

ZŠ a MŠ JAROV, V Zahradkách 48/1966, Praha 3,

KONCEPCE ROZVOJE

Mateřské školy Jarov 2025 – 2030:

„S metodu NTC Learning vstříc budoucnosti“



OBSAH

1 Identifikační údaje mateřské školy.....	4
1.2 Kontakty.....	4
1.3 Zřizovatel.....	5
1.4 Platnost dokumentu Koncepce rozvoje MŠ Jarov.....	5
2 Úvod.....	6
3 Vyhodnocení cílů a záměrů z Koncepce pro rok 2023 – 2025.....	7
4 Charakteristika organizace a profilace.....	10
4.1 Co nás charakterizuje a odlišuje.....	10
4.2 Filozofie a profilace vzdělávání MŠ Jarov.....	12
4.2.1 Filozofie MŠ Jarov.....	12
4.2.2 Profilace vzdělávání MŠ Jarov.....	14
5 Mise, Vize a Hodnoty.....	16
5.1 Poslání.....	16
5.2 Vize.....	19
5.3 Hodnoty.....	20
6 Koncepční záměry a jejich realizace.....	21
6.1 Oblast výchovy a vzdělávání.....	24
6.2 Oblast personálních podmínek.....	27
6.3 Oblast spolupráce a partnerství.....	27
6.4 Oblast organizačních podmínek a řízení školy.....	28
6.5 Oblast ekonomických a materiálních podmínek.....	29
7 Strategie rozvoje MŠ Jarov 2025–2030.....	30
7.1 Strategické cíle.....	30
7.2 Analýza současného stavu (SWOT).....	31

7.3 Plán úkolů.....	32
7.4 Hodnocení a zpětná vazba.....	32
7.5 Bezpečné a podnětné prostředí.....	33
7.6 Spolupráce s rodinou.....	33
7.7 Rozvoj dovedností a kompetencí.....	34
7.8 Zdravý životní styl.....	35
7.9 Kreativita a tvořivost.....	36
7.10 Adaptace na změnu.....	36
7.11 Prostor pro spontánní hru.....	37
7.12 Vzdělávání v průběhu celého dne.....	37
7.13 Prožitkové učení.....	38
7.14 Spolupráce s dalšími subjekty.....	39
8 Závěr.....	40

1 Identifikační údaje mateřské školy

Název školy: Základní a mateřská škola Jarov

Adresa ZŠ a MŠ Jarov: V Zahrádkách 48/1966, Praha 3

(MŠ Jarov se nachází v ulici Na Chmelnici)

Webové stránky školy: www.zsjarov.cz

RED-IZO: 102073261

IČO: 63831449

Číslo účtu: 2000799309/0800

Ředitel školy: PeaDr. Stanislav Šebl

Statutární zástupce ředitele školy: Simona Vlasáková

Zástupce pro předškolní a školní vzdělávání: Mgr. David Hovorka

Vedoucí učitelka mateřské školy: Bc. Milada Suchá

Doplňující údaje:

Kapacita MŠ: 96, max. 112 dětí, 4 třídy (24 dětí na třídu)

Provozní doba MŠ Jarov: 7 – 17.30 hodin

Stravování: zajišťuje školní jídelna při ZŠ a MŠ Jarov

1.2 Kontakty

email: sebl@zsjarov.cz

kancelar@zsjarov.cz

skolka@zsjarov.cz

sucha@zsjarov.cz

Telefon: ZŠ - 284 860 650

MŠ - 284 680 004, 608 753 003

Fax: 284 862 185

ID datové schránky: 65py9vp

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: **Městská část Praha 3**

Adresa zřizovatele: **Městská část Praha 3**

Úřad městské části

Havlíčkovo náměstí 700/9

130 00 Praha 3

IČO zřizovatele: 00063517

Ústředna: 222 116 111

Datová schránka: eqkbt8g

Podatelna: podatelna@praha3.cz

Vedoucí odboru školství: Mgr. Dagmar Novotná Ouřadová

Sídlo odboru školství: Lipanská 9/405, č. kanceláře 608

Kontakt: [222 116 357](tel:222116357)

ouradova.dagmar@praha3.cz

1.4 Platnost dokumentu Koncepce rozvoje MŠ Jarov

Tento dokument vznikl v návaznosti na Koncepti MŠ Jarov 2023 – 2025. Nyní je reakcí na výsledky vyhodnocení cílů Koncepce 2023 – 2025, na změny v revidovaném RVP PV a stanovenou profilaci MŠ Jarov od šk. r. 2025.

Platnost dokumentu: od 1.9. 2025 do 31.8. 2030

Zpracovatel dokumentu Koncepce MŠ Jarov: Bc. Milada Suchá

Verze Koncepce: 2

Číslo jednací: 201/2025

Datum schválení ředitelem školy: 25.8. 2025

Datum projednání na pedagogické poradě: 25.8. 2025

.....
ředitel školy

PeaDr. Stanislav Šebl, ředitel školy

.....
razítko školy

2 Úvod

Dokument Koncepce rozvoje MŠ Jarov vznikl na základě vyhodnocení předchozí Koncepce MŠ Jarov pro období 2023 – 2025, změn v revidovaném RVP PV a nastavení profilace MŠ Jarov od 1.9. školního roku 2025.

Tento dokument představuje novou koncepci rozvoje Mateřské školy Jarov na léta 2025–2030. Navazuje na úspěšné období 2023–2025, kdy jsme se po úspěšném naplnění cílů posunuli dál. Naším cílem je sjednotit a posílit stávající filozofii a přístup ve vzdělávání napříč všemi třídami s důrazem na principy **partnerství**, vnímání dítěte jako **jedinečné individuality, rovného přístupu a implementace metody NTC Learning** do vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech.

Tato koncepce reflektuje naši snahu o sladění pedagogů, sdílení stejné filozofie a optimální využití jejich silných stránek. Stojíme na nové vizi, kterou ztělesňuje náš Školní vzdělávací program „**Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás**“. Tímto názvem vyjadřujeme naši filozofii, že učitel není jen zdrojem informací, ale partnerem, který s dítětem aktivně objevuje a poznává svět. Naší prioritou je vytvářet bezpečné, inspirativní a partnerské prostředí, kde se každé dítě cítí radostně a bezpečně.

3 Vyhodnocení cílů a záměrů z Koncepce pro rok 2023 - 2025

Vyhodnotili jsme, že jsme splnili následující cíle a záměry:

Splněné strategické cíle:

- **podpořit a prohlubovat profesní znalosti a dovednosti učitelů:** Dosaženo díky pravidelnému vzdělávání, workshopům a sdílení zkušeností.
- **zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí předškolního věku:** Kvalita se zvýšila, což potvrzují pozitivní ohlasy od rodičů, reakcí dětí na průběh vzdělávání.

Také jsme snížili počet dětí na třídě od 1.9. 2025, z 28 na 24 dětí na třídu, což velmi kvitují rodiče i pedagogové. Vycházeli jsme nejen z volání po této změně ze stran rodičů a pedagogů, ale také z průběžného vyhodnocování vzdělávacího procesu, složení tříd, náročnosti příprav učitelů, v průběhu celého roku. O vyjimku z počtu dětí na školní rok 2025 – 26 jsme nežádali.

- **vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání pro každé dítě:** Projevuje se individuálním přístupem a respektem ke každému dítěti. Zavedli jsme také Plán pedagogické podpory.
- **pracovat a systematicky provádět pedagogickou diagnostiku:** Diagnostiku pravidelně provádíme a její výsledky využíváme v plánování. (Zde ještě musíme dát důraz na průběžnou diagnostiku a systematické zaznamenávání.)
- **obohatit vzdělávání dětí v předškolní třídě spoluprací s Mensou ČR:** Tuto metodu jsme úspěšně implementovali do vzdělávání v předškolní třídě Sluníčka a nyní ji zavádíme do vzdělávání ve všech třídách. Od rodičů jsme dostávali kladnou zpětnou vazbu. I jiní rodiče z ostatních tříd mají zájem o zavedení této metody do ostatních tříd. Pedagogové také projevili zájem a s principy této metody jsou v souladu. Pedagogové mají potřebu svou práci obohatit, vnímají potřebu podpory celostního, pohybového a kognitivního rozvoje u dětí.
- **přenášet prvky vzdělávací činnosti dětí do přírodního prostředí:** Tuto myšlenku aktivně uplatňujeme, zejména s ohledem na velkou zahradu. Úspěšně vedeme celoškolový projekt Zahrada – Malý zahradník, venkovní hřiště používáme k tělovýchovným činnostem, některé ekoprogramy probíhají na zahradě a dále zahradu využíváme k situačnímu učení ve vztahu k některým tématům týkající se přírody a drobných živočichů nebo k matematickým aktivitám. Pro děti také pořádáme zajímavé programy zaměřené na přírodu – např. Toulcův dvůr, Botanická zahrada, Včelí království, Dravci, Papoušci...
- **obnovovat didaktické pomůcky a hračky, zlepšovat ICT vybavení:** Vybavení průběžně modernizujeme dle finančních možností.

- **udržet si i nadále dobré jméno Mateřské školy Jarov na Praze 3 a zvyšovat kvalitu vzdělávání tak, aby byla škola vyhledávanou institucí:** Dosaženo. MŠ Jarov je díky svému přístupu a speciálním programům velmi žádaná. Na dni otevřených dveří a při zápisu do mateřské školy jsme měli velmi pozitivní odezvu od rodičů – líbilo se jim naše zaměření ve vzdělávání, využití metody NTC Learning (kvitovali i pořádání workshopu pro rodiče na seznámení s touto metodou, skupinově i individuálně), na pedagogy měli pozitivní recenze, dále rodiče oceňují možnost sportovního kroužku, spolupráce s Leap (výuka angličtiny) a keramiky. Dále ocenili, že využíváme zahradu ve vzdělávání v projektu Zahrada – Malý zahradník a možnost inhalací a sauny (zdravotní program). Také se mezi rodiče rozšířila zpráva o pořádání Triád u předškoláků a i na tuto možnost rodiče měli pozitivní reakce. Líbí se jim náš přístup k dětem i rodičům, možnost konzultací, doporučení odborníků.
- **být vstřícnou a otevřenou organizací pro děti, rodiče, prarodiče:** Tento cíl se daří naplňovat, což je vidět na vysoké spokojenosti rodin, zapojení rodičů do akcí s dětmi, do projektu Spolupráce s bilingvní rodinou v předškolní třídě.

Splněné koncepční záměry:

- **rozvíjet osobnost dítěte v souladu s moderními trendy a požadavky, individualizovat vzdělávání:** To je základ vaší filozofie.
- **zajistit dětem ve škole bezpečné a příjemné prostředí:** Díky vlídnému přístupu pedagogů, nastavených pravidel a modernímu prostředí se nám tento záměr daří naplňovat.
- **využívat inovativní formy výuky a vzdělávání:** Využívání moderních metod a okrajově ICT technologií, zavádění projektů (třídních i celoškolských) je toho důkazem. Také již uplatňujeme plánování ve vzdělávání s dětmi i situační učení. Zavedli jsme Triády a formativní hodnocení. V moderním vzdělávání nadále chceme pokračovat.
- **vést děti k samostatnosti, ale i vzájemnému respektování se a spolupráci:** To jsou i nadále klíčové prvky vašeho programu.
- **utvářet v dětech kladný vztah k přírodě:** Díky programům pro děti zaměřených na tuto oblast, dílčích třídních projektů projektu Zahrada, cvičení venku na školním hřišti a pobytu venku se nám to daří. Tento bod se stal jedním z principů naší profilace pro následující roky.
- **klást důraz na zdravý tělesný i duševní vývoj dětí:** Podporujeme pohybové aktivity a celkový zdravý rozvoj.

- **co nejlépe připravit děti k přechodu do základního vzdělávání:** Tento záměr se naplňuje, což potvrzují rodiče i učitelky ze základní školy.
- **udržet stávající klíčové pedagogy v mateřské škole:** Většinu pedagogů se nám daří udržet.
- **podporovat profesní rozvoj zaměstnanců:** Tuto podporu pravidelně poskytujeme.
- **nadále rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy:** Atmosféra ve sboru je pozitivní. Podporujeme komunikaci, fér a přímé jednání, sdílení dobré praxe.
- **připravit podmínky a podpořit vzdělávání učitelů v oblasti EVVO:** Podporujeme učitele i v této oblasti.

4 Charakteristika organizace a profilace

Naše Mateřská škola Jarov je situovaná samostatně v areálu Základní školy Jarov. Budova nabízí bezpečné, inspirativní a moderní zázemí dětem předškolního věku. Vnitřní i vnější zařízení splňuje požadavky na vybavení prostor pro předškolní vzdělávání. Třídy mají přímý výstup na terasu a dále na zahradu, což považujeme za skvělé propojení vnitřní části s přírodou.

Mateřská škola má 4 třídy (1 předškolní věkově homogenní, 3 věkově heterogenní). Na každé třídě je od 1.9. 2025 zapsáno 24 dětí (96 dětí celkem). Maximální kapacita školky je 112 dětí, ale po zkušenostech s počtem 28 dětí na třídě při začleňování dětí cizinců a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jsme se rozhodli v rámci zkvalitnění vzdělávání dětí snížit počet dětí zpět na 24 dětí na třídu (tento počet dětí byl v prvních letech provozu mateřské školy). A tento počet dětí bychom rádi do budoucna udrželi.

Po úspěšném naplnění cílů z předchozí koncepce na období 2023 – 2025 jsme se posunuli dál a nyní stavíme na zcela nové vizi, kterou ztělesňuje náš **Školní vzdělávací program "Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás"**. Tímto názvem chceme vyjádřit naši filozofii, že učitel není pouze zdrojem informací, ale partnerem, který s dítětem aktivně objevuje a poznává svět.

4.1 Co nás charakterizuje a odlišuje

Mateřská škola Jarov je místem, které svou rodinnou atmosférou, inovativními programy, implementací metody NTC Learning do vzdělávání, vymezením naší profilace a pevným spojením s přírodou vytváří jedinečné prostředí pro rozvoj dětí. Nabízíme **bezpečné, podnětné a inovativní prostředí**, které děti připravuje na životní výzvy a zároveň podporuje jejich osobnostní růst. Učitelé v MŠ Jarov jsou **průvodci na cestě za poznáním**, kteří s dětmi společně prožívají objevování světa kolem nás a učí je přemýšlet v souvislostech, společně hledají možná řešení, společně plánují.

- **Partnerská komunita:** Jsme více než jen školka. Jsme komunita, kde jsou **děti, rodiče a pedagogové rovnocennými partnery**. Úzká spolupráce a otevřená komunikace tvoří základ pro harmonický rozvoj každého dítěte. Vedeme děti k vnímání sebe sama jako partnerů ve vzdělávání a podporujeme je v podílení se na plánování vzdělávání. Rodičům umožňujeme podílet se na vzdělávání (např. zapojením do projektů).
- **Propracované inovativní vzdělávání:** Vedle tradičních metod (např. slovní, názorné, praktické, didaktické) se zaměřujeme na moderní přístupy, jako je **metoda NTC Learning**, která podporuje rozvoj kognitivních schopností, paměti a logického, kritického a kreativního myšlení skrze hravé a pohybové aktivity.

Pravidelná **průběžná diagnostika a Plán pedagogické podpory** nám umožňují pracovat s každým dítětem individuálně.

Dále nabízíme program **Maxík**, který je určen pro děti s odkladem školní docházky.

Využíváme i **formativní hodnocení a Triády**, které vedou k hlubší reflexi učení a jeho sdílení s rodinou.

- **Využívání knih a literatury:** Knihy jsou pro nás klíčovým nástrojem pro rozvoj fantazie, slovní zásoby a emoční inteligence. Využíváme je k podpoře diskusí, tvoříme s dětmi vlastní příběhy a realizujeme literární projekty, které rozvíjejí jejich kreativitu a porozumění světu.
- **Aktivní role dítěte ve vzdělávání:** Naše práce se soustředí na dítě jako na aktivního tvůrce svého učení. Děti mají **prostor pro volbu a spontánní hru**, jsou aktivně **zapojeny do plánování** činností a formou **dětských referátů** prezentují své vlastní projekty a zážitky. Tím se děti učí jeden od druhého.
- **Propojení s přírodou:** Naše prostory jsou navrženy tak, aby propojovaly vnitřní svět s tím venkovním. Zahrada je nedílnou součástí vzdělávání a děti zde tráví dostatek času. To jim umožňuje učit se prožitkem a rozvíjet vztah k živé i neživé přírodě. To podporují i ekoprogramy a výlety např. do Toulcova dvora.
- **Péče o zdraví:** Podporujeme zdravý životní styl a pohyb prostřednictvím každodenních pohybových aktivit a **zdravotního programu** zahrnujícího inhalace a saunu.
- **Podpora individuality:** Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost. Naším cílem je vyrovnávat vzdělávací šance a poskytovat individuální podporu všem dětem, rozvíjet jejich silné stránky a podporovat slabší stránky tak, aby mohlo naplno rozvinout svůj potenciál, bez ohledu na jeho individuální startovní pozici. Naše práce stojí na **respektování individuálních potřeb**, což nám umožňuje vytvořit prostředí, kde se každé dítě může rozvíjet vlastním tempem.
- **Podpora sebejistoty a respektu:** Klademe velký důraz na rozvoj **sociálních a emočních dovedností**. Učíme děti **respektu k druhým i k sobě samému**, což je nezbytné pro budování pevných vztahů. Vytváříme prostředí, kde se děti nebojí chybovat, učí se z chyb a získávají tak **odolnost**, aby dokázaly čelit tlaku zvenčí a budovat si zdravé sebevědomí. Děti získávají jistotu, sebedůvěru a odolnost, aby mohly stát pevně v životě.
- **Propojení se základní školou:** Naše mateřská škola je součástí ZŠ a MŠ Jarov, což umožňuje hladký a přirozený přechod dětí do první třídy. Aktivně spolupracujeme s pedagogy základní školy.
- **Spolupráce s městskou částí Prahy 3:** Aktivně se účastníme místního akčního plánu vzdělávání - projektu **MAP 3, 4** a pořádáme setkání s učitelkami Prahy 3, čímž si udržujeme přímý kontakt s městskou částí a sdílíme zkušenosti z praxe.

Z těchto bodů je zřejmé, že Mateřská škola Jarov se odlišuje především svým **proaktivním a uceleným přístupem**, který kombinuje inovativní pedagogické metody, komunitní hodnoty, silné propojení s přírodou a individuální podporu pro každé dítě.

4.2 Filozofie a profilace vzdělávání MŠ Jarov

Věříme, že harmonický rozvoj dítěte je výsledkem úzké spolupráce mezi rodinou, mateřskou školou a odborníky, doprovázené respektujícím přístupem k dítěti. Naším cílem je poskytnout podnětné, motivující a radostné prostředí, které připravuje děti nejen na úspěšný vstup do základní školy, ale především na plnohodnotný a smysluplný život v dynamicky se měnícím světě, vždy s důrazem na **rovné příležitosti pro každé dítě**. Školní vzdělávací program „**Já a ty spolu objevujeme svět kolem nás**“ je postaven na komplexním přístupu k rozvoji dítěte, kde je **metoda NTC Learning** dynamickým srdcem všech činností. Naše zásady ve vzdělávání vycházejí z nejnovějších poznatků z neurovědy, psychologie a pedagogiky:

- **Nečekáme na školní věk** – učíme a rozvíjíme naplno již teď, v období, kdy se tvoří 75 % nervových spojení.
- **Respektujeme individualitu, ale nebojíme se nabídnout výzvy.**
- Učení může být **hrou, dobrodružstvím a objevováním**.
- Namísto učení faktů **stimulujeme mozek** skrze pohyb, asociace a symboly.
- Preferujeme **dlouhodobý vliv na myšlení** před krátkodobým výkonem.

4.2.1 Filozofie MŠ Jarov

Filozofie mateřské školy Jarov je založena na komplexním a individuálním rozvoji dítěte. Hlavním cílem je připravit děti na úspěšný vstup do základní školy a zároveň jim umožnit prožít šťastné a radostné dětství. Tato filozofie se opírá o několik klíčových bodů:

- **Individuální rozvoj a zdravé dětství:** klademe důraz na to, aby se každé dítě rozvíjelo ve svém vlastním tempu. Cílem je podporovat a respektovat rodinnou výchovu a pomoci dítěti poznat sebe sama a porozumět světu kolem sebe. Mateřská škola se snaží, aby byl pobyt dětí mimo rodinu příjemný a zároveň pro ně přínosný.
- **Komplexní vzdělávací program ŠVP „Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás“:** Filozofie mateřské školy je vtělena do vlastního školního vzdělávacího programu, který je zaměřen na dítě, společné objevování světa kolem nás, kde učitel je v roli průvodce a celkový rozvoj osobnosti dítěte. Důležitou roli hraje

i začlenění metody NTC Learning do všech vzdělávacích oblastí, zapojování dítěte do vzdělávání a rovný přístup ve vzdělávání. Program je otevřený a flexibilní a inovativní.

- **Vstřícnost a spolupráce:** MŠ Jarov vidí rodiče jako partnery ve vzdělávacím procesu. Velký důraz je kladen na otevřenou a upřímnou komunikaci a spolupráci. Rodiče jsou aktivně zapojováni do projektů a akcí školky.
- **Provázanost se základní školou:** Protože MŠ Jarov je součástí jednoho areálu se Základní školou Jarov, usnadňuje to dětem přechod na první stupeň. Spolupráce se ZŠ zahrnuje společné akce, návštěvy prvních tříd a využívání sdílených prostor, jako je tělocvična. Tato kontinuita vzdělávání vytváří pro děti pocit bezpečí a jistoty.
- **Kvalifikovaný personál:** Pedagogové jsou v MŠ Jarov vnímáni jako „průvodci“ dětí na cestě za poznáním. Podporují dětskou fantazii, kreativitu a komunikaci v podnětném prostředí, které je bezpečné a laskavé. Vzdělávací program přizpůsobují složení třídy, aktuálnosti, vedou ho tak, aby odpovídal moderním pedagogickým trendům. Mají zájem o sebevzdělávání a posilování své kvalifikace.

VĚŘÍME, ŽE PRO PLNOHODNOTNÝ ROZVOJ KAŽDÉHO DÍTĚTE
JE NEZBYTNÉ POSILOVAT VŠECHNY SLOŽKY JEHO OSOBNOSTI.

POUZE HARMONICKÝ ROZVOJ KOGNITIVNÍCH, SOCIÁLNÍCH, EMOCIONÁLNÍCH,
FYZICKÝCH A TVOŘIVÝCH DOVEDNOSTÍ ZAJISTÍ, ŽE SCHOPNOSTI, DOVEDNOSTI
A TALENT BUDOU SKUTEČNĚ POUŽITELNÉ A UPLATNITELNÉ V REÁLNÉM ŽIVOTĚ,
AŽ UŽ V DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ NEBO V BUDOUCÍM SPOLEČENSKÉM UPLATNĚNÍ.

ABY DOVEDNOSTI, SCHOPNOSTI A TALENT BYLY PLNĚ ROZVINUTY,
JE NUTNÉ POSILOVAT SCHOPNOST PŘEKONÁVAT PŘEKÁŽKY
A DOTÁHNOUT VĚCI DO KONCE, COŽ SE DÍTĚ UČÍ JIŽ OD NEJÚTLEJŠÍHO VĚKU.

DÍTĚ SE POHYBUJE V ZAHRADE ŽIVOTA, JE OBKLOPEN
ŽIVOU A NEŽIVOU PŘÍRODOU, LIDMI, PŘEDMĚTY, VÝSLEDKY LIDSKÉHO ÚSILÍ.
JSME DĚTEM PRŮVODCI NA JEJICH CESTĚ K JEJICH INDIVIDUÁLNÍ JEDINEČNOSTI,
POROZUMĚNÍ A POCHOPENÍ SOUVISLOSTÍ, RŮSTU, STÁT SE DOBRÝM ČLOVĚKEM.

USILUJEME O TO, ABY NAŠE SPOLEČNÁ CESTA BYLA PRO DĚTI ZDROJEM RADOSTI
Z OBJEVOVÁNÍ, POZNÁVÁNÍ, INSPIRACÍ,
ZDROJEM PRO ROZVÍJENÍ SVÉ FANTAZIE A KREATIVITY.

CHCEME, ABY SE U NÁS DÍTĚ NA TÉTO CESTĚ CÍTILO
SVOBODNĚ, PODPOROVÁNO A PŘIJÍMÁNO.

4.2.2 Profilace vzdělávání MŠ Jarov

Klíčové pilíře našeho vzdělávání (profilace MŠ Jarov):

Náš přístup ve vzdělávání stojí na 4 hlavních pilířích, které se vzájemně prolínají a vytvářejí jedinečný edukační celek:

1. Metoda NTC Learning: Klíč k rozvoji potenciálu hravými aktivitami

Metoda NTC Learning je vědecky podložený přístup, který využívá poznatky neurovědy k optimalizaci rozvoje mozkových funkcí. Věříme, že inteligence není dána počtem nervových buněk, ale počtem spojů, které se mezi nimi vytvoří. Většina těchto spojů vzniká právě v předškolním věku, a proto se tato metoda stala klíčovým pilířem našeho vzdělávání, který prostupuje celým denním programem.

- **Systematická stimulace kognitivních funkcí:** Podporujeme rozvoj asociativního myšlení, paměti a logického uvažování skrze specifické hry a úlohy se symboly.
- **Komplexní smyslová a motorická stimulace:** Rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku a aktivní zapojení všech smyslů prostřednictvím pohybových her a manipulačních činností.
- **Hravá a bezstresová forma učení:** Učení vnímáme jako radostný proces objevování, který posiluje vnitřní motivaci dětí.
- **Rozvoj kreativity a flexibility myšlení:** Vedeme děti k originálnímu řešení situací a hledání alternativních cest, což rozvíjí jejich tvořivost a schopnost adaptace.

2. Porozumění sobě a druhým: Klíč k sociálnímu světu

Tento pilíř se zaměřuje na rozvoj sociálních a emočních kompetencí dětí.

- **Rozvoj emoční gramotnosti:** Učíme děti rozpoznávat, pojmenovávat a vhodně vyjadřovat pocity a pomáháme jim zvládat silné emoce.
- **Podpora sebeuvědomění a identity:** Děti objevují své silné stránky, učí se oceňovat své pokroky a rozvíjejí své sebehodnocení.
- **Rozvoj sociálních dovedností a vztahů:** Vytváříme bezpečné prostředí, kde se děti učí konstruktivně řešit konflikty, spolupracovat a sdílet.
- **Podnětné a reflektivní prostředí:** Poskytujeme dostatek prostoru pro volnou hru, vedeme s dětmi otevřenou diskuse a naši pedagogové jsou jim vzorem v chování.

3. Poznávání živé a neživé přírody: Klíč k objevování krásy světa

Příroda je pro nás nevyčerpatelným zdrojem poznání a ideálním prostředím pro rozvoj smyslového vnímání.

- **Pravidelný a smyslový pobyt venku:** Děti tráví část dne venku, kde prozkoumávají, pozorují a experimentují všemi smysly.
- **Environmentální výchova:** Vedeme děti k zodpovědnému a šetrnému přístupu k životnímu prostředí, třídění odpadu a péči o rostliny a zvířata.
- **Objevování přírodních jevů a zákonitostí:** Skrze jednoduché experimenty se u dětí rozvíjí zvědavost, pozorovací schopnosti a základy vědeckého myšlení.
- **Poznávání světa zvířat:** Rozšiřujeme obzory dětí o světě zvířat, jejich životním prostředí a významu pro ekosystém.

4. Partnerství s dětmi a rodiči ve vzdělávání: Klíč k úspěšnému rozvoji

Věříme, že úspěšný a harmonický rozvoj dítěte je výsledkem úzké a otevřené spolupráce mezi rodinou a mateřskou školou.

- **Otevřená a transparentní komunikace:** Rodiče jsou pravidelně informováni o pokroku dítěte a zapojování do vzdělávacího procesu.
- **Aktivní zapojení dětí a rodičů:** Děti aktivně zapojujeme do plánování aktivit a rodiče do akcí školy, čímž posilujeme pocit sounáležitosti.
- **Vzdělávání a podpora rodičů:** Nabízíme workshopy a materiály pro rodiče, aby mohli navazovat na vzdělávací aktivity i doma.
- **Společné cíle:** Vítáme sdílení pokroků a v případě potřeby organizujeme konzultace s rodiči, včetně **Triád** u předškoláků.

5 Mise, Vize a Hodnoty

Naše mateřská škola je jedinečným místem pro předškolní vzdělávání a budování základů pro budoucí učení a zvládání výzev v budoucím životě každého dítěte, které naši mateřskou školu navštěvuje. V MŠ Jarov si uvědomujeme hlubokou odpovědnost, která s touto rolí souvisí. Naše koncepce není jen soubor pravidel a cílů, ale především odrazem naší identity – toho, kým jsme, kam směřujeme a na jakých principech stojí naše práce.

Tato kapitola popisuje principy, na nichž je postavena naše každodenní činnost, které tvoří srdce naší školy a které nám pomáhají budovat inspirativní a bezpečný prostor pro všechny děti, jejich rodiče a naše pedagogy:

- Definuje naší **misí**, poslání, tedy důvod, proč tu jsme a s čím přicházíme.
- Popisuje naši **vizi**, jakožto představu o ideálním prostředí pro rozvoj každého dítěte.
- Shrnuje **hodnoty**, které vyznáváme a které nás provázejí na cestě za splněním naší mise.

5.1 Mise

Naším posláním je být moderní, inovativní a otevřenou vzdělávací institucí, která vytváří bezpečné a inspirativní prostředí, kde se každé dítě cítí radostně a bezpečně. S plným nasazením a v úzké spolupráci s rodinami a odborníky optimálně rozvíjíme potenciál každého dítěte již od nejútlejšího věku. Naším cílem je vychovat a vzdělat zvědavou, sebevědomou, odolnou a empatickou generaci, která je připravena na úspěšný vstup do základní školy i na životní výzvy neustále se měnícího světa.

Toto poslání naplňujeme prostřednictvím následujících pro nás hlavních klíčových bodů v moderním vzdělávání:

- **Metoda NTC Learning - Dobrodružství myšlení**
Využíváme metodu **NTC Learning**, která podporuje rozvoj mozku dětí zábavnou formou. Prostřednictvím her, hádanek a logických cvičení systematicky stimulujeme kognitivní funkce, což přispívá k lepšímu soustředění, paměti a myšlení. Tato metoda nám pomáhá rozvíjet plný potenciál každého dítěte a připravit ho na úspěšné vzdělávání v budoucnu.

- **Budování odolnosti a sebevědomí - Štít sebedůvěry**

Klademe velký důraz na rozvoj **sociálních a emočních dovedností**. Děti učíme porozumět vlastním pocitům a emocím, stejně jako vnímat a respektovat pocity ostatních. Skrze skupinové aktivity a hravé interakce rozvíjíme empatii, spolupráci a komunikační dovednosti. Vytváříme prostředí, kde se děti nebojí chybovat, učí se z nich a získávají tak **odolnost**, aby dokázaly čelit tlaku zvenčí a budovat si zdravé sebevědomí. Učíme děti **respektu k druhým i k sobě samému**, což je nezbytné pro úspěšné začlenění do kolektivu a pro budování pevných vztahů. Z přírody se děti učí respektovat její zákonitosti a vzájemné vztahy, což jim pomáhá porozumět i vztahům mezi lidmi.

- **Partnerství s rodiči – Společná cesta**

Věříme, že vzdělávání je společná cesta. Proto budujeme silné **partnerství s rodinami**, kde rodiče nejsou jen diváci, ale aktivní účastníci celého procesu. Pravidelnou komunikací a společnými akcemi vytváříme jednotnou podporu, která je pro optimální rozvoj každého dítěte naprosto klíčová. Ukazujeme rodičům **možnosti a cesty**, jak své děti ve vzdělávání podporovat, a díky sdíleným cílům tak společně dosahujeme nejlepších výsledků.

- **Rozvoj vnitřní motivace a zvědavosti - Cesta za poznáním**

Prostřednictvím třídních i celoškolských projektů, zapojení dětí do plánování témat vzdělávání, formativního hodnocení, metody **NTC Learning** a dalších inovativních přístupů rozvíjíme u dětí **chuť objevovat, učit se a přijímat nové informace**. Podněcujeme jejich **vnitřní motivaci** a učíme je klást otázky a aktivně se zajímat o svět kolem sebe. Věříme, že právě vnitřní zvědavost je klíčem k celoživotnímu vzdělávání.

- **Výchova k poznání a respektu - Zahrada objevů**

Prostřednictvím praktických zkušeností a bádání s **živou i neživou přírodou** otevíráme dětem brány k poznání světa. Vštěpujeme jim respekt k přírodě a učíme je hledat souvislosti, což rozvíjí jejich kritické myšlení a ekologické cítění. Vzdělávání chápeme jako neustálé objevování. Dětem otevíráme brány k **poznávání živé a neživé přírody** prostřednictvím praktických zkušeností a bádání. Exkurze, práce na školní zahradě a experimenty s přírodními materiály vedou děti k hlubšímu porozumění světa kolem nás, rozvíjejí jejich zvědavost a ekologické cítění.

- **Hra – Brána k poznání**

Naším cílem je umožnit dětem **svobodnou hru**, protože právě ta je nejpřirozenějším způsobem učení. Hra není jen zábava, je to prostor, kde si děti osvojují dovednosti, učí se komunikovat a řešit problémy. Proto podporujeme **učení hrou**, kde se do vzdělávacích aktivit prolínají **hravé činnosti**. Tyto činnosti jsou

podpořeny **hravým přístupem našich pedagogů**, kteří v dětech rozvíjejí kreativitu a představivost. Díky tomu se děti učí s radostí a nenuceně, což je pro jejich budoucí vzdělávání naprosto zásadní.

- **Rovné příležitosti pro všechny - Mozaika jedinečnosti**

Naším posláním je zajistit **rovný přístup ke všem dětem**. Chápeme, že každé dítě je jedinečné, a proto **podporujeme každé dítě** bez ohledu na jeho individuální potřeby, dovednosti nebo schopnosti. Naše práce stojí na **respektování individuálních potřeb**, což nám umožňuje vytvořit prostředí, kde se každé dítě může rozvíjet vlastním tempem a naplno využít svůj potenciál.

- **Chybovat je lidské - Cesta k řešení**

Učíme děti, že **chyba není selhání, ale příležitost k růstu**. Vytváříme bezpečné prostředí, kde se děti nebojí zkoušet nové věci a chybovat. Společně analyzujeme chyby, abychom pochopili, co se z nich můžeme naučit. Tento přístup podporuje sebedůvěru a učí děti, že chybování je přirozenou součástí cesty za poznáním a úspěchem. Chápeme chybu jako **počátek cesty k nalezení správného řešení**. Vedeme děti k tomu, aby chybu přijaly, analyzovaly její příčiny a zkoušely jiné cesty. Tento proces posiluje jejich kritické myšlení, učí je houževnatosti a dává jim pocit, že jsou pány svého učení.

- **Výzvy ve vzdělávání - Krok do budoucnosti**

Naším posláním je připravit děti na výzvy neustále se měnícího světa. Podporujeme rozvoj klíčových dovedností pro 21. století – kritického myšlení, kreativity, komunikace a spolupráce. Předkládáme ve vzdělávání výzvy, které otevírají dveře k dalším příležitostem. Vzdělávání chápeme jako proces, který **neskončí vstupem do školy**, ale je **celoživotní cestou**. Učíme děti adaptabilitě, flexibilitě a **otevřenosti k novým informacím a technologiím**, aby byly připraveny na nejistoty a příležitosti, které budoucnost přináší.

- **Učitel jako průvodce - Maják na břehu**

Naši pedagogové nejsou jen předavači informací, ale především **průvodci na cestě za poznáním**. Aktivně **spoluprožívají objevy** a **učení** s dětmi, podporují jejich zvědavost a kladou podnětné otázky. Společně s dětmi se **zamýšlejí nad řešeními** a vedou je k samostatnému myšlení a objevování. Takto vytvořený partnerský vztah posiluje vzájemnou důvěru a dětem dává pocit jistoty a podpory. Učitel nepředává hotové odpovědi, ale pokládá podnětné otázky, které v dětech rezonují a vedou je k hlubšímu přemýšlení a vlastním objevům. učitel pomáhá dětem zaměřit se na detail, lépe pochopit souvislosti a vidět svět v širším kontextu. Učitel učí děti dívat se na svět pozorněji, všímat si maličkostí a zkoumat to, co je na první pohled neviditelné. Učitel je oporou, která dětem dává pocit bezpečí, aby se od něj mohli odrazit do světa.

5.2 Vize

Hlavní vizí je, aby se Mateřská škola Jarov **stala centrem moderního a inovativního předškolního vzdělávání 21. století**, které aktivně pracuje s metodou NTC Learning a připravuje děti na úspěšný vstup do základní školy i na budoucí výzvy.

Chceme být místem, kde se všichni cítí jako rovnocenní partneři ve vzdělávacím procesu – děti, pedagogové i rodiče. Naším cílem je vytvořit bezpečné, podnětné a radostné prostředí, kde se každé dítě rozvíjí s radostí a zvědavostí v souladu se svými individuálními schopnostmi. Dále chceme, aby se pedagogové cítili podporováni v inovacích a profesním růstu.

Vnímáme naši školu jako místo, kde je příroda přirozenou součástí každodenního učení a kde je zdravý životní styl základem pro duševní i fyzickou pohodu dětí. Chceme vychovat a vzdělat zvědavou, sebevědomou, odolnou a empatickou generaci, která se nebojí klást otázky, hledat souvislosti, přijímá výzvy a s respektem přistupuje ke světu, přírodě, k sobě i ostatním lidem.

Pro maximální podporu rozvoje dětí aktivně spolupracujeme s PPP, SPC a příp. dalšími odborníky. Naše vize ve vzdělávání stojí na 4 klíčových principech, které se promítají do celé koncepce:

1. **Myslíme v souvislostech – objevujeme pro budoucnost:** Prostřednictvím **metody NTC Learning** systematicky rozvíjíme intelektové schopnosti dětí a podporujeme rozvoj myšlení v souvislostech. Učíme děti propojovat poznatky, pracovat s abstraktními symboly a podporujeme paměť a představivost pomocí her a asociativního učení. Komplexní pohybové aktivity a rotační cvičení jsou pro nás klíčové pro rozvoj motoriky a myšlení.
2. **Učíme se prožitkem – svět kolem nás je jako laboratoř:** Věříme, že nejlepší učení probíhá skrze vlastní zkušenost. Trávíme proto co nejvíce času objevováním **živé a neživé přírody** na naší zahradě i v širším okolí. Provádíme jednoduché pokusy, pečujeme o rostliny a zvířata a učíme se o fungování světa, který nás obklopuje. Nedílnou součástí je **pohyb**.
3. **Každé dítě je pro nás jedinečné – poznáváme sebe i druhé:** Respektujeme jedinečnost každého dítěte a usilujeme o **rovné příležitosti a vyrovnávání vzdělávacích šancí** pro všechny. Prostřednictvím individuálního přístupu, důkladné diagnostiky, Plánu pedagogické podpory a inkluzivního prostředí vedeme děti k přijímání odlišností, vzájemné pomoci a rozvoji vlastních silných stránek a podpory slabých stránek.
4. **Spolupracujeme s rodiči - vzájemná propojenost:** Věříme, že nejlepší péče a vzdělávání pro děti vzniká díky silnému partnerství mezi školkou a rodinou. Naše

MŠ Jarov není jen institucí pro děti, ale také otevřeným centrem pro celou rodinu. Cíleně budujeme komunitu, kde si rodiče, prarodiče a pedagogové navzájem důvěřují, podporují se a sdílejí radost z pokroků dětí. Prostřednictvím pravidelných setkání, workshopů a společných akcí chceme vytvářet prostor, kde se rodiče mohou aktivně podílet na životě školky a kde se každý cítí být součástí.

Chceme být místem, kde se děti nebojí klást otázky a kde důvěřují ve vlastní schopnosti.

5.3 Hodnoty

- **Partnerství:** Věříme, že nejlepších výsledků dosáhneme úzkou spoluprací a vzájemným respektem. Dítě, učitel a rodič jsou pro nás rovnocennými partnery. Aktivně zapojujeme rodiče do vzdělávacího procesu a pořádáme workshopy, abychom podpořili rozvoj dítěte i v rodině. Děti zapojujeme do plánování vzdělávání a podporujeme, aby se podílely na svém vzdělávání a uvědomovaly si svou odpovědnost.
- **Inovace:** Sledujeme nové trendy ve vzdělávání a začleňujeme je do naší praxe. Metoda NTC Learning, formativní hodnocení, zavedení Triád a práce s moderními technologiemi jsou pro nás realitou, která pomáhá dětem lépe se rozvíjet.
- **Individualizovaný přístup a rovné příležitosti:** Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem a potřebami. Naším cílem je zajistit rovné příležitosti a vyrovnávat šance pro všechny. Prostřednictvím dynamické průběžné diagnostiky a tvorby Plánů pedagogické podpory (PLPP) aktivně podporujeme talent i specifické potřeby dětí.
- **Dítě jako aktivní tvůrce vlastního učení:** Mateřská škola se zaměřuje na to, aby se děti aktivně podílely na plánování a hodnocení svých činností, což podporuje jejich sebereflexi a pocit vlastní hodnoty.
- **Vztah k přírodě a kreativité:** Mateřská škola podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich vztah k přírodě prostřednictvím badatelské výuky a ekologických projektů. Velký důraz je kladen na využívání knih a literatury jako zdroje informací a pro podporu fantazie a emoční inteligence.
- **Otevřenost a spolupráce:** Jsme otevřená a vstřícná organizace, která aktivně komunikuje s rodinami, kmenovou základní školou, PPP, SPC a dalšími odborníky. Vytváříme atmosféru důvěry, kde se každý může cítit bezpečně.
- **Respekt a slušnost:** Učíme děti respektovat druhé, jejich prostor a názory. Vedeme je k vnímání sebe sama a svých potřeb, stejně jako k ohleduplnosti vůči ostatním, přírodě a světu, který je obklopuje.

6 Koncepční záměry a jejich realizace

Koncepční záměry představují praktické kroky a postupy, kterými naplníme naši vizi a strategický plán. Každá oblast je popsána s konkrétními cíli, které nám pomohou posouvat kvalitu vzdělávání, týmovou práci a spolupráci s komunitou. **Cílem je převést naši novou filozofii do každodenní praxe a zajistit, aby MŠ Jarov zůstala místem, kde se děti cítí spokojeně, jsou aktivními tvůrci svého vzdělávání a odcházejí připravené na výzvy 21. století.**

Strategické cíle:

- **Prohlubovat individualizaci vzdělávání:** Cílené a personalizované vzdělávací plány, které zohledňují specifické potřeby a nadání každého dítěte. Tento cíl se zaměřuje na ještě cílenější a personalizovanější přístup ke každému dítěti. Znamená to, že se nebudeme držet jednolitého vzdělávacího programu pro celou třídu, ale na základě podrobné pedagogické diagnostiky budeme vytvářet a upravovat vzdělávací plány tak, aby odpovídaly individuálním potřebám, zájmům a talentům každého dítěte.
 - **Identifikace silných stránek a nadání:** Díky podrobné diagnostice budeme schopni včas rozpoznat specifické nadání a zájmy dětí (např. v oblasti hudby, matematiky, výtvarného umění nebo sportu) a nabídnout jim aktivity, které jejich talent cíleně rozvíjejí.
 - **Podpora dětí s odlišnými potřebami:** Zahrnuje to speciální přístup k dětem s odlišným mateřským jazykem, pomalejším tempem učení nebo s jinými speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové budou proškoleni, jak vytvářet inkluzivní prostředí a jak používat diferencované metody výuky.
 - **Respektování tempa každého dítěte:** Pedagogové budou flexibilně reagovat na tempo a styl učení jednotlivých dětí. Nebudou je nutit do činností, na které nejsou připraveny, ale naopak jim poskytnou dostatek času a podpory, aby mohly dosáhnout svého plného potenciálu.
- **Rozvoj kognitivních funkcí a tvořivého myšlení metodou NTC Learning:** Implementovat a systematicky využívat metody NTC Learning ve všech vzdělávacích oblastech, a to s cílem cíleně rozvíjet paměť, logické myšlení, koncentraci a kreativitu dětí. Tento cíl je stěžejní pro naplnění prvního pilíře profilace MŠ.
- **Podpora digitální gramotnosti a mediální výchovy:** učit děti smysluplnému, kreativnímu a bezpečnému využívání moderních technologií.
- **Prohloubení environmentální výchovy a udržitelnosti:** Rozšířit projekty o témata životní prostředí, recyklace a ekologické hry, které u dětí rozvíjejí povědomí o životním prostředí a vedou je k odpovědnému chování. Pokračovat v projektu

Zahrada – Malý zahradník, zařazovat dílčí projekty a programy zaměřené na život v přírodě a blíže poznávat živočichy. Tento cíl je klíčový pro naplnění třetího pilíře profilace MŠ.

- **Posílení polytechnické výchovy a manuální zručnosti:** Vytvořit prostor ve vzdělávání pro hravé experimenty a práci s různými materiály, využívat maximálně konstruktivní stavebnice, u předškoláků pokračovat s programy Malé technické univerzity, čímž bude podpořen rozvoj jemné a hrubé motoriky, technického myšlení a kreativity.
- **Intenzivně pracovat s emoční inteligencí a sociálními dovednostmi dětí:** Zařazovat programy a aktivity zaměřené na empatie, sebevědomí, schopnosti komunikace a řešení konfliktů. Navozovat aktivity, kde je nutná spolupráce mezi dětmi. Cílem je připravit děti na úspěšné fungování v kolektivu a v budoucím životě. Nadále spolupracovat s organizací Proxima Sociále – preventivní programy zařadit 2x ročně pro předškoláky. Tímto bude naplněn druhého pilíře profilace MŠ.
- **Budování aktivního partnerství s rodiči:** Vytvořit a posílit platformu pro intenzivní a transparentní komunikaci s rodiči. Pořádat pravidelná setkání, workshopy a společné akce, které podpoří vzájemnou důvěru a aktivní zapojení rodin do života školky. Tímto bude naplněn čtvrtý pilíř profilace MŠ.
- **Podporovat úspěšný přechod do ZŠ:** Cílem je připravit děti na plynulý přechod z mateřské školy do základní školy, ale i na sociální a emocionální změny spojené s nástupem do nového prostředí. Chceme, aby byl pro děti přechod plynulý, bez stresu a s pocitem sebedůvěry. Proto se chceme zaměřit nejen na podporu odolnosti, zvládání výzev, práce s chybou, ale také i na rozvoj dítěte ve všech oblastech.
- **Systematický profesní rozvoj pedagogů:** Cílem je vytvořit inspirativní a podpůrné prostředí, kde se každý člen týmu cítí ceněný, motivovaný a má příležitost k profesnímu růstu, a zajistit pedagogům neustálý přístup k nejnovějším trendům v předškolním vzdělávání. Chceme, aby naši pedagogové byli nejen kvalifikovanými odborníky, ale také nadšenými průvodci dětí na cestě za poznáním.

Zaměříme se na:

- **Systematický profesní rozvoj:** Budeme zajišťovat pravidelné vzdělávání, kurzy a workshopy, které reagují na nejnovější trendy v předškolní pedagogice a na potřebu pedagogů (posílení silných stránek, podpora slabších stránek).
- **Podpora sdílení zkušeností:** Vytvoříme prostor pro pravidelná setkání, kde si pedagogové mohou vyměňovat osvědčené postupy, sdílet své úspěchy a společně řešit výzvy. Mentorství pro začínající pedagogy bude samozřejmostí.

- **Vytvoření bezpečného a motivujícího prostředí:** Budeme podporovat otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a týmovou spolupráci. Chceme, aby se každý cítil v bezpečí experimentovat s novými metodami a přicházet s vlastními nápady.
- **Oceňování práce:** Pravidelně budeme hodnotit a oceňovat kvalitní práci pedagogů, a to nejen finančně, ale i formou uznání a podpory v jejich profesní dráze.

Koncepční záměry:

- **Vzdělávání pedagogů:** Pravidelné školení zaměřené např. na diagnostiku, metodu NTC Learning, zaměření na přírodu, komunikace v náročných situacích, rozvoj a podpora pohybu, psychomotorických činností....
- **Implementace metody NTC Learning:** Implementace metody do předškolního vzdělávání.
- **Rozvoj sociální a emoční inteligence:** Tento záměr se soustředí na cílený rozvoj klíčových dovedností pro život, jako jsou **empatie, sebevědomí, schopnost řešit konflikty a spolupráce**. Pomocí her, řízených činností, příběhů a situačního učení budeme děti učit rozpoznávat a vyjadřovat vlastní emoce a vnímat pocity druhých. Chceme vytvořit bezpečné prostředí, kde se děti nebojí mluvit o svých prožitcích a kde se učí vzájemně si naslouchat a podporovat se. Chceme využívat formativní hodnocení ke zvědomování podílení se na učení, chyby využívat jako prostředek k odolnosti a kreativitě. Cílem je, aby děti odcházely do základní školy nejen s dobrými znalostmi, ale i s pevnou emoční výbavou, která jim pomůže uspět v kolektivu a v budoucím životě.
- **Zařadit badatelsky orientované činnosti:** Navozovat prostor pro experimenty s přírodními vědami, technikou a uměním.
- **Péče o zahradu:** Společně budeme s dětmi spravovat záhony na zahradě, truhlíky na terase.
- **Pravidelná setkání s rodiči:** 2x ročně zavedeme workshopy pro rodiče ohledně metody NTC Learning, budeme reflektovat zájem rodičů setkat se se speciálním pedagogem na půdě mateřské školy (beseda).
- **Partnerství s externími organizacemi:** Budování užší spolupráce s odborníky a základní školou.
- **Sdílet a respektovat profilaci MŠ:** Naplňování stanovených čtyř pilířů (viz. kapitola 4.2).

6.1 Oblast výchovy a vzdělávání

Popis: Pedagogický proces je postaven na dynamickém a flexibilním ŠVP „Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás“. Učitelé podporují aktivní učení, rozvoj klíčových kompetencí a individualizaci vzdělávání. Klíčové jsou pro nás rovné příležitosti a vyrovnávání šancí pro každé dítě. Výchova a vzdělávání v MŠ Jarov jsou založeny na principu partnerství mezi učitelem a dítětem. Cílem je všestranný rozvoj osobnosti dítěte se zaměřením na kognitivní funkce, logické myšlení, pohyb a připravenost na budoucnost. Aktivně pracujeme s metodou NTC Learning a zaměřujeme se na emoční a sociální rozvoj dětí. Náš pedagogický přístup je založen na **dynamické průběžné diagnostice**, která nám umožňuje včas reagovat na individuální potřeby dětí a poskytovat jim cílenou podporu, a na **zapojení dětí** do plánování vzdělávání.

Cíle:

Pro zajištění kvalitního, moderního a komplexního vzdělávání dětí jsme si stanovili následující dlouhodobé cíle. Tyto cíle vycházejí z naší vize, reflektují potřeby dětí i současné trendy ve vzdělávání a budou průběžně integrovány do denní praxe v naší mateřské škole.

Rozvoj myšlení a inovativní metody

- **Integrace NTC Learning:** Do konce roku 2027 plně začleníme prvky metody **NTC Learning** do denního vzdělávacího programu všech tříd. Cílem je prostřednictvím specifických aktivit, jako jsou pohybové a asociační hry, podpořit rozvoj synapsí v mozku, zlepšit paměť, pozornost, logické a vizuálně-prostorové myšlení.
- **Digitální a polytechnická gramotnost:** Budeme rozšiřovat dětem obzory zapojením se do **projektu Malá technická univerzita**. Děti se hravou formou seznámí s principy polytechnického vzdělávání, což rozvíjí jejich technické a konstruktivní dovednosti. Zároveň budeme systematicky zařazovat aktivity na podporu digitální gramotnosti, které nejsou zaměřeny na pasivní konzumaci obsahu, ale na aktivní, kreativní a bezpečné používání technologií.
- **Informační a čtenářská gramotnost:** K získávání informací budeme cíleně využívat různé zdroje, nejen výklad pedagoga. **Knihy a práce s textem a obrázky** budou aktivně začleněny do vzdělávání s cílem podporovat lásku ke čtení, rozšiřovat slovní zásobu a učit děti, že informace lze získávat z různých médií.

Individualizace a pedagogická podpora

- **Podpora talentu a vyrovnávání šancí:** Zdokonalíme systém **pedagogické diagnostiky** s cílem včas a přesně identifikovat a rozvíjet talent a nadání dětí, stejně jako jejich specifické potřeby. Díky tomuto systematickému přístupu jim budeme poskytovat cílenou a **individualizovanou podporu**, která efektivně vyrovnává vzdělávací šance.

- **Dynamická diagnostika:** V každodenní praxi budeme využívat **dynamickou průběžnou diagnostiku** a **Plán pedagogické podpory** jako základ pro stanovování záměrných cílů, plánování aktivit a cílené podpory. Díky tomu budeme schopni pružně reagovat na pokrok dětí a zajišťovat podporu těm, které ji potřebují.
- **Formativní hodnocení:** Využíváme formativní hodnocení jako standardní nástroj pro cílené plánování, motivaci a aktivní zapojení dětí do vzdělávání. Slouží nám jako zpětná vazba k proběhlým činnostem, pomáhá nám podporovat samostatnost dětí a vést je k uvědomování si svého podílu na učení a k odpovědnosti za svůj vlastní pokrok.

Aktivní zapojení dětí a rozvoj dovedností

- **Podpora prosociálního chování:** Budeme systematicky rozvíjet a posilovat prosociální chování dětí. Skrze cílené aktivity, diskuse a příklady budeme u dětí podporovat slušnost, vzájemný respekt, empatii a spolupráci. Děti se budou učit řešit konflikty, naslouchat druhým a být ohleduplné, což je základ pro zdravé sociální vztahy.
- **Zapojení dětí do plánování:** Každý týden zařadíme činnosti, do kterých se děti aktivně zapojí při **plánování a reflexi** vzdělávacího procesu. Tím podporujeme jejich samostatnost, rozhodování a pocit zodpovědnosti za své učení.
- **Sebehodnocení a Triády:** Pro předškoláky budeme využívat **sebehodnocení dítěte v rámci Triád** jako nástroj pro hlubší evaluaci a plánování dalších činností. Triády jako setkání s rodiči zůstanou dobrovolné, ale budeme se snažit vytěžit z nich maximum – využijeme dokumenty vyplněné rodiči, sebehodnocení dítěte a dokument s hodnocením od pedagogů pro zkvalitnění vzdělávání a také pro podporu potřeb a přání dětí.
- **Podpora motoriky a kreativity:** Systematicky budeme podporovat **hrubou i jemnou motoriku** prostřednictvím různých aktivit. Tím chceme rozvíjet koordinaci a manuální zručnost, které jsou nezbytné pro další školní docházku. Velký důraz klademe také na **rozvoj kreativity** jako klíčové dovednosti pro řešení problémů.

Environmentální vzdělávání

- **Využívání zahrady a přírodního prostředí:** Naše zahrada a blízké přírodní prostředí budou systematicky využívány pro projekty environmentální výchovy a poznávání živé a neživé přírody. Děti se budou učit porozumět přírodním cyklům, vnímat ekologické souvislosti a rozvíjet pozitivní vztah k životnímu prostředí.
- **Poznávání živočichů:** Cíleně budeme seznamovat děti s různými druhy živočichů (ptáci, hmyz, drobní savci), a to formou třídních aktivit a programů pro děti.

- **Péče o okolí:** Budeme aktivně zapojovat děti do péče o naši školní zahradu a okolí, například formou sázení rostlin, zalévání, sběru ovoce a zeleniny a úklidu. Tím posilujeme jejich odpovědnost a úctu k přírodě.

ŠVP MŠ Jarov

- průběžně vyhodnocovat nový Školní vzdělávací program „Ty a já spolu objevujeme svět kolem nás“.

6.2 Oblast personálních podmínek

Popis: Chceme vytvořit tým kvalifikovaných, motivovaných a inovativních pedagogů, kteří se stanou průvodci a partnery dětí na jejich vzdělávací cestě. Podporujeme týmovou spolupráci a neustálý profesní rozvoj. Chceme mít tým vysoce kvalifikovaných a motivovaných pedagogů, kteří jsou průvodci a partneři dětí. Vytváříme prostředí důvěry a podporujeme profesní růst a týmovou spolupráci.

Cíle:

- **Do konce roku 2030** zajistit, aby alespoň jeden pedagog ze třídy absolvoval certifikované školení v metodě Mensa NTC Learning, používání dynamické diagnostiky.
- Maximální podpora pedagogických i nepedagogických zaměstnanců.
- Podporovat silné stránky pedagogů.
- Podporovat odbornost pedagogů prostřednictvím DVPP.
- Zvyšování úrovně kvality pracovního prostředí zaměstnanců.
- Pedagogové jsou průvodci ve vzdělávání.
- Dodržování pracovního řádu všemi zaměstnanci mateřské školy.
- Nadále podporovat začínající pedagogy, asistenty pedagoga.
- Podpora sdílení dobré praxe.
- Podporovat otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci a vedením.
- Systematicky podporovat vzájemnou naslechovou činnost a sdílení osvědčené praxe mezi pedagogy.
- Pravidelně vyhodnocovat kompetence a pedagogický přístup ve vzdělávání pedagogů a na základě hospitační činnosti a interní evaluace navrhnout individuální potřeby profesního rozvoje.

6.3 Oblast spolupráce a partnerství

Popis: Jsme otevřenou organizací, která aktivně zapojuje rodiny a komunitu do vzdělávacího procesu. Vnímáme rodiče jako klíčové partnery, jejichž aktivní účast obohacuje celou naši školní komunitu. Proto neustále prohlubujeme partnerství nejen s rodinami, ale také s dalšími institucemi a odborníky, abychom dětem poskytli komplexní a kvalitní podporu.

Cíle:

Naše hlavní cíle pro nadcházející období se zaměřují na posílení vzájemné důvěry, transparentnosti a efektivní komunikace se všemi partnery:

Partnerství s rodinami:

- **Zapojení rodičů:** Aktivně zapojovat rodiče do vzdělávacího procesu, protože je vnímáme jako naše klíčové partnery. Pořádat pro ně informační workshopy a semináře zaměřené na naše stěžejní pilíře (např. NTC Learning, podpora úspěšného přechodu dětí do ZŠ, nabízet akce MAPu 4). Každý rok uspořádat minimálně dva workshopy na téma metody NTC Learning.
- **Transparentní komunikace:** Efektivně využívat komunikační kanály (web, email, konzultace, Triády, nástěnky a průběžná osobní komunikace) k transparentnímu sdílení informací a zapojení rodičů do dění ve školce. Zajistit, že rodiče mají vždy přístup k důležitým informacím a cítí se být součástí komunity MŠ Jarov.

Spolupráce s dalšími institucemi:

- **Základní škola Jarov:** Rozšířit úzkou spolupráci se Základní školou Jarov o společné projektové dny a adaptivní programy pro budoucí prvňáčky. Cílem je zajistit plynulý a bezproblémový přechod dětí z mateřské školy do základní.
- **Spolupráce s odborníky:** Systematicky spolupracovat s odborníky, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálně-pedagogická centra (SPC) a logopedi. Efektivně využívat jejich doporučení, včetně přípravy a realizace Plánu pedagogické podpory (PLPP), a poskytovat tak dětem cílenou a komplexní podporu.
- **Zřizovatel a komunitní projekty:** Úzce spolupracovat s naším **zřizovatelem**, abychom zajistili podporu a rozvoj mateřské školy. Zároveň se aktivně zapojovat do **Místního akčního plánu vzdělávání (MAP4)** a dalších komunitních projektů, čímž zajišťujeme, že naše škola je součástí širšího vzdělávacího ekosystému a má k dispozici nejnovější poznatky a zdroje.

6.4 Oblast organizačních podmínek a řízení školy

Popis: Vytváříme propracovaný, bezpečný a efektivní systém řízení, který podporuje inovace, transparentnost a týmovou spolupráci. Zajišťujeme moderní, bezpečné a podnětné materiální zázemí, které podporuje inovativní vzdělávání. Efektivně hospodaříme s finančními prostředky.

Cíle:

- Zajistit transparentní komunikaci v rámci celého týmu, aby každý zaměstnanec rozuměl cílům a směřování školy.
- Pokračovat v elektronické třídní knize.
- Vytvořit bezpečné a podnětné prostředí, které inspiruje děti k bádání, objevování a kreativnímu myšlení.
- Pokračovat v úzké spolupráci ředitele školy a vedoucí učitelky mateřské školy.
- Pravidelně aktualizovat interní předpisy a zajistit transparentní systém delegování úkolů a zodpovědností.
- Zdokonalit systém hospitační činnosti a hodnocení zaměstnanců.
- Každý rok provádět autoevaluaci školy a na základě zjištění inovovat ŠVP.
- Pokračovat ve vytváření prostředí důvěry a otevřené komunikace pro všechny zaměstnance.
- Průběžně investovat do didaktických pomůcek, her, které podporují metodu NTC Learning a individualizované vzdělávání.
- Rodičovský fond – nadále vede ekonomka školy, dodržování nastavení pravidel plateb na paragon, plateb akcí.
- Hospodárně nakládat s dostupnými finančními prostředky, které zajišťují stabilní provoz a rozvoj školy.
- Udržovat a rozvíjet venkovní prostory (zahradu), aby sloužily jako plnohodnotná učebna pro poznávání přírody.
- Posunout období rozdání evaluačních dotazníků pro pedagogy (únor) s následnými individuálními setkáními (březen). Bude tak prostor pro případnou změnu, diskuzi, zamyšlení, hledání kompromisu....
- Den otevřených dveří uskutečnit 2x před zápisem.
- Pokračovat a aktualizovat s dotazníky pro rodiče, rozdání uskutečnit v květnu.

6.5 Oblast ekonomických a materiálních podmínek

Popis: Zajišťujeme moderní a udržitelné zázemí, které podporuje inovativní vzdělávání a naplňování cílů stanovených v pilířích.

- **Cíle:**
- **Zajišťovat moderní a bezpečné materiální zázemí, které podporuje inovativní vzdělávání:**
 - Systematicky modernizovat vnitřní i vnější prostory školy, aby byly bezpečné a estetické.
 - Investovat do didaktických pomůcek a vybavení, které přímo podporuje metodu NTC Learning a badatelskou výuku.
 - Přizpůsobovat zázemí tak, aby bylo maximálně podnětné a umožňovalo dětem prozkoumávat a objevovat svět.
- **Vytvořit udržitelné zázemí, které podporuje environmentální výchovu:**
 - Hospodařit s energiemi a vodou s ohledem na ekologii a ekonomickou odpovědnost.
 - Využívat přírodní prvky na zahradě jako součást "venkovní učebny".
 - Zapojit děti do ekologických projektů a učit je zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí skrze praktické činnosti.
 - Průběžně vylepšovat zahradu a venkovní prostory, aby sloužily jako plnohodnotné vzdělávací prostředí.

7 Strategie rozvoje MŠ Jarov 2025 – 2030

Naše strategie je postavena na pěti klíčových bodech, které se vzájemně prolínají a tvoří jedinečný edukační celek, jehož cílem je zajistit všestranný a harmonický rozvoj každého dítěte:

1. **Profilace MŠ Jarov:** máme stanovené 4 hlavní pilíře našeho vzdělávání, které jsou klíčem k modernímu přístupu a vzdělávání pro 21. století.
2. **Metoda NTC Learning:** Systematicky rozvíjíme myšlení v souvislostech, paměť a motoriku hravou formou. Podporujeme kreativitu a odolnost dítěte.
3. **Prožitkové učení a příroda:** Využíváme přírodní prostředí jako učebnu a podporujeme učení skrze vlastní zkušenost a smyslové poznávání.
4. **Individualizovaný přístup a rovné šance:** Prostřednictvím diagnostiky a inkluzivního prostředí podporujeme každé dítě v jeho jedinečnosti.
5. **Partnerství s rodinou:** Úzce a otevřeně spolupracujeme s rodiči, kteří jsou pro nás klíčovými partnery ve výchově a vzdělávání. Za partnera ve vzdělávání považujeme i samotné dítě, kterému dáváme prostor podílet se na vzdělávání.

7.1 Strategické cíle

- **Implementovat a systematicky rozvíjet metodu NTC Learning** napříč celým vzdělávacím programem, s důrazem na rozvoj logického myšlení, paměti a kreativity.
- **Zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání** pro každé dítě, aktivně vyrovnávat šance a podporovat rozvoj individuálního potenciálu a dovedností.
- **Vést děti k aktivnímu podílení se na svém vzdělávání**, a to prostřednictvím plánování a reflexe činností s cílem podpořit jejich zodpovědnost a sebevědomí.
- **Zavést a prohlubovat metodu formativního hodnocení**, včetně Triád, které umožní otevřenou a smysluplnou komunikaci mezi dětmi, učiteli a rodiči.
- **Využívat přírodní prostředí** (zahradu, okolí školy) jako nedílnou součást vzdělávání v oblastech živé a neživé přírody.
- **Podporovat profesní rozvoj učitelů** se zaměřením na nově stanovené pilíře a metody (NTC, formativní hodnocení).
- **Prohloubit spolupráci s rodinami** a dalšími partnery tak, aby se cítili součástí vzdělávací komunity.
- **Systematicky používat dynamickou diagnostiku** a na jejím základě vytvářet **Plány pedagogické podpory**, které zajistí individualizovanou a cílenou péči.

7.2 Analýza současného stavu (SWOT)

Silné stránky:	Slabé stránky:
• Komplexnost vzdělávacího programu. • Profilace mateřské školy napříč třídami a přístupem ve vzdělávání. • Dobré jméno MŠ Jarov ve spádové oblasti mezi rodiči. • Inovativní vzdělávání, včetně metody NTC Learning. • Zkušený a motivovaný pedagogický sbor. • Úzká spolupráce s rodiči, zapojování rodičů do projektů. • Spolupráce se speciálním pedagogem z PPP. Vedení PLPP. Konzultace. • Propojení s kmenovou základní školou. • Podpora dětí cizinců. • 24 dětí na třídě. • Sdílení dobré praxe pedagogů a prostřednictvím MAP 4 i s učitelkami z mateřských škol a učitelkami 1. stupně ZŠ Prahy 3. • Využití zahrady pro prožitkové učení. • Plánování s dětmi. • Nadstandardní programy, jako je Maxík a zdravotní program - inhalace a sauna.	• Nedostatečné zaznamenávání průběžné diagnostiky. • Vyšší administrativní zátěž spojená s novými metodami a změnami ve školství. • Malé vybavení napříč třídami ohledně metody NTC Learning. • Potenciální přetížení – nabídka zájmových kroužků. • Obtížné zajišťování doprovodu na plavání, do solné jeskyně, zástupy při větší nemocnosti pedagogů. • Triády probíhají převážně v jedné třídě.
Příležitosti:	Hrozby:
• Využití moderních trendů (moderní metody, digitální gramotnost, polytechnická výchova, badatelská výuka). • Podpora talentu a nadání. • Zapojení rodičů do výuky. • Modernizace vybavení. • DVPP pedagogů. • Posílení role mateřské školy v místní komunitě, obzvláště v Praze 3 - Jarov.	• Nedostatečné finanční zdroje na modernizaci vybavení. • Fluktuace pedagogů. • Nepřizpůsobivost ke změně filozofie MŠ. Malá akceptace nových metod staršími pedagogy. • Zvyšující se požadavky na inkluzi.

- Malá akceptace nových metod staršími pedagogy.

7.3 Plán úkolů

<i>Oblast</i>	<i>Úkol</i>	<i>Termín</i>	<i>Zodpovědnost</i>
<i>Vzdělávání</i>	Integrace metody NTC Learning do všech tříd	Od začátku šk. roku 2025/2026	Všichni učitelé
<i>Vzdělávání</i>	Školení učitelů v formativním hodnocení a diagnostice Školení alespoň 1 učitele z každé třídy metodou Mensa NTC Learning	do konce roku 2030	Ředitel, vedoucí učitelka MŠ
<i>Vzdělávání</i>	Plánování s dětmi	průběžně	Všichni učitelé
<i>Spolupráce s rodiči</i>	Zavedení sebehodnocení v rámci Triád pro předškoláky (Triády pro rodiče nadále dobrovolné)	školní rok 2025/2026	Učitelky předškoláků
<i>Personální rozvoj</i>	Aktivní sdílení dobré praxe mezi pedagogy	školní rok 2025/2026	Ředitel, vedoucí učitelka MŠ
<i>Materiální vybavení</i>	Aktualizace didaktických pomůcek pro metodu NTC Learning	průběžně	Ředitel, vedoucí učitelka MŠ

7.4 Hodnocení a zpětná vazba

Úspěšnost této koncepce bude pravidelně vyhodnocována a zpětná vazba bude klíčovým nástrojem pro její revizi. Kritéria hodnocení zahrnují:

- **Evaluace a formativní hodnocení:** Sledování pokroku dětí, jejich individuálních potřeb a úspěšnosti vzdělávacího programu pomocí dynamické průběžné diagnostiky a formativního hodnocení.
- **Sebereflexe pedagogů:** Podpora sebereflexe pedagogů jako klíčového nástroje pro osobní a profesní růst.
- **Spokojenost rodičů:** Pravidelné dotazníkové šetření a zpětná vazba z **Triád**.
- **Vzdělávání pedagogů:** Účast pedagogů na školeních, sebereflexe, dotazníky spokojenosti a realizace získaných poznatků v praxi.

- **Hospitační činnost:** Interní a externí hodnocení pedagogického procesu.
- **Zapojení dětí:** Míra zapojení dětí do plánování, reflexe vzdělávacích činností, formativní hodnocení.

7.5 Bezpečné a podnětné prostředí

Mateřská škola Jarov poskytuje bezpečné a klidné prostředí, kde se děti cítí v pohodě a důvěřují dospělým. Prostor je organizováno tak, aby podporovalo všestranný rozvoj, kreativitu a spontánní hru.

Pravidla bezpečného chování:

- **Bezpečí a důvěra:** Děti se učí pravidlům bezpečnosti v rámci her a aktivit. Učitelé dětem pomáhají navazovat vztahy založené na důvěře a respektu.
- **Prostor pro rozvoj:** Podporujeme a rozvíjíme schopnost dětí respektovat sebe i druhé, a to jak verbálně, tak i neverbálně. Děti se učí komunikovat své potřeby a pocity a přistupovat ke konfliktům konstruktivně.
- **Hravý přístup:** Pravidla bezpečného chování jsou dětem představována hravou a nenásilnou formou, která podporuje jejich vlastní iniciativu a aktivní zapojení.

7.6 Spolupráce s rodinou

Rodinu vnímáme jako klíčového partnera a základní stavební kámen pro harmonický rozvoj dítěte. Koncepce klade důraz na aktivní a transparentní komunikaci a zapojení rodičů do života mateřské školy nejen prostřednictvím společných akcí a workshopů. Tato spolupráce zahrnuje několik klíčových pilířů:

- **Třídní schůzky:** 2x ročně třídní schůzky poskytují rodičům přehled o vzdělávacím programu, možností spolupráce, výhledu akcí pro každé pololetí a plánovaném o životě ve školce.
- **Individuální konzultace:** Individuální konzultace s pedagogy nabízejí prostor pro detailní řešení konkrétních otázek a potřeb dítěte.
- **Triády:** Pro děti v předškolním roce zavádíme **Triády**, setkání rodičů, dětí a učitelů. Během Triády dítě samo prezentuje svůj pokrok, což posiluje jeho sebedůvěru a učí ho reflektovat vlastní učení.
- **Informování rodičů:** Rodiče jsou informováni o dění ve školce prostřednictvím webových stránek, nástěnek a online komunikačních platforem. Průběžně jsou informováni o pokrocích dítěte či možnostech podpory a rozvoje dítěte.

- **Seznámení s metodou NTC Learning:** Rodičům pravidelně poskytujeme informace o metodě NTC Learning, jejích principech a přínosech. Workshopy chceme pořádat 2x ročně, kde si rodiče mohou metodu prakticky vyzkoušet a naučit se, jak podpořit rozvoj svého dítěte v domácím prostředí, sdílet své zkušenosti mezi sebou.
- **Zapojení do projektů:** Rodiče jsou aktivně zapojováni do školních projektů a akcí, jako jsou workshopy a společné aktivity. Jejich zkušenosti a znalosti tak mohou obohatit vzdělávací proces a podpořit komunitní atmosféru. I nadále plánujeme a budeme podporovat spolupráci s bilingvní rodinou a jejich aktivního zapojení do projektů.

7.7 Rozvoj dovedností a kompetencí

Naše mateřská škola se při rozvoji dovedností a kompetencí dětí opírá o požadavky nového revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Naším cílem je přejít od izolovaných dovedností k holistickému rozvoji klíčových kompetencí a gramotností, které jsou nezbytné pro další vzdělávání a úspěšný život.

Tyto dovednosti jsou systematicky rozvíjeny pomocí **metody NTC Learning**. Prostřednictvím hravých cvičení a úkolů zaměřených na rozvoj paměti, motoriky a myšlení v souvislostech tvoříme pevný základ pro komplexní kompetence dětí.

Rozvoj klíčových kompetencí

Systematicky podporujeme rozvoj všech osmi klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení:** Rozvíjíme u dětí vnitřní motivaci a zvědavost. Učíme je pracovat s informacemi, propojovat je do souvislostí a hledat odpovědi na otázky. Metoda NTC Learning je pro nás stěžejním nástrojem, který posiluje kognitivní flexibilitu a schopnost rychlého a efektivního zpracování nových poznatků.
- **Kompetence komunikativní:** Vedeme děti k tomu, aby se uměly srozumitelně vyjadřovat, naslouchat druhým a porozumět sdělení. Využíváme aktivně **knihy a práci s textem** k rozšiřování slovní zásoby, podporujeme předávání informací dětmi, např. krátkým referátem, a vzájemné sdílení zážitků.
- **Kompetence osobnostní a sociální:** Klademe důraz na rozvoj **prosociálního chování, slušnosti a vzájemného respektu**. Učíme děti spolupracovat, pomáhat si a být ohleduplné k ostatním. Vedeme je k empatii a k uvědomění si své role v kolektivu.
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti:** Učíme děti respektovat základní pravidla soužití a aktivně se podílet na chodu mateřské školy. Zapojujeme je

do **péče o školní zahradu a okolí**, čímž posilujeme jejich odpovědnost a úctu k přírodě i životnímu prostředí.

- **Kompetence k podnikavosti a pracovní:** Podporujeme dětskou iniciativu, zvědavost a odvahu zkoušet nové věci. Vedeme je k zodpovědnosti za své chování a rozvíjíme u nich schopnost dokončit započatou činnost.
- **Kompetence k řešení problémů:** Podporujeme děti v aktivním a tvořivém přístupu k řešení problémů a konfliktů. Učíme je klást otázky, navrhnout řešení a nést za ně odpovědnost. Aktivitu zaměřené na **asociační myšlení, hádanky a polytechnické tvoření** jim pomáhají rozvíjet strategické myšlení a kreativitu, to je úzce spjato s metodou NTC Learning.
- **Kompetence kulturní:** Seznamujeme děti s kulturním dědictvím, uměním a tradicemi. Učíme je vnímat a vyjadřovat své pocity prostřednictvím hudby, výtvarného umění a dramatické hry.
- **Kompetence digitální:** Učíme děti bezpečně a kreativně pracovat s digitálními nástroji a technologiemi. Zaměřujeme se na rozvoj aktivního přístupu k digitálnímu světu, nikoli na pasivní konzumaci obsahu.

Podpora klíčových gramotností

Na základě RVP PV rozvíjíme u dětí základní prvky klíčových gramotností, které tvoří pevný základ pro jejich další vzdělávání:

- **Čtenářská gramotnost:** Podporujeme zájem o psanou řeč a knihy. Rozvíjíme fonologické uvědomování, grafomotoriku a schopnost vyprávět příběhy.
- **Matematická gramotnost:** Rozvíjíme logické a matematické myšlení prostřednictvím hravých činností, které vedou k chápání pojmů jako je číslo, tvar, prostor a měření.
- **Polytechnická gramotnost:** Prostřednictvím **projektu Malá technická univerzita a jiných programů** a dalších interaktivních aktivit a her seznamujeme děti s technikou, inženýrstvím a světem přírodních věd.

7.8 Zdravý životní styl

V naší mateřské škole se zaměřujeme na podporu celkového zdraví dětí. Kombinací každodenních pohybových aktivit, zdravého stravování a speciálních programů posilujeme fyzickou kondici i duševní pohodu dětí.

- **Pohybové aktivity:**
 - Věnujeme se každodenním pohybovým aktivitám a pravidelnému cvičení.

- Mezi naše aktivity patří například ranní cvičení, cvičení s padákem nebo cvičení na míči, různé překážkové dráhy.
- **Zdravý životní styl:**
 - Podporujeme zdravé stravování a vštěpujeme dětem správné stravovací návyky.
 - Do našeho programu zařazujeme i speciální zdravotní programy, jako jsou inhalace a sauna, které přispívají k posílení imunity a celkové odolnosti organismu.

7.9 Kreativita a tvořivost

V naší mateřské škole rozvíjíme kreativitu a tvořivé myšlení u dětí a dáváme jim dostatek prostoru pro experimentování, objevování a vyjádření vlastních nápadů. Cílem je podporovat proces a radost z tvorby, nikoliv hodnotit výsledek.

- **Senzorická stimulace:**
 - Naše koncepce je plně v souladu s metodou NTC Learning, která klade velký důraz na senzorickou stimulaci a zapojení obou mozkových hemisfér.
- **Rozvoj divergentního myšlení:**
 - Pedagogové motivují děti k hledání a zvažování více možností řešení problémů a k navrhování vlastních nápadů. Tím se rozvíjí **divergentní myšlení**, které je klíčové pro inovace a kreativitu.
- **Tvořivý proces:**
 - Děti jsou povzbuzovány k tomu, aby se vyjadřovaly prostřednictvím různých forem umění a tvořivých činností, jako je malba, modelování, hudba a dramatizace.
 - Pedagogové fungují jako průvodci, kteří dětem nabízejí různorodé materiály a inspirativní podněty, ale zároveň jim nechávají svobodu k vlastním experimentům.

7.10 Adaptace na změnu

V naší mateřské škole považujeme rozvoj psychické odolnosti dětí za klíčový pro jejich úspěšný život. Pomáháme jim adaptovat se na změny, učit se je zvládat a vnímat je jako přirozenou součást života, nikoli jako překážku. Tento proces je úzce propojen s našimi vzdělávacími cíli a aktivitami.

- **Podpora psychické odolnosti:**

- Posilujeme psychickou odolnost dětí, která je nezbytná pro zvládání životních změn a výzev.
- Učíme děti vnímat změny jako přirozenou součást života.

- **Využití metody NTC Learning:**

- V rámci metody **NTC Learning** využíváme aktivity, které posilují kognitivní flexibilitu a schopnost rychlého a efektivního zpracování informací.
- Tyto aktivity, jako jsou asociační myšlení a řešení hádanek, pomáhají dětem adaptovat se na nové situace a rozvíjet strategické myšlení.

- **Kognitivní flexibilita:**

- Rozvíjíme schopnost dětí rychle a efektivně zpracovávat informace a přizpůsobovat se novým situacím.
- Podporujeme rozvoj strategického myšlení a kreativity při řešení problémů.

7.11 Prostor pro spontánní hru

Spontánní hra je pro nás důležitou a nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Věříme, že během volné hry se děti učí a rozvíjejí nejpřirozeněji. Proto jim poskytujeme dostatek času, prostoru a prostředků, aby mohly rozvíjet svou fantazii, sociální interakce a kognitivní dovednosti.

- **Podpora rozvoje:** Hra podporuje sociální, emocionální a kognitivní rozvoj dětí. Děti se učí samostatnosti, rozhodování a kreativitě.
- **Propojení s NTC Learning:** Spontánní hra je v naší koncepci úzce propojena s metodou **NTC Learning**. Během hry děti přirozeně opakují a upevňují získané dovednosti. Například při stavění z kostek si nevědomky rozvíjejí **jemnou motoriku** a **prostorovou orientaci**, což jsou klíčové prvky metody NTC Learning.
- **Tvořivé myšlení:** Hra není jen zábava, ale také cesta, jak děti učíme kritickému myšlení a řešení problémů, což jim v budoucnu pomůže v dalších životních situacích.

7.12 Vzdělávání v průběhu celého dne

V naší koncepci není vzdělávání omezeno pouze na řízené činnosti. Chápeme, že probíhá neustále, ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytou –

od ranního přivítání, přes hru venku až po odpočinek. Tento holistický přístup je v souladu s naší vizí učení s radostí.

- **Přirozené učení hrou a prožitkem:**

- Vzdělávání probíhá průběžně a je integrováno do každodenních rutin a spontánních činností dětí.
- Tento přístup umožňuje dětem neustále posilovat své kognitivní funkce, aniž by měly pocit, že se učí.

- **Integrace metody NTC Learning:**

- Prvky metody NTC Learning jsou přirozeně integrovány do denního programu.
- Děti si rozvíjejí **jemnou a hrubou motoriku** při činnostech jako je navlékání korálků nebo zapínání zipů, a **prostorovou orientaci** při pohybu na hřišti.

- **Asociativní učení:**

- Využíváme asociativní učení, symboly.
- Tím děti posilují své kognitivní funkce, což vede k efektivnějšímu a radostnějšímu rozvoji.

7.13 Prožitkové učení

Vzdělávání je v naší koncepci založeno na **prožitcích dětí** a individuálním přístupu, kde se dítě učí vlastními smysly a zkušeností. Tento přístup úzce souvisí s principy metody NTC Learning a vede k radostnému a efektivnímu rozvoji každého dítěte.

- **Učení smysly a zkušeností:**

- Prostřednictvím prožitků si děti vytvářejí silné **neuronové spoje** a utvářejí si hlubší porozumění světu.
- Pedagogové vytvářejí bohaté, smyslově podnětné prostředí, které umožňuje dětem aktivně zkoumat, manipulovat s materiály a řešit problémy.
- Učení se tak stává přirozeným procesem, který respektuje jedinečné tempo a styl každého dítěte.

- **Prožitkové učení v přírodě:**

- Prožitkové učení se u nás odehrává i venku, kde je pro nás klíčová školní zahrada.

- Děti se aktivně podílejí na **péči o záhony** s bylinkami a zeleninou, učí se, jak se zasadí semínka, jak rostliny rostou a jak se o ně starat. Tím rozvíjejí jemnou motoriku, učí se zodpovědnosti a obohacují své pozorovací a kognitivní schopnosti.
- Během **výletů do přírody** a při pozorování života v trávě na školní zahradě děti objevují svět hmyzu, ptáků a rostlin. Na základě těchto pozorování pak v rámci metody NTC Learning tvoříme **asociační hry**, které posilují jejich paměť a myšlení v souvislostech.
- Kromě toho jsou pro děti organizovány různé **programy** zaměřené na ekologickou výchovu a prožitkové učení o přírodě.

7.14 Spolupráce s dalšími subjekty

Aktivně spolupracujeme s celou řadou partnerů, abychom zajistili komplexní podporu dětí a udrželi si přehled o nejnovějších trendech ve vzdělávání. Tato spolupráce zahrnuje nejen rodinu, ale také další vzdělávací a odborné instituce.

- **Spolupráce s jinými školami:**
 - Udržíme aktivní spolupráci s dalšími mateřskými školami a se Základní školou Jarov, abychom si vzájemně vyměňovali zkušenosti a zajišťovali plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.
- **Spolupráce s odborníky:**
 - Spolupracujeme s odborníky, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálně-pedagogická centra (SPC) a příp. logopedi. Díky tomu můžeme dětem poskytovat cílenou a komplexní podporu.
- **Zapojení do místního vzdělávání:**
 - Aktivně se zapojujeme do projektů **Místního akčního plánu vzdělávání (MAP)**, jako jsou MAP3 a MAP4. Tímto způsobem si udržujeme přehled o nejnovějších trendech a inovacích ve vzdělávání v našem regionu.
- **Spolupráce s dalšími školami a zřizovatelem:**
 - Udržíme aktivní dialog a spolupráci s naším **zřizovatelem** a dalšími mateřskými školami, abychom zajistili podporu a rozvoj naší MŠ.

8 Závěr

Naše nová Koncepce rozvoje na období 2025–2030 je důkazem našeho pokroku a jasným závazkem k poskytování špičkového a moderního předškolního vzdělávání. Díky našim čtyřem pilířům ve vzdělávání a novému Školnímu vzdělávacímu programu se MŠ Jarov stává místem, kde se děti cítí spokojeně, je **aktivním tvůrcem svého vzdělávání** a odchází plně připravené na výzvy 21. století.

Úspěšným naplněním této koncepce posílíme pozici MŠ Jarov jako inovativní a respektované vzdělávací instituce. Věříme, že klíčem k tomuto úspěchu je především úzká a otevřená spolupráce všech zúčastněných stran – **pedagogů, rodičů, zřizovatele a celé veřejnosti**. V neposlední řadě se ale zaměřujeme i na samotné děti. **Aktivně je zapojujeme do procesu vzdělávání**, plánování aktivit a volby témat, čímž u nich podporujeme samostatnost a odpovědnost za jejich vlastní učení. V MŠ Jarov se dětem daří, rodiče se cítí zapojeni a pedagogové pracují s radostí.