sociálních dovedností:** Děti se učí chápat a vnímat pocity druhých. Skrze hry a společné aktivity rozvíjejí empatii a učí se vzájemné interakci.
  - **Řešení konfliktů:** MŠ Jarov vede děti ke **konstruktivnímu řešení konfliktů**. Učí se vyjednávat, naslouchat a nacházet společná řešení, což je důležitá dovednost pro život v kolektivu.
  - **Podpora individuality a sebevědomí:** Důraz je kladen na rozvoj **sebeuvědomění a individuality** každého dítěte. Tím se posiluje jeho zdravé sebevědomí a pocit vlastní hodnoty.

- **Sebehodnocení dětí:** Pravidelné sebehodnocení s dětmi ohledně jejich dovedností a pokroků, což podporuje jejich sebereflexi a pocit kompetence.
- **Triády:** Zavedení triád (dítě–rodič–pedagog) jako nástroje pro hlubší vzájemné porozumění a plánování vzdělávání.

### 3. Pilíř: Poznávání živé a neživé přírody: Klíč k objevování krásy světa

- **Co děláme:** Přírodu vnímáme jako „venkovní učebnu“ a pravidelně s dětmi zkoumáme živou i neživou přírodu. Skrze smyslové hry, pozorování a jednoduché experimenty rozvíjíme jejich zvědavost a základy vědeckého myšlení.
- **Proč to děláme:** Aktivní kontakt s přírodou je nevyčerpatelným zdrojem multisenzorické stimulace. Učíme děti zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí a chápání souvislostí.
- **Klíčové prvky:**
  - **Příroda jako učebna:** MŠ Jarov aktivně využívá venkovní prostředí jako hlavní místo pro vzdělávání. **Příroda je vnímána jako nevyčerpatelný zdroj poznání** a multisenzorické stimulace.
  - **Rozvoj zvědavosti:** Děti jsou vedeny k tomu, aby **zkoumaly živou i neživou přírodu**. Tento průzkum rozvíjí jejich přirozenou zvědavost a touhu po poznání.
  - **Jednoduché experimenty:** Prostřednictvím smyslových her, pozorování a jednoduchých experimentů se děti učí základům **vědeckého myšlení**. Učí se pokládat otázky, hledat odpovědi a chápat souvislosti.
  - **Zodpovědnost k životnímu prostředí:** Pilíř má za cíl rozvíjet u dětí **zodpovědný přístup k životnímu prostředí**. Učí se, jak se starat o přírodu a jaký vliv mají jejich činy na okolní svět.
  - **Podpora ekologie:** **Včlenění ekologického vnímání a** environmentální tematiky do témat a projektů v průběhu celého roku.
  - **Badatelská výuka:** Prozkoumávání přírodních jevů a cyklů skrze pozorování, experimenty a sběr dat.
  - **Venkovní aktivity:** Pravidelné výlety do přírody a využití školní zahrady jako vzdělávacího prostoru.

### 4. Pilíř: Partnerství s dětmi a rodiči ve vzdělávání: Klíč k úspěšnému a harmonickému rozvoji

- **Co děláme:** Vytváříme otevřené partnerství s rodiči, které je založeno na transparentní komunikaci a vzájemném respektu. Aktivně **zapojujeme děti**

**do plánování** jejich vzdělávání, čímž posilujeme jejich samostatnost a vnitřní motivaci.

- **Proč to děláme:** Věříme, že nejlepší výsledky přináší soulad a podpora mezi školou a rodinou. Vedeme děti k formativnímu hodnocení, které je klíčové pro jejich osobní růst.
- **Klíčové prvky:**
  - **Otevřené partnerství s rodiči:** MŠ Jarov vidí **rodiče jako rovnocenné partnery ve vzdělávacím procesu**. Toto partnerství je založené na transparentní komunikaci a vzájemném respektu, což pomáhá budovat důvěru.
  - **Aktivní zapojení dětí:** Děti nejsou pasivními příjemci informací, ale jsou aktivně **zapojeny do plánování** svého vlastního vzdělávání. Tím se posiluje jejich **samostatnost a vnitřní motivace** k učení.
  - **Společné plánování:** Zapojení dětí do plánování některých **projektů** a aktivit.
  - **Formativní hodnocení:** Škola učí děti, aby se dokázaly samy hodnotit. **Formativní hodnocení** je proces, který se zaměřuje na průběžné sledování pokroku a poskytování zpětné vazby, která je klíčová pro osobní růst a zlepšování.
  - **Soulad mezi školou a rodinou:** MŠ Jarov vychází z přesvědčení, že nejlepších výsledků lze dosáhnout, pokud mezi školou a rodinou panuje **shoda a podpora**. To zajišťuje, že se dítě cítí bezpečně a podporováno v obou prostředích.
  - **Vzdělávací workshopy:** Pořádání workshopů pro rodiče např. na témata související s metodou NTC Learning a formativním hodnocením.
  - **Triády:** Využívání triád (dítě-rodič-pedagog) pro sdílení pokroků a stanovení společných cílů.

Naši Misi definujeme jako snahu připravit každé dítě na životní výzvy a poskytnout mu bezpečný základ pro rozvoj jeho potenciálu. S tím zároveň přinášíme profilaci čtyřmi pilíři, výše uvedenými, a naše zásady ve vzdělávání:

- **Nečekáme na školní věk – učíme a rozvíjíme naplno již teď.**
- **Respektujeme individualitu dítěte, ale nebojíme se mu nabídnout výzvy.**
- **Věříme, že učení může být hrou, dobrodružstvím a objevováním zároveň.**
- **Namísto přímého učení faktů stimulujeme mozek skrze pohyb, asociace, symboly, pravidelnosti a objevování souvislostí.**

- **Preferujeme dlouhodobý vliv na myšlení před krátkodobým výkonem.**

Cílem je, aby z naší školy odcházely děti s rozvinutými kognitivními, motorickými, sociálními a emočními dovednostmi, které jsou připraveny na vstup do základní školy i na dynamicky se měnící svět.

## 4 Vize Mateřské školy Jarov

Naše vize se opírá o moderní pedagogiku a partnerství s rodinou, které považujeme za klíčové pro rozvoj každého dítěte.

Vize Mateřské školy Jarov je být **uznávanou vzdělávací institucí moderního předškolního vzdělávání 21. století**, která klade důraz na inovace a silné partnerství s rodinou, a toto vnímá jako klíčové pro rozvoj každého dítěte. Chceme být místem, kde se děti rozvíjejí s radostí a zvědavostí, a kde se všichni – děti, pedagogové i rodiče – cítí jako rovnocenní partneři.

Tato vize se promítá do názvu Školního vzdělávacího programu, **"Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás"**:

- „**Ty**“ symbolizuje individuální dítě, jeho jedinečnost a potřeby.
- „**Já**“ představuje pedagogy, kteří děti provázejí a vytvářejí jim bezpečné a podnětné prostředí.
- „**Spolu**“ zdůrazňuje spolupráci mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogy a mezi školou a rodiči.
- „**Objevujeme svět kolem nás**“ odkazuje na badatelskou orientaci, úzký vztah k přírodě a rozvoj zvědavosti, která vede k poznání sebe sama, druhých i světa a souvislostí v něm.

**Klíčové principy, na nichž stojí MŠ Jarov:**

1. **Myslíme v souvislostech – objevujeme pro budoucnost:** V MŠ Jarov systematicky rozvíjíme intelektuální schopnosti dětí pomocí inovativních metod, jako je metoda **NTC Learning**. Cílem je naučit děti propojovat poznatky, pracovat s abstraktními symboly a podporovat paměť a představivost hravou formou.
2. **Učíme se prožitkem – svět kolem nás je jako laboratoř:** Věříme, že nejlepší učení probíhá skrze vlastní zkušenost. Děti tráví čas objevováním živé i neživé přírody, provádějí jednoduché experimenty a učí se zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Pohyb je nedílnou součástí tohoto poznávacího procesu.

3. **Každé dítě je pro nás jedinečné – poznáváme sebe i druhé:** V MŠ Jarov respektujeme individualitu a usiluje o **rovné příležitosti** pro všechny. Prostřednictvím individuálního přístupu, diagnostiky a inkluzivního prostředí podporujeme silné stránky dětí a pomáhá jim s těmi slabými. Cílem je vychovat empatickou generaci, která přijímá odlišnosti a nebojí se klást otázky.
4. **Spolupracujeme s rodiči – vzájemná propojenost:** Škola vnímá rodiče jako klíčové partnery a usiluje o vybudování komunity, kde si všichni navzájem důvěřují a podporují se. Cílem je vytvořit prostředí, kde se rodiče mohou aktivně podílet na životě školky a cítí se být její součástí.

Celková vize MŠ Jarov je vychovat **zvědavou, sebevědomou, odolnou a empatickou generaci**, která je připravena na budoucí výzvy a přistupuje s respektem k sobě, k druhým a ke světu. Škola aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a dalšími odborníky, aby zajistila maximální podporu pro rozvoj dětí.

## 5 Analýza současného stavu s mírou závažnosti dopadu na školu

(Jelikož jsme naši profilaci vytvářeli již od ledna 2025 je také zahrnuta do silných stránek, neboť již na dni otevřených dveří a u zápisu do MŠ jsme naši profilaci představovali rodičům.)

| Silné stránky                                                       | Silný dopad | Střední dopad | Slabý dopad |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|-------------|
| Profilace mateřské školy napříč třídami a přístupem ve vzdělávání.  | ■           |               |             |
| Dobré jméno MŠ Jarov ve spádové oblasti mezi rodiči.                | ■           |               |             |
| Inovativní vzdělávání, včetně metody NTC Learning.                  | ■           |               |             |
| Plánování s dětmi.                                                  | ■           |               |             |
| Důvěra ve vedení školy.                                             | ■           |               |             |
| Dobré klima školy.                                                  | ■           |               |             |
| Ředitel respektuje možnosti učitelek, jejich silné stránky, názory. | ■           |               |             |

|                                                                        |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| Personál vnímá motivaci ze strany ředitele pozitivně.                  | ■ |   |  |
| Režim školy je funkční a je dobře nastaven.                            | ■ |   |  |
| Spolupráce s rodiči, zapojování rodičů do projektů.                    |   | ■ |  |
| Mimoškolní akce, programy pro děti.                                    | ■ |   |  |
| Kreativita pedagogů.                                                   | ■ |   |  |
| Sdílení dobré praxe pedagogů.                                          | ■ |   |  |
| Podpora dětí cizinců.                                                  | ■ |   |  |
| Spolupráce se speciálním pedagogem z PPP. Vedení PLPP. Konzultace.     | ■ |   |  |
| Využití zahrady pro prožitkové učení.                                  | ■ |   |  |
| Propojení s kmenovou základní školou.                                  | ■ |   |  |
| Plánovaná změna územního plánu v obci - výstavba nových rodinných domů | ■ |   |  |

| Pojmenované příležitosti                                                                                    | Silný dopad | Střední dopad | Slabý dopad |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|-------------|
| Posílení role mateřské školy v místní komunitě, obzvláště v Praze 3 – Jarov. Posilování dobrého jména školy | ■           |               |             |
| Nastavení 24 dětí na třídu.                                                                                 | ■           |               |             |
| Bezproblémové plnění úkolů, posílení motivace pedagogů.                                                     | ■           |               |             |
| Zkvalitnění spolupráce učitelek MŠ a ZŠ.                                                                    | ■           |               |             |
| Využití moderních trendů (moderní metody, digitální gramotnost, polytechnická výchova, badatelská výuka).   | ■           |               |             |
| Podpora DVPP.                                                                                               | ■           |               |             |

|                                                                              |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| Rozvoj talentu a nadání dětí.                                                | ■ |  |  |
| Podpora kreativity učitelů.                                                  | ■ |  |  |
| Modernizace vybavení.                                                        | ■ |  |  |
| Zkvalitnění výuky díky nové metodě NTC Learning v předškolní třídě Sluníčka. | ■ |  |  |
| Zapojení rodičů do výuky.                                                    | ■ |  |  |

| Slabé stránky                                                                                     | Silný dopad | Střední dopad | Slabý dopad |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|-------------|
| Větší počet žáků ve třídách (28 na třídu).                                                        | ■           |               |             |
| Malé vybavení napříč třídami ohledně metody NTC Learning.                                         |             | ■             |             |
| Nedostatečné zaznamenávání průběžné diagnostiky.                                                  | ■           |               |             |
| Nabídka zájmových kroužků. Potenciální přetížení.                                                 |             | ■             |             |
| Znaky únavy starších pedagogů.                                                                    |             | ■             |             |
| Vyšší administrativní zátěž spojená s novými metodami a změnami ve školství.                      |             |               | ■           |
| Triády probíhají převážně v jedné třídě.                                                          |             | ■             |             |
| Obtížné zajišťování doprovodu na plavání, do solné jeskyně, zástupy při větší nemocnosti pedagogů | ■           |               |             |

| Pojmenovaná rizika                                    | Silný dopad | Střední dopad | Slabý dopad |
|-------------------------------------------------------|-------------|---------------|-------------|
| Nedostatečné finanční zdroje na modernizaci vybavení. |             | ■             |             |
| Odchod dětí po ukončení MŠ do jiné                    |             | ■             |             |

|                                                                                                      |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| školy.                                                                                               |   |   |  |
| Slabší informovanost u některých rodičů o dění v MŠ - nepodložené představy a informace mezi rodiči. | ■ |   |  |
| Zvyšující se požadavky na inkluzi.                                                                   | ■ |   |  |
| Malá akceptace nových metod staršími pedagogy.                                                       | ■ |   |  |
| Problém se zajištěním suplování - omezení DVPP.                                                      |   | ■ |  |
| Fluktuace pedagogů.                                                                                  | ■ |   |  |

## 6 Stanovené prioritní oblasti

Strategický plán MŠ Jarov je založen na přesvědčení, že předškolní věk je klíčovým obdobím pro celoživotní rozvoj. Naším cílem je vytvořit prostředí, kde se děti cítí přijímané, uznávané, úspěšné a šťastné. Takové prostředí je základem pro rozvoj jejich vzdělávacích a osobnostních potenciálů. Děti, které se cítí bezpečně a jsou podporovány, se v budoucnu lépe adaptují na změny a dokážou respektovat ostatní. Budou odolnější a připravené na výzvy.

Pro dosažení těchto cílů budeme pracovat s daty získanými z **evaluace výchovně vzdělávacích činností** a ze zpětné vazby od rodičů, pedagogů i dětí a dalších partnerů školy (např. ve spolupráci se speciální pedagožkou z PPP). Na základě těchto informací budeme náš strategický plán pružně upravovat.

Pro období 2025 až 2030 jsme stanovili následující klíčové oblasti rozvoje, které nám pomohou dosáhnout našich vizí a cílů:

### 1. Školní prostředí: „Učí se prostor 21. století“

Zaměříme se na transformaci školního prostředí z pouhého místa na hraní v **dynamický a stimulující „učící se prostor“**. Budeme vytvářet více příležitostí pro **badatelské aktivity**, podpoříme více využívání zahradního prostoru. Cílem je, aby prostor podporoval **pohyb, tvořivost a spolupráci** a zároveň sloužil jako nástroj pro **objevování**. Vytvoříme také klidové zóny pro relaxaci a individuální práci, což je klíčové pro psychickou pohodu dětí.

## **2. Spolupráce s rodiči a partnery: „Rodiče jako partneři a spolubadatelé“**

Podpoříme více **aktivní partnerství s rodiči**. Zavedeme **pravidelné workshopy k metodě NTC Learning 2x ročně**, kde budou moct rodiče sdílet své prožitky a zkušenosti. Podpoříme rodiče ve spolupráci na projektech (např. ekologické zahradničení, seznámení se zajímavým státem, společné čtení po obědě). Podpoříme rodiče v zapojení do Triád, konzultací. Posílíme spolupráci s okolními vzdělávacími institucemi (ZŠ Jarov, DDM Ulita – Klinika techniků). Podílíme spolupráci s PPP a příp. s jinými odborníky.

## **3. Organizační zajištění: „Připravenost a schopnost rychlé reakce“**

Zefektivníme organizační procesy pomocí **digitálních nástrojů** pro plánování a administrativu. Podpoříme se ve flexibilitě, adaptabilitě a komunikaci, které nám umožní rychle reagovat na potřeby dětí i pedagogů a efektivně přizpůsobovat program aktuálním trendům.

## **4. Materiálně – ekonomická oblast: „Udržitelné a chytré investice“**

Strategické investice budou zaměřeny na modernizaci vybavení s důrazem na **udržitelnost a inovace**. Finanční prostředky budou cíleně směřovány na nákup **edukativních pomůcek** (převážně pro podporu implementace metody NTC Learning), na rozvoj digitálního a badatelského prostředí a na modernizaci venkovních prostor.

## **5. Personální oblast: „Pedagogové jako lídři a inovátoři“**

Podpoříme kontinuální profesní rozvoj pedagogů a budeme je motivovat k **inovacím a sdílení znalostí**. Zavedeme pravidelný prostor pro sdílení na pedagogických poradách, podpoříme účast pedagogů na odborných konferencích se zaměřením na moderní pedagogiku, badatelské aktivity, rozvoj vztahu k přírodě, metodu NTC Learning a digitální vzdělávání. Cílem je vytvořit **kulturu učící se organizace**, kde pedagogové neustále rozvíjejí své dovednosti a jsou aktivními tvůrci vzdělávacího programu.

## **6. Výchovně – vzdělávací oblast: „Holistický rozvoj s ohledem na budoucnost“**

Zajistíme, aby vzdělávací program podporoval **celostní rozvoj dětí** v souladu s našimi vizemi. Zaměříme se na **emoční a sociální inteligenci**, rozvoj **zvědavosti a kritického myšlení** a na **badatelské kompetence**. Program bude posílen o aktivity zaměřené na **zdravý životní styl a pohybovou gramotnost**. Budeme pravidelně evaluovat úspěšnost našeho vzdělávacího programu na základě kvalitativních i kvantitativních dat, abychom se ujistili, že naše metody skutečně vedou k naplnění našich cílů.

## 7 Prognóza

Prognóza vychází z předpokladu, že dojde k úspěšné realizaci všech strategických cílů.

- **Všeobecná prognóza:** Mateřská škola Jarov se stane moderním a vyhledávaným předškolním zařízením v Praze 3. Škola bude excelovat ve svém unikátním profilu a nabídne dětem komplexní rozvoj kognitivních, sociálních a emocionálních dovedností. Partnerství s rodinami bude posíleno a rodiče se budou aktivně podílet na vzdělávacím procesu. Děti se aktivně budou podílet na plánování aktivit a projektů. Díky cílenému vzdělávání pedagogů a kvalitnímu zázemí se zlepší i pracovní klima a stabilita týmu. Škola získá prestižní postavení, které povede k většímu zájmu ze strany rodičů a posílení vazeb s komunitou.
- **Prognóza v jednotlivých oblastech:**
  - **Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu:** Nový Školní vzdělávací program „Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás“ bude plně funkční. Formativní hodnocení a dynamická diagnostika budou aktivně a systematicky využívány, což povede k hlubšímu porozumění potřebám každého dítěte. Děti budou lépe připraveny na vstup do základní školy.
  - **Personální rozvoj a klima školy:** Díky podpoře DVPP a motivačnímu podpoře pedagogů se stabilizuje tým MŠ Jarov a upevní se pozitivní pracovní klima. Pedagogové budou sebevědomí a kompetentní v nových metodách a přístupech. Budou aktivně sdílet dobrou praxi.
  - **Spolupráce s rodiči a komunitou:** Rodiče budou vnímat školu jako rovnocenného partnera, což povede k aktivnější účasti na triádách, workshopech a projektech. Škola se v lokalitě stane přirozeným a vyhledávaným centrem pro spolupráci rodiny a školy v předškolním vzdělávání.
  - **Materiální a ekonomické zajištění:** Škola bude disponovat moderním materiálním vybavením, které podpoří novou profilaci. Úspěšné získávání grantů a dotací zajistí stabilní finanční základ pro další rozvoj. Zahrada a herní prvky na ní budou revitalizovány.

## 8 Stanovené prioritní oblasti a strategické cíle

### Prioritní oblast 1: Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu

- **Cíle:**
  - **Inovace ŠVP:** Kompletně zpracovat a inovovat Školní vzdělávací program s novým názvem "**Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás**", tak aby plně reflektoval novou profilaci školy.
  - **Implementace NTC Learning:** Systematicky zavést a integrovat metodu NTC Learning do každodenních aktivit a **projektů** s cílem rozvíjet kognitivní a motorické funkce dětí.
  - **Moderní přístupy:** Zavedení a systematické využívání nových pedagogických přístupů, jako je **formativní hodnocení**, zapojení dětí do plánování a **sebehodnocení**.
  - **Podpora rozvoje:** Rozvíjet program pro identifikaci a podporu nadaných dětí ve spolupráci s Mensa ČR a kmenovou ZŠ.
- **Kritéria (Ukazatele plnění):**
  - **Využívání NTC:** Alespoň 80% pedagogů aktivně využívá NTC aktivity v denním programu a vykazuje pokrok dětí v klíčových oblastech (paměť, asociace, motorika).
  - **Pravidelná evaluace:** Pravidelné vyhodnocování TVP na pedagogických poradách a průběžná evaluace **třídních a celoškolských projektů**.
  - **Triády a sebehodnocení:** Realizace alespoň 2 triád ročně s každým dítětem a zavedení dětských portfolií pro sebehodnocení.
  - **Spolupráce se ZŠ:** Sdílení zkušeností s pedagogy ZŠ Jarov v oblasti podpory nadání a přípravy dětí na vstup do ZŠ.

### Prioritní oblast 2: Personální rozvoj a klima školy

- **Cíle:**
  - **Stabilní tým:** Udržet stabilní a vysoce kvalifikovaný tým pedagogických i nepedagogických pracovníků.
  - **Vzdělávání:** Systematicky podporovat další vzdělávání pedagogů zaměřené na **NTC Learning**, **formativní hodnocení** a zapojení dětí do plánování.
  - **Týmová spolupráce:** Posílit týmovou spolupráci a vytvořit takové pracovní prostředí, které předchází syndromu vyhoření.
- **Kritéria (Ukazatele plnění):**

- **Plán DVPP:** Vytvořit a realizovat roční plán DVPP, který reflektuje potřeby pedagogů a novou profilaci školy.
- **Hodnocení:** Pravidelně provádět hodnocení a sebereflexi zaměstnanců.
- **Mezilidské vztahy:** Podporovat vzájemnou pomoc a pozitivní mezilidské vztahy, např. formou pravidelných neformálních setkání.

### Prioritní oblast 3: Spolupráce s rodiči a komunitou

- **Cíle:**
  - **Partnerství s rodinou:** Prohloubit partnerství s rodinami dětí v duchu pilíře "Dítě a rodič jako partneři" a aktivně je zapojovat do dění ve škole.
  - **Transparentní komunikace:** Udržovat a zlepšovat transparentní komunikaci s MČ Praha 3 a dalšími partnery (PPP, SPC, atd.).
  - **Veřejná prezentace:** Prezentovat činnost školy na veřejnosti a udržovat její dobré jméno.
- **Kritéria (Ukazatele plnění):**
  - **Triády:** Aktivní využívání triád jako klíčového komunikačního a plánovacího nástroje.
  - **Zapojení rodičů:** Zvýšit počet rodičů zapojených do **třídních projektů**, workshopů a akcí školy.
  - **Webové stránky:** Pravidelně a poutavě aktualizovat webové stránky a třídní nástěnky s novinkami a fotogaleriemi z aktivit dětí.

### Prioritní oblast 4: Materiální a ekonomické zajištění

- **Cíle:**
  - **Vybavení pro NTC:** Doplnovat a obnovovat materiální vybavení tříd i zahrady s důrazem na didaktické pomůcky pro metodu NTC a přírodovědné aktivity.
  - **Digitalizace:** Podporovat digitalizaci školy a doplňovat moderní ICT vybavení, které bude využíváno k podpoře výuky.
  - **Hospodárnost:** Hospodárně nakládat s finančními prostředky a aktivně vyhledávat nové zdroje financování.
- **Kritéria (Ukazatele plnění):**
  - **Vybavení tříd:** Průběžně doplňovat didaktické pomůcky zaměřené na NTC Learning a přírodovědné obory (např. lupy, mikroskopy).

- **ICT technika:** Vybavit třídy interaktivními tabulemi, Magic Boxy a další digitální technikou.
- **Finance:** Úspěšné podávání žádostí o granty a dotace pro podporu nové profilace školy.

## 9 Vyhodnocování plnění cílů

Plnění strategických cílů bude průběžně sledováno a hodnoceno na pedagogických poradách a bude východiskem pro výroční zprávu o činnosti školy. Jako nástroje hodnocení budou sloužit:

- Dotazníky pro rodiče, zaměstnance a zřizovatele.
- Průběžná evaluace TVP.
- Plán pedagogické podpory.
- Diagnostika dětí.
- Sebehodnocení zaměstnanců a hospitace.
- Triády s dětmi a rodiči.
- Dětské sebehodnocení a portfolia.
- Pravidelná SWOT analýza a brainstorming na poradách.
- Zprávy z kontrol OÚ, ČŠI, KHS a dalších institucí.

## 10 Plán seznámení se strategií a její propagace

- Strategický plán MŠ Jarov bude prokonzultován se všemi zaměstnanci MŠ na pedagogické poradě 25.8. 2025 ředitelem školy a vedoucí učitelkou MŠ.
- Zřizovateli představí Strategický plán MŠ Jarov ředitel školy.
- Pedagogové Strategický plán představí rodičům na třídních schůzkách konaných 2.9. 2025.
- Veřejnosti bude představen prostřednictvím webových stránek školy.