

# STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY pro MŠ

ZŠ a MŠ JAROV Praha 3, V Zahrádkách 48/1966

pro období 2023 - 2028



Zpracovali: ředitel školy PeaDr. Stanislav Šebl, učitelka mš Bc. Milada Suchá

V Praze 31. 8. 2023.

Číslo jednací: 205 / 2023

# **OBSAH**

- 1 Základní údaje o MŠ ZŠ a MŠ Jarov**
- 2 Úvod**
- 3 Mise mateřské školy**
- 4 Vize**
- 5 Analýza stavu**
- 6 Stanovené prioritní oblasti**
- 7 Prognóza**
- 8 Stanovené strategické cíle a kritéria**
- 9 Vyhodnocování plnění úkolů a dosahování strategických cílů MŠ**
- 10 Plán seznámení se Strategickým plánem rozvoje MŠ a jeho propagace**

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MŠ ZŠ a MŠ Jarov

Název školy: Základní a mateřská škola Jarov  
Adresa: Praha 3, V Zahrádkách 48 / 1966  
Správní forma: Příspěvková organizace  
IČO: 63831449  
REDIZO: 600036197  
IZO: 102073261  
Zřizovatel: MČ Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700, 130 00, Praha 3

Ředitel školy: PaedDr. Šebl Stanislav

Statutární zástupce školy: Vlasáková Simona

Zástupce ředitele školy: Mgr. Hovorka David

Vedoucí učitelka pro MŠ : Netušilová Ivana

Telefon: 284 680 004, 284860650

Fax: 284 862 185

E-mail: [skolka@zsjarov.cz](mailto:skolka@zsjarov.cz)

[kancelar@zsjarov.cz](mailto:kancelar@zsjarov.cz)

ID datové schránky: 65py9vp

Webové stránky: [www.zajarov.cz](http://www.zajarov.cz)

Číslo účtu: 2000799309/0800

Součástí školy jsou (dle rejstříku): Základní škola, Mateřská škola, Školní družina,  
Školní jídelna

Provozní doba MŠ: 7 – 17.30 hodin

## 2 ÚVOD

Škola průběžně sbírá informace podstatné pro své další směřování (např. evaluace MŠ, autoevaluace učitelů mš, dotazníky rodičům, právní změny, moderní přístupy ve vzdělávání, zapojení MŠ do projektů Šablony OP VVV, MAP 3 pro Prahu 3).

Předškolní vzdělávání je koncipováno tak, aby podporovalo rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílelo se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Svým pedagogicko-výchovným působením se snažíme vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhat vyrovnávání případných nerovnoměrností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Vzdělávání v naší mateřské škole vede k tomu, aby dítě na konci předškolního období získalo v rozsahu svých předpokladů a individuálních možností věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život. ŠVP „Objevujeme svět kolem nás“ je orientován tak, aby se děti učily prožívat a chápat svět kolem sebe, měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet. Neopomíjíme také fakt, že pro dítě předškolního věku je také důležité to, jak se v mateřské škole cítí, a proto se snažíme vytvářet pro děti prostředí pro ně příjemné, klidné, bezpečné, motivující a plné dětské radosti. S tím i souvisí to, že se snažíme o spolupráci s rodiči a podporování důvěry rodičů k naší mateřské škole. Nedílnou součástí tohoto procesu je učitel, kterému se škola také snaží vytvořit vhodné podmínky pro svou práci – prostor pro samostatnost a seberealizaci, vzdělávání, podpurná a vstřícná atmosféra, dostatečné materiální podmínky, ohodnocení práce.

Výchozí dokumenty, na které Strategický plán navazuje:

- Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 3
- Projekt Začleňování a podpora dětí s OMJ v MŠ městské části Praha 3
- Analýza rozvojových potřeb školy
- Inspekční zpráva
- Školní vzdělávací program „Objevujeme svět kolem nás“
- Koncepce rozvoje školy
- Školní řád v platném znění
- Provozní řád
- Školský zákon v platném znění
- Zákon o pedagogických pracovnících v platném znění

Dále Strategický plán navazuje na evaluaci MŠ a analýzu jejího stavu jako vzdělávací instituce.

### 3 MISE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Hlavní vizí je v období 2023 - 2028 navázat na současný systém poskytovaných pedagogických služeb a zvyšovat jejich kvalitu, vytvořit vlídné a bezpečné prostředí, kde budou moci děti maximálně rozvinout svoje osobní předpoklady pro své celoživotní vzdělávání a budou odcházet otevřené životu s chutí objevovat a přijímat nové informace. Také chceme být podnětnou institucí pro zaměstnance mateřské školy, kde učitelé mají prostor pro kreativitu a rozvíjení své pedagogické praxe a vlastního potenciálu. Dále chceme podporovat a prohlubovat spolupráci s rodiči v rámci projektů a společných akcí, a také s ostatními partnery jako je např. městská část Prahy 3, PPP, instituce nabízející preventivní, polytechnické a environmentální programy apod..

Misi naší mateřské školy vidíme i v následujících bodech:

- podpořit a prohlubovat profesní znalosti a dovednosti učitelů
- podpořit pedagogy v rozvoji oblasti ICT technologie
- zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí předškolního věku v souladu s nejnovějšími trendy vzdělávání
- vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání pro každé dítě, přistupovat ke každému dítěti s respektem a podporovat jeho zapojení do kolektivu ostatních dětí
- propracovat a systematicky provádět pedagogickou diagnostiku, výsledky pozorování uplatňovat v plánování vzdělávacího procesu
- pokračovat ve vytváření bezpečného a tvořivého prostředí mateřské školy
- obohatit vzdělávání dětí v předškolní třídě úzkou spoluprací s Mensou ČR a navázat na zkušenosti MŠ v Základní škole a tím podpořit návaznost v rámci organizace ZŠ a MŠ Jarov a podporovat nadání dětí, které přešly do kmenové ZŠ (především v oblasti cizího jazyka a informatiky)
- přenášet prvky vzdělávací činnosti dětí do přírodního prostředí (zahrada, okolí mš)
- podporovat manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy
- obnovovat didaktické pomůcky a hračky, zlepšovat ICT vybavení
- udržet si i nadále dobré jméno Mateřské školy Jarov na Praze 3
- zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí tak, aby byla naše škola stále vyhledávanou institucí
- být vstřícnou a otevřenou organizací pro děti, rodiče, prarodiče

Chceme být sebevědomou, profesionální a zároveň vstřícnou, podnětnou, smysluplnou mateřskou školou, která má co nabídnout nejen dětem, ale i jejich rodičům. A také všem svým zaměstnancům. Školkou, která je okolními obyvateli vnímána pozitivně, je vyhledávána pro své kvality a nabízené možnosti a podnětné prostředí.

## 4 VIZE

Naší vizí je vybudovat perspektivní mateřskou školu, která se stane otevřenou, přátelskou a efektivní mateřskou školou, zajišťující dětem, rodičům i veřejnosti profesionalitu a partnerství. Naší vizí je:

- vytvořit školu, do které se všechny děti i zaměstnanci těší a neradi ji opouštějí, cítí se zde přijímaní a bezpečně
- ve vzdělávání dětí uplatňovat a naplňovat ŠVP Objevujeme svět kolem nás
- rozvíjet osobnost každého dítěte, aby bylo dále schopno samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a nést za své rozhodnutí zodpovědnost
- vnímat a naplňovat individuální potřeby dětí, podporovat jejich nadání
- podporovat multikulturní výchovu, vzdělávání dětí s OMJ
- vytvářet podnětné a inspirativní prostředí, umožňující dětem vlastní seberealizaci
- prohlubovat a podporovat co nejužší spolupráci s rodinami dětí
- motivovat děti k přijímání nových informací a vést je k tomu, aby nové skutečnosti a informace objevovaly i samy
- rozšiřovat výukové metody o nové, moderní, aktivní a badatelské formy, zážitkovou pedagogiku, environmentální výchovu
- že pedagogové uplatňují preventivní programy
- předávat základní škole takové osobnosti, které budou optimálně všestranně rozvinuté podle svých možností a zájmů
- nadále budovat dobré klima mateřské školy
- že mš disponuje kvalifikovaným stabilním týmem se snahou zdokonalovat, měnit a přizpůsobovat vzdělávání dětí
- že pedagogové spolupracují s dalšími odborníky, s rodiči
- že pedagogové používají efektivní diagnostiku
- že zaměstnanci mš jsou spokojení pedagogové i nepedagogové, za své profesionální a nadstandardní aktivity jsou adekvátně odměňovány
- že učitelé jsou podporováni ve vzdělávání a také ve své autoevaluaci
- že mš disponuje dostatečným množstvím didaktických i herních pomůcek

Chceme poskytovat všem dětem kvalitní vzdělávání v přátelské a vstřícné atmosféře, kde se děti budou učit vzájemnému respektu, bude se rozvíjet jejich vnímavost, citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy se proto snaží být dětem těmi nejlepšími průvodci na jejich cestě za poznáním, pružně reagují na potřeby dětí, zajišťují jejich co největší možný rozvoj a samostatnost. Spolupracují se zákonnými zástupci dětí.

## 5 ANALÝZA STAVU

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrá dostupnost MŠ</li> <li>• silné vedení školy a jeho přístup k dětem, rodičům a zaměstnancům</li> <li>• kvalitní pedagogický i nepedagogický tým mš</li> <li>• flexibilita týmu při změnách v legislativě</li> <li>• znalost RVP MŠ, promyšlené TVP</li> <li>• příznivé klima v mš</li> <li>• jasná pravidla v mš (pro děti, rodiče, zaměstnance)</li> <li>• profesionalita všech zaměstnanců</li> <li>• podnětné prostředí pro rozvoj</li> <li>• opětovné umísťování sourozenců</li> <li>• individuální přístup k dítěti a jeho rodičům</li> <li>• zohledňování individuálních potřeb dětí</li> <li>• bezpečné prostředí</li> <li>• zdravotní program</li> <li>• nabídka nadstandardních aktivit (zájmové kroužky)</li> <li>• velké množství aktivit pro děti i rodiče</li> <li>• spolupráce s ostatními partnery, s odborníky</li> <li>• podpora dalšího vzdělávání, sebevzdělávání</li> <li>• bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, samostatnosti a sdílení názorů</li> <li>• motivující přístup vedení k zaměstnancům mš</li> <li>• kvalifikovanost a odbornost učitelek</li> <li>• podpora preventivního programu</li> <li>• práce s dětmi s OMJ</li> <li>• multikulturní zaměření školy</li> <li>• třídní projekty</li> <li>• zapojení rodičů do projektů</li> <li>• pozitivní vnímání mš dětmi, rodiči i širší veřejností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narůstající administrativa pro učitele</li> <li>• malé, minimální, úložné prostory</li> <li>• nejsme bezbariéroví</li> <li>• málo stíněná zahrada</li> <li>• nedostatečné vybavení třídy Soviček pro děti ve věku 3 – 5 let hračkami a didaktickým materiálem</li> <li>• nedostatečné vybavení tělocvičny tělovýchovným náčiním</li> <li>• nedostatečné vybavení zahradnickým náčiním pro děti</li> <li>• málo ošetřené povrchy některých herních prvků a povrchu terasy (zanechávají třísky)</li> <li>• počet dětí ve třídě 28 dětí</li> <li>• snížená možnost při takovém počtu věnovat se dětem individuálně</li> <li>• nestabilní dvojice pedagogů na třídě Soviček, Sluníček</li> <li>• znaky únavy u některých pedagogů</li> <li>• neaktuální nabídka knih pro děti, pro pedagogy</li> <li>• hodně zájmových kroužků pro děti v odpoledních hodinách</li> <li>• krátká životnost nátěru venkovních herních prvků</li> <li>• v době účasti na DVPP zástup za kolegyni</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nízká úrazovost</li> <li>• mimoškolní akce</li> <li>• celoškolkový projekt „Malý zahradník“</li> <li>• interiér školy, zahrada, propojení tříd se zahradou</li> <li>• velmi dobrá komunikace s rodiči</li> <li>• dopravní dostupnost mš pro rodiče i pro akce školy</li> <li>• komunikace mezi zaměstnanci</li> <li>• pedagogický tým schopný týmové práce</li> <li>• návaznost ve vzdělání – přechod dětí na ZŠ Jarov</li> <li>• dobrá spolupráce se zřizovatelem</li> </ul>	
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace školy</li> <li>• posilování dobrého jména školy</li> <li>• posílení spolupráce učitelek MŠ s učitelkami a vychovatelkami ZŠ (1. třída, družina)</li> <li>• udržovat zájem rodičů a dětí přihlásit se do MŠ Jarov</li> <li>• rozvoj talentu a nadání dětí</li> <li>• podpora kreativity a samostatnosti učitelů</li> <li>• zkvalitnění výuky, spolupráce se ZŠ</li> <li>• zapojení mš do projektů (Šablony, MAP...)</li> <li>• získání financí na materiální vybavení mš</li> <li>• dovybavit třídy mš digitální technikou a výukovými programy</li> <li>• dostatečné vybavení tříd didaktickými pomůckami, hrami a knihami</li> <li>• možnost DVPP – hledání nových možností</li> <li>• podpora DVPP i v oblasti IT</li> <li>• spolupráce s ostatními organizacemi</li> <li>• přenesení výuky do přírody</li> <li>• zapojení rodičů do dění v MŠ</li> <li>• vytvoření účelné pedagogické diagnostiky dětí</li> <li>• konzultace s rodiči ohledně podpory dítěte</li> <li>• odborné přednášky pro rodiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• syndrom vyhoření</li> <li>• nemocnost pedagogů</li> <li>• přijetí nekvalitního pedagoga</li> <li>• omezení finančních prostředků na vybavení didaktickými pomůckami</li> <li>• snižování motivace u zaměstnanců zpožděným ohodnocením nadstandardní práce</li> <li>• nepochopení např. nové strategie, kolegyně</li> <li>• neochota přizpůsobit se</li> <li>• neochota modernizovat výuku</li> <li>• nedostatek finančních prostředků na materiální vybavení mš</li> <li>• zvyšující se počet dětí s SVP – zejména s OMJ</li> <li>• neustálé legislativní změny ve školství</li> </ul>



## 6 STANOVENÉ PRIORITYNÍ OBLASTI

Ve stanovení prioritních oblastí vycházíme z poznatku, že většina toho, co dítě prožije a přijme v prvních letech života, je trvalé a zhodnotí se v jeho dalším životě. Předškolní věk je časem růstu, rozvoje a nasávání všeho nového, ověřování poznaného, zkoušení osvojeného...Naplněním cílů jednotlivých prioritních oblastí se budeme snažit dostat takového prostředí mš, kde se děti cítí přijímané, uznávané, úspěšné a šťastné, což je dobrý předpoklad pro rozvíjení jejich vzdělávacích i osobnostních potencialit. Takové děti nemají obvykle v životě problém přijímat a respektovat ostatní lidi.

Z poznatků a výsledků evaluačních procesů výchovně vzdělávacích činností budeme dále vycházet při naší práci. Budeme se snažit získávat a shromažďovat data od rodičů a ostatních partnerů školy. Na základě výsledků bude strategický plán rozvoje mš upravován.

Na základě provedené analýzy současného stavu jsme na roky 2023 až 2028 stanovili pro MŠ níže uvedené prioritní oblasti. Strategické cíle se budeme snažit dosáhnout díky řízenému rozvoji školy v těchto rovinách:

1. Školní prostředí
2. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery
3. Organizační zajištění
4. Materiálně – ekonomická oblast
5. Personální oblast
6. Výchovně – vzdělávací oblast

# 7 PROGNOZA

= kam chceme dojít

- V místě má škola stabilní pozici. Díky umístění a složení obyvatelstva v okolí školy nelze očekávat, že by mělo dojít ke zrušení nebo omezení.
- Ve své oblasti (Praha 3 – Jarov) má mateřská škola dobrou pověst, je vnímána jako místo kvalitního vzdělávání předškolních dětí, které vede děti k úspěšnému vstupu do ZŠ, které vnímá individuální potřeby dětí, a které komunikuje s rodiči i ostatními partnery a odborníky.
- Zájem o umístění do MŠ bude veliký, počet podaných přihlášek se bude pohybovat okolo počtu 100. Počet dětí nastupujících do MŠ bude stabilně návazný na děti odcházející, kapacita MŠ bude naplněna.
- ŠVP „Objevujeme svět kolem nás“ bude uplatňován, flexibilně upravován a doplňován.
- Pedagogové ve výuce uplatňují krátkodobé i celoroční projekty.
- Pedagogové se vzdělávají – DVPP a nabyté poznatky uplatňují v praxi.
- Pedagogové se zajímají o nové metody a přístupy ve výuce dětí předškolního věku a tyto metody a přístupy vhodně uplatňují.
- Pedagogové spolupracují s rodiči, plánují konstruktivní konzultace.
- Mateřská škola nabízí nadstandardní zájmové aktivity v přiměřeném počtu.
- Zvyšuje se využívání moderních technologií, výukových programů (- digitalizace).
- Předpokládá se zvýšení počtu cizinců v mateřské škole.
- V personální oblasti je pedagogický tým MŠ stabilizovaný.
- Zajišťování dalších zdrojů pro další financování organizace jsou Šablony, MAP IV.
- Učební pomůcky jsou pořizovány podle efektivnosti jejich využití do maximální možné finanční výše. Vybavení učebními pomůckami umožňuje učitelům vést efektivně a moderně výuku.
- Všechny třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami.
- Ve spolupráci s vedením ZŠ a MŠ Jarov a rodiči jsou přestěhovány záhony na vhodnější místo a je pořízen zcela funkční kompostér – v rámci celoškolkového projektu „Malý zahradník“.
- Učitelé mají k dispozici kvalitní diagnostiku dětí předškolního věku.
- MŠ spolupracuje s MENSOU ČR, v předškolní třídě je uplatňována metoda Mensa NTC Learning, a v rámci organizace ZŠ a MŠ Jarov je vycházeno ze zkušeností MŠ při přechodu dětí do ZŠ (- organizace ZŠ a MŠ Jarov naplňuje přesah samotné MŠ do ZŠ v podpoře nadání v oblasti jazyka a informatiky a tím i v souvisejících oblastech jako je například logické myšlení, paměť, dále pak ve screeningu nadaných dětí a stanovení komunikace pro učitele s organizací Mensa ČR).
- MŠ je příjemným, podporujícím a motivujícím pracovištěm pro své zaměstnance.
- Děti si osvojují potřebné kompetence pro vstup do základní školy.
- Nástrojem ukazatele kvality MŠ je evaluace.

Mezi hodnoty MŠ Jarov patří:

- profesionalita a pravidla
- kvalifikovanost a seberefektivní
- komunikace a partnerství
- bezpečí a přijetí
- respekt a podpora
- empatie a laskavost
- spolupráce a zapojení
- tvořivost a rozvoj potenciálu
- vzdělání a prostor pro objevování
- vybavenost a pokrokovost
- podnětnost a připravenost
- barvitost a jedinečnost
- hra a spontánnost

Prognóza ve stanovených prioritních oblastech:

#### 1. Školní prostředí

Všichni aktéři předškolního vzdělávání (vedení školy, pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci, rodiče) vytváří klidnou, příjemnou a radostnou atmosféru, zajišťující dítěti jistotu, důvěru, pocit přijetí a bezpečí, nabízející přiměřenou nabídku aktivit, možnost svobodné volby a aktivní zapojení, a vzbuzovat chuť poznávat a objevovat.

#### 2. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

- Spolupráce a dobré vztahy s městskou částí Prahy 3 při plánování a realizaci akcí v oblasti ekonomické i společenské jsou na dobré aktivní úrovni.

- Oboustranná komunikace mš↔rodič je konstruktivní, obohacující, přínosná, jasná a s pravidly, a také v zájmu dítěte. Rodič se neostýchá oslovit učitelku a naopak. V případě potřeby se využívá možnosti konzultace. Učitelky zapojují rodiče do třídních projektů. Mš vtahuje rodiče do dění – pořádá přiměřené množství akcí s rodiči (třídní schůzky, besídky, tvoření, rozloučení s předškoláky, přednášky). Rodiče mají možnost vyjádřit svůj názor, připomínky. Rodič se zajímá o vzdělávání svého dítěte.

- Mš spolupracuje s odborníky. Využívá jejich podpory pro správný směr rozvoje dítěte. Služby odborníků vhodně a citlivě doporučuje rodičům pro své dítě, když je třeba. Mš má vytvořený Plán spolupráce s odborníky (nabídku možností). Mš pořádá přednášku pro rodiče vedenou odborníkem. Mš také využívá nabídku seminářů od organizací jako je např. META.

- Vůči veřejnosti je mš otevřená poskytováním přiměřených obecných a pravdivých informací zaměstnanci s ohledem na GDPR, pořádáním Dnů otevřených dveří jedenkrát ročně, prezentací na webových stránkách a na webových stránkách městské části Prahy3.

- Mš uskutečňuje přiměřené množství zajímavých akcí pro děti (– divadla, ekoprogramy, polytechnické projektové dopoledne), výletů, zábavných programů a preventivních programů. Mš nabízí přiměřené množství zájmových aktivit a aktivit v rámci zdravotního programu.
- Mš spolupracuje s kmenovou základní školou ZŠ Jarov – využívání tělocvičny, návštěvy 1. tříd, vystoupení dětí, spolupráce s družinou.

### 3. Organizační zajištění

Organizování vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi. Hlavními organizačními pilíři je ŠVP, Školní řád, Organizační řád, Pracovní řád, Plán práce, Stanovené pracovní náplně všech zaměstnanců a Kompetence zaměstnanců. Směny jsou zajištěny kvalifikovanými pedagogy.

### 4. Materiálně – ekonomická oblast

Mateřská škola je v rámci svých možností plně materiálně vybavena tak, aby vyhovovala po hygienické i bezpečnostní stránce a aby se v ní mohly děti vzdělávat co nejlépe. Vybavení mš je postupně doplňováno a obnovováno novými, moderními pomůckami a průběžně se pracuje na celkovém zlepšení prostředí mš. Operativně se řeší opravy, údržba a nákup materiálu plynoucí z aktuálních potřeb. Hospodárně nakládáme s finančními prostředky tak, abychom získali co největší efektivitu při čerpání rozpočtu MŠ. Finanční prostředky získáváme i jinými možnostmi, například z různých grantů, projektů atd.

### 5. Personální oblast

V mateřské škole pracuje kvalitní, vstřícný a spokojený tým pedagogických a provozních zaměstnanců s profesionálním jednáním, s citlivým přístupem k dětem, rodičům i veřejnosti. Mateřská škola podporuje pedagogické dovednosti učitelek a umožňuje rozvíjení a rozšiřování jejich odborných znalostí. Budujeme kvalitní tým, který spolu úzce spolupracuje a tím vytváří dobré klima školy. Vedení školy pravidelně komunikuje s personálem, podněcuje a motivuje k odvedení dobré práce i k nadstandartním úkolům.

### 6. Výchovně – vzdělávací oblast

Základem veškerého dění na škole je kvalitní Školní vzdělávací program vycházející z RVP PV a ze změn v legislativě školství (povinné předškolní vzdělávání, vzdělávání dětí se ŠVP), jehož cílem je zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. ŠVP se v průběhu let s ohledem na dění v mš, individuální potřeby dětí a rodičů, zkušenosti, evaluaci, změny v legislativě školství upravuje, přizpůsobuje, rozšiřuje tak, aby nadále zajišťoval kvalitní předškolní vzdělávání. Mš sleduje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu (soustavná evaluace), podporuje zavádění moderních výukových metod (projektová výuka, zážitková pedagogika, badatelská výuka, práce ve skupinách...), připravuje co nejlépe děti na plynulý přechod do ZŠ. Mš podporuje výchovu ke zdraví a prevenci rizikového chování u dětí v předškolním věku. MŠ respektuje individuální potřeby dětí, vede účinnou diagnostiku, v případě potřeby učitelé vypracovávají PLPP, IVP. Absolvent mateřské školy má osvojené potřebné vědomosti a dovednosti pro bezproblémový vstup do základní školy a má dobré základy schopnosti se učit a vzdělávat po celý život. Mš disponuje přehlednými jasnými pravidly pro děti, rodiče a personál.

# 8 STANOVENÉ STRATEGICKÉ CÍLE A KRITÉRIA

Pokud se nám podaří dosáhnout stanovených strategických cílů, dostojíme své vizi a naplníme naši prognózu. Kritéria jsou úkoly, kterými dosáhneme strategických cílů.

## Školní prostředí

### Cíle:

- vytvořit školu, která doplňuje rodinnou výchovu, vychovává a vzdělává děti podle jejich individuálních možností, pěstuje jejich důvěru ke světu a podporuje radost z učení
- vytvářet v MŠ přátelskou atmosféru založenou na důvěře a vzájemné spolupráci mezi dětmi, zaměstnanci mateřské školy a rodiči
- mateřská škola je estetické, podnětné prostředí pro hru, komunikaci a vzdělání

### Kritéria:

- týmové vytváření příjemné atmosféry, spolupráce a komunikace zaměstnanců
- pečovat o prostředí mš – úklid, výzdoba
- poskytovat podněcující činnosti, didaktické pomůcky a hry
- poskytovat prostor pro komunikaci, sdílení, nápady

## Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

### Cíle:

- spolupráce s městskou částí
  - zapojit se do projektu MAP 4
  - spolupracovat se zřizovatelem v oblasti ekonomické, pedagogické i správy majetku
- spolupráce s rodiči
  - zapojit rodiče do dění v mš a pěstovat vzájemné vztahy
  - nastavit respektující a bezpečnou komunikaci a přístup
  - poskytovat pedagogickou oporu
  - v případě potřeby nabízet spolupráci s odborníky (PPP, SPC)
  - nabízet konzultace s učiteli, vedením školy
  - podpořit zájem rodičů o vzdělávání jejich dětí v mš

→ spolupráce s veřejností

- podporovat zájem o umístění dětí do naší MŠ a jejich postup do ZŠ Jarov
- pořádat Den otevřených dveří
- udržet si svůj kredit mezi širší veřejností
- při Zápisu do MŠ vystupovat jako profesionální instituce
- mít zveřejněné základní informace o mš na webových stránkách MČ
- udržovat aktuální webové stránky MŠ a jednotlivých tříd

→ spolupráce s odborníky

- spolupracovat v případě potřeby s PPP, SPC – rodiče, učitelky
- pořádat přednášku pro rodiče na dané téma (např. Úspěšný vstup do ZŠ)

→ spolupráce s jinými organizacemi

- spolupracovat v rámci zdravotního programu s MŠ U Veveřek – návštěva solné jeskyně
- účastnit se plaveckého výcviku na bazénu Pražačka
- využít nabízených setkání, seminářů zdarma např. od METy
- pro akce s dětmi vybírat zajímavé různorodé nabídky, programy a výlety, a následně je evaluovat a uchovávat si v databázi ty kvalitní
- spolupracovat s Dopravním hřištěm Prahy 3
- spolupracovat s Českým Červeným křížem, Policií ČR, Hasiči
- spolupracovat s učitelkami jiných MŠ Prahy 3 – sdílení praxe, MAP 3, 4

→ spolupráce se základní školou

- vytvářet podmínky pro plynulý přestup dítěte z mateřské školy do školy základní
- udržovat spolupráci se Základní školou Jarov
- udržovat spolupráci s družinou ZŠ Jarov
- spolu se základní školou organizovat návštěvy ve škole
- navázat komunikaci mezi učitelkami MŠ předškolních dětí a učitelkami ZŠ pro 1. třídy – vzájemně si předávat zkušenosti
- získávat zpětnou vazbu o dětech, které navštěvují naší základní školu

### Kritéria:

→ spolupráce s městskou částí:

- pokračovat ve stávající dobré komunikaci a udržovat dobré vztahy s městskou částí Prahy 3

→ spolupráce s rodiči

- aktivní zapojení rodičů - do projektů, dotazníky, společné akce – dílničky, besídky, rozloučení s předškoláky, přednáška odborníka
- informovanost rodičů – prostřednictvím webu mš a jednotlivých tříd, nástěnek u tříd, případně individuálně osobně
- poskytování konzultací učitel-rodič
- dle potřeby vést s rodiči průběžné individuální rozhovory o dětech – pokroky, kde třeba podpory, důležitá sdělení
- prezentace výsledků vzdělávání – nástěnky, fotografie z činností a akcí, zveřejněný ŠVP, jednotlivé integrované bloky
- podpora zájmu rodiče o probírané téma Integrovaného bloku ŠVP

→ spolupráce s veřejností

- prezentovat se skrze webové stránky MŠ a MČ Prahy 3
- aktualizovat pravidelně webové stránky MŠ a tříd
- účastnit se Kulatého stolu pořádaného MČ Prahy 3 pro veřejnost
- na Dni otevřených dveří a při Zápise do MŠ vystupovat jako mateřská škola, která nabízí profesionalitu, podnětné prostředí a zájem o dítě, a která má jasně položená pravidla pro všechny aktéry předškolního vzdělávání
- nepolevovat v udržení dobrého jména mateřské školy a v nastavené vysoké vzdělávací příčce

→ spolupráce s odborníky

- pokračovat ve stávající spolupráci s PPP, mít vytvořený Plán spolupráce s odborníky – seznam pracovišť kontaktů
- citlivě doporučovat rodiči v případě potřeby spolupráci s odborníky
- pořádat přednášky pro rodiče na téma, které je zajímavá

→ spolupráce s jinými organizacemi

- pravidelné návštěvy solné jeskyně v rámci zdravotního programu
- pravidelná docházka na bazén Pražačka
- sledovat nabídky pro učitele mateřských škol organizacemi jako např. META
- sledovat nabídky programů pro děti, zařazovat preventivní i zábavné i výukové programy
- zařazovat námětové výlety vztahující se k Integrovanému bloku ŠVP či projektu
- evaluovat programy pro děti a vytvářet databázi kvalitních programů
- spolupracovat s učitelkami ostatních MŠ Prahy 3 v rámci projektu MAP 3, MAP 4

→ spolupráce se základní školou

- návštěvy 1. tříd, využívání tělocvičny ZŠ, účast na vystoupeních žáků ZŠ
- konzultace mezi učitelkami MŠ a ZŠ – spolupráce, zpětná vazba

## **Organizační zajištění**

### Cíle:

- přizpůsobovat organizaci dne tříd vzhledem k věkovému složení dětí a k legislativě školství (povinné předškolní vzdělávání, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) a individuálním potřebám dětí
- mít jasně stanovená pravidla mš, Školní řád, vnitřní komunikaci, Pracovní řád, Plán práce, Stanovené pracovní náplně všech zaměstnanců a Kompetence zaměstnanců
- podporovat týmovou spolupráci
- zajistit překrývání učitelek na službách
- zajistit zástupy v případě nepřítomnosti učitelky (z důvodu nemoci, příp. dovolené, účasti na kurzu, Zápisu do MŠ)
- trvale a důsledně zajišťovat podmínky bezpečnosti pro děti, žáky i zaměstnance školy
- vzájemně se informovat o dění v budově mateřské školy

### Kritéria:

- dobré zajištění chodu školy, dodržování všech vnitřních předpisů a směrnic, dodržování školního řádu školy ze strany zaměstnanců i rodičů
- seznámit zaměstnance s náplní práce a kompetencemi
- podporovat komunikaci zaměstnanců MŠ a týmovou spolupráci
- podporovat a motivovat zaměstnance k angažovanosti pro MŠ a oceňovat jejich pracovní nasazení
- předávat si pracovní informace

## **Materiálně – ekonomická oblast**

### Cíle:

- průběžně doplňovat třídy MŠ o moderní didaktické pomůcky, hračky a knihy
- podporovat digitalizaci mateřské školy
- podporovat polytechnické vzdělávání dětí



- efektivně, úsporně a účelně hospodařit s přidělenými prostředky
- spolupracovat se zřizovatelem

### Kritéria:

- zkvalitnění materiálního vybavení školy a zahrady MŠ dovybavení tříd didaktickými pomůckami, hračkami a knihami
- doplnění výukových programů pro Magic Box, Interaktivní tabuli
- doplnění podložek pro Blue Bot
- účastnit se projektů – Šablony OP VVV, MAP 3, MAP 4

## **Personální oblast**

### Cíle:

- udržet ve škole kvalifikované zaměstnance, stabilizovat pedagogický sbor
- využívat konstruktivní pohovory se zaměstnanci MŠ a zajistit rovnoměrné rozdělování kompetencí
- podporovat zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků vytvořením plánu DVPP dle zájmu pedagogů a potřeb mš a vzájemné sdílení výstupů DVPP
- vytvořit účinný kontrolní systém s cílem jak prevence a řešení nedostatků tak i motivace jim předcházet
- posílit motivaci učitelek tak, aby vedla ke zvyšování potenciálu
- podporovat zájem o kurzy s tematikou práce na PC
- nadále udržovat kvalitní mezilidské vztahy na pracovišti
- nadále prohlubovat spokojenost rodičů s prací zaměstnanců školy

### Kritéria:

- udržovat dobré klima v mš, nabídnout podporu, prostor pro seberealizaci, kreativitu, samostatnost, poskytovat kvalitní prostředí, podporu, porozumění a vstřícné jednání
- předcházet nedorozuměním, posilovat sounáležitost k týmu
- podpora spolupráce učitelek na třídě
- vytvořit a používat Plán uvádění, Plán kontrolní činnosti, Plán hospitací a seznámit s nimi zaměstnance MŠ
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, využívat získané poznatky ke zlepšení práce
- odměňování zaměstnanců vzápětí po odvedení nadstandardního úkolu

- podporovat sdílení dobré praxe mezi pedagogy MŠ
- ponechat prostor pro vyjádření svých názorů, nápadů, vlastní iniciativy
- průběžná evaluace výstupů své práce v rámci měsíční evaluace TVP
- autoevaluace zaměstnanců 1x ročně
- nadále upevňovat a rozvíjet kladné vztahy mezi provozními a pedagogickými zaměstnanci, podporovat jejich vzájemnou pomoc a spolupráci

## Výchovně – vzdělávací oblast

### Cíle:

- trvale sledovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, podporovat zavádění nových (moderních) výukových metod (projektová výuka, zážitková pedagogika, práce ve skupinách...)
- nabízet zajímavé, poutavé a obohacující hry a vzdělávací činnosti, které podporují spontánnost, logické myšlení, prožitek, badatelskou chuť a podněcují dítě zajímat se
- průběžně ověřovat účinnost a kvalitu Školního vzdělávacího programu
- mít spokojené, dobře se rozvíjející děti, které mají rády sebe, druhé, okolní svět a uvědomují si následky svého chování vůči okolí
- dovést dítě na práh školy samostatné, jisté, odvážné, schopné umět a chtít pomoci druhému, citlivé k přírodě, vnímavé ke všem hodnotám, které vytvořila společnost
- dostatečně respektovat individuální potřeby, zájmy, zkušenosti a další vnitřní motivy jednotlivého dítěte, podporovat děti se SVP, vypracovávat PLPP, IVP
- podporovat výchovu ke zdraví a prevenci rizikového chování u dětí v předškolním věku
- pedagog je rovnocenným partnerem a vzorem pro dítě, je k dítěti empatický, umí naslouchat, projevuje porozumění a to i k rodičům, nabízí odbornou a lidskou pomoc, vychází vstříc jejich oprávněným požadavkům
- dbát na bezpečnost dětí
- podporovat nadání dětí, spolupracovat s Mensou ČR (metoda NTC Learning)
- spolupracovat s kmenovou ZŠ i v oblasti nadání, na ZŠ vycházet ze zkušeností mš s metodou MENSA NTC Learning

### Kritéria:

- naplňovat ŠVP a zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí
- pravidelně provádět evaluaci TVP, činnosti školy
- vytvářet vhodné, bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj osobnosti dítěte

- aktivně připravovat zajímavou vzdělávací nabídku pro všechny děti
- zařadit preventivní tematiku do integrovaných bloků třídních projektů, zařadit preventivní programy pro děti
- seznamovat děti s bezpečnými chováními a průběžně si pravidla opakovat a být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích
- pěstovat v dětech zdravé sebevědomí, sebejistotu a duševní pohodu
- podporovat individualitu každého dítěte, respektovat a přizpůsobovat se fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- vést děti k ochotě spolupracovat s druhými, vzájemně si pomáhat
- uplatňovat individuální přístup k dětem, spolupracovat s PPP, vytvářet pro děti podle potřeby individuální vzdělávací plány
- používat kvalitní pedagogickou diagnostiku
- zaměřit se na předmatematické a předčtenářské dovednosti dětí a jazykové činnosti, zařazovat polytechnickou výchovu, multikulturní výchovu do činností MŠ, vést děti k ochraně životního prostředí a ekologickému cítění
- podporovat zdraví a tělesný rozvoj dětí, jejich zájem poznávat a objevovat a získávat zkušenosti
- podporovat a upevňovat osvojování etických zásad
- spolupracovat s rodiči
- podpořit návaznost v rámci organizace MŠ – ZŠ v oblasti nadání a spolupráce s MENSOU ČR (metoda NTC Learning)
- spokojená učitelka = spokojené dítě = spokojený rodič = spokojená učitelka = spokojené vedení MŠ

## **9 VYHODNOCOVÁNÍ PLNĚNÍ ÚKOLŮ A DOSAHOVÁNÍ STRATEGICKÝCH CÍLŮ MŠ**

Strategický plán obsahuje dlouhodobé cíle mateřské školy, kterými chceme naplnit svou vizi. Mateřská škola bude provádět vlastní hodnocení školy, ze kterého bude vycházet Výroční zpráva o činnosti školy. Jako nástroje budou využity:

- dotazníky rodičům, zaměstnancům,
- průběžná evaluace TVP,
- schůzky s rodiči,
- konzultace,
- porady zaměstnanců,
- SWOT analýza,
- brainstorming,
- sebehodnocení zaměstnanců,
- kontrolní systém na pracovišti, hospitace,
- zprávy z kontrol OÚ, ČŠI, KHS, BOZP a případně dalších.

Dosahování strategických cílů se bude řídit danými uvedenými kritérii, bude průběžně sledováno a hodnoceno na pedagogických poradách.

Strategický plán může být v průběhu daného období aktualizován, a to vždy na základě potřeby, vzájemné dohody a spolupráce se zaměstnanci školy, rodiči a zřizovatelem.

## **10 PLÁN SEZNÁMENÍ SE STRATEGICKÝM PLÁNEM MŠ A JEHO PROPAGACE**

Se strategickým plánem rozvoje mateřské školy budou zaměstnanci MŠ seznámeny na pedagogické poradě 28.8. 2023. Veřejnosti bude představen na webových stránkách školy, pro rodiče bude k dispozici v kanceláři MŠ.

Smyslem tvorby Strategického plánu rozvoje mateřské školy je uvědomit si a jasně stanovit směr působení MŠ Jarov, sjednotit činnost všech aktérů předškolního vzdělávání uvnitř i vně školy tak, aby byl zajištěn základní cíl MŠ → trvale vytvářet prostředí a podmínky pro vzdělávání dětí, rozvoj jejich morálních kvalit a zakotvení mateřské školy jako základního prvku komunity městské části Praha 3.