

# Základní škola a mateřská škola Jarov

Koncepce rozvoje školy na období 2023 - 2027



## **OBSAH**

### **DLOUHODOBÝ PLÁN –**

#### **- koncepční záměry / K Z / a úkoly v období 2023 / 2027**

##### **1. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU ŠKOLY**

- Vybavení školy
- Počty žáků, předpoklady, demografické údaje
- Vize, dílčí cíle
- Charakteristika ŠVP
- Specifika vzdělávací nabídky
- Klima školy
- Mimoškolní činnost
- Škola a veřejnost

##### **2. SWOT ANALÝZA ŠKOLY**

##### **3. STRATEGIE – ZÁMĚRY 2023 - 2027**

###### **3.1 Oblast pedagogická**

###### **3.2 Oblast personální**

###### **3.3 Oblast ekonomická a materiálně technická**

###### **3.4 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

##### **4. STRATEGIE ŠKOLY K NAPLNĚNÍ KONCEPCE**

###### **Přílohy:**

- Čestné prohlášení o autorství zpracované koncepce
- Projednání K Z 2023/27 Školskou radu a zřizovatelem
- K Z MŠ Jarov
- K Z ŠD Jarov
- K Z ŠJ Jarov

# 1. Analýza současného stavu

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Jarov, Praha 3, V Zahrádkách 48/1966
Sídlo školy	V Zahrádkách 1966/48, Praha 3, 13000, Žižkov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3

### 1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	PaedDr. Stanislav Šebl	
Statutární zástupce	Simona Vlasáková	ekonomika a provoz
Zástupce ŘŠ	Mgr. David Hovorka	zástupce pro ZŠ a MŠ
Vedoucí učitelka MŠ	Ivana Netušilová	
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsjarov.cz	

### 2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	ing. Petra Riegerová	Zákonný zástupce
Člen	ing. Radek Žampach	Zákonný zástupce
Člen	Lucie Kocurová	Zřizovatel
Člen	Simona Vlasáková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Jana Kaňková	Pedagogický pracovník
Člen		

### 3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

### Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	282	10	28.2	

Školní družina	210	7	30	
Školní klub	0	0	0	
Školní jídelna	278			
Mateřská škola	112	4	28	

**Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ**

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Středočeský kraj	1	0
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Městská část		Počet žáků
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9		15
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10		5
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8		1
<b>Celkem žáků</b>		<b>21</b>

**Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ**

Kraj	Počet dětí	Z toho nově přijatí
	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Městská část		Počet dětí
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9		1
<b>Celkem dětí</b>		<b>1</b>

**Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem**

**Základní škola**

Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

**Mateřská škola**

Úplná neznalost ČJ	0
--------------------	---

Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	3

#### 4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	10	Naše škola je tvořena původní hlavní budovou a nově vybudovanou budovou školní družiny. Vnitřní uspořádání hlavní budovy je plně přizpůsobeno věku žáků a je nejen plně funkční, ale i mimořádně esteticky zdařilé. Přízemí školy prošlo úplnou rekonstrukcí. Máme novou kuchyň včetně zázemí, jídelnu, čtyři učebny včetně plně vybavené IT učebny, šaten, sociálního zařízení a sauny. Každá třída je vybavena učitelským PC a interaktivní tabulí. 3 klubovny ŠD jsou také vybaveny interaktivní tabulí a slouží k výuce půlených hodin v dopoledním bloku.
	Počet učeben ICT	1	Nová učebna v přízemí / 24 PC pracovišť, interaktivní tabule. Při výuce Aj, ICT a HV používají žáci iPady. Žáci 4. tříd mají při výuce k dispozici tablety.
	Ostatní odborné učebny	2	Škola má 2 učebny anglického jazyka, z toho je 1 nová a vznikla při rekonstrukci přízemí. Obě učebny jsou vybaveny učitelským PC a interaktivní tabulí. Žáci při výuce Aj používají iPady. Jedna z jazykových učeben slouží zároveň jako školní knihovna.
	Počet tělocvičen	1	Tělocvična 200 m <sup>2</sup> v hlavní budově školy, včetně skladu náčiní / nářaďovny. Klasická tělocvična vybavena veškerými prvky a náčiním tak, abychom naplnili očekávané výstupy tělesné výchovy v našem ŠVP. Dopoledne slouží k výuce tělesné výchovy, v odpoledních a večerních hodinách je pronajímána partnerským subjektům, které zde realizují sportovní a pohybové kroužky. V budově MŠ je 1 učebna v přízemí využívána také jako tělocvična.
	Venkovní sportoviště	2	Základní škola disponuje dvěma venkovními hřišti. 1. víceúčelové hřiště s umělým povrchem a herními prvky v atriu, využíváno při velké přestávce k relaxaci a odpoledne ŠD. 2. víceúčelové hřiště s umělým povrchem a zázemím na střeše budovy ŠD, využíváno dopoledne k hodinám TV, odpoledne ŠD a kroužky. Na zahradě MŠ je travnaté víceúčelové hřiště, běžecká dráha a doskočiště, které lze po domluvě také využívat při výuce tělesné výchovy ne ZŠ.
Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Šk. kuchyně v hl. budově zajišťuje kompletní stravování pro ZŠ i MŠ. ZŠ jídelna 60 míst. MŠ má vlastní výdejnu. Dopolední pitný režim.

			Dietologická strava. Dny světové kuchyně.
<i>Školní družina</i>	<i>Počet samostatných heren</i>	7	6 v nové budově ŠD, 1 v kmenové třídě (2. patro/III. B) ZŠ v hlavní budově. Nově vybavené a zařízené klubovny v ŠD poskytují kvalitní zázemí pro různorodou odpolední činnost žáků.
<i>Mateřská škola</i>	<i>Počet samostatných heren</i>	4	Prostorné třídy v 1.p., vchod na zahradu, vybavení MŠ podporuje hru, rozvoj a samostatnost dětí. Interaktivní tabule v 1 třídě, přenosný MagicBox. PC k dispozici i pro učitele.
	<i>Zahrada</i>	1	
<i>Detašované pracoviště</i>			
<i>Název a adresa</i>		<i>Vybavení, specifikace</i>	

#### 5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

<i>Název ŠVP – ZŠ</i>	Malá škola pro všechny č.j. 127/2007
<i>Charakteristika ŠVP – ZŠ</i>	Vzdělávací program naší školy vychází z tradičního pojetí prvního stupně ZŠ, z programu Obecné školy a Základní školy. Program využívá charakteristické specifické podmínky naší školy. Naší prioritou je kvalitní všeobecná výuka ve všech oblastech s akcentem na anglický jazyk, který je vyučován od 1. ročníku. Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Důležitou skupinu tvoří i žáci nadaní a mimořádně nadaní. Oběma se naše škola snaží nabídnout co nejlepší podmínky pro jejich individuální rozvoj. Reagujeme na nové vzdělávací požadavky a program inovujeme podle měnících se potřeb a zájmů žáků i společnosti i podle zkušeností učitelů se ŠVP. Od vstupu do první třídy jsou naši žáci zařazováni do vzájemně prostupných programů vzdělávání. Potřeby každého dítěte se opírají o konkrétní individuální možnosti. Náběh křivky zatížení dětí je pozvolný, každý má právo na vlastní tempo. Velký důraz se klade na názornost, specifický přístup a alternativní formy hodnocení, které se v praxi maximálně osvědčily. ŠVP je pravidelně revidován a aktualizován. Od školního roku 2022/23 jsme do ŠVP zařadili povinnou výuku Informatiky ve 4. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.
<i>Název ŠVP – MŠ</i>	Objevujeme svět kolem nás č. j. 200/2023

<i>Charakteristika ŠVP – MŠ</i>	<p>ŠVP byl aktualizován k 28.8.2023. Vychází z RVP pro předškolní vzdělávání, z Koncepce mateřské školy ZŠ a MŠ Jarov a stanovených zásad a podmínek naší MŠ. Vede k porozumění a poznávání světa kolem nás, osobnostnímu rozvoji, podporuje zdravý životní styl, prosociální chování a multikulturní povědomí. Dbáme na to, aby ŠVP byl individuálně přístupný všem dětem a vytvářel příležitost k jejich osobní seberealizaci. Zaměřujeme se na postupnou a nenásilnou adaptaci a socializaci dítěte. Naším cílem jsou spokojené a vyrovnané děti, které navštěvují MŠ s radostí a chutí poznávat nové, neobjevené a upevňovat to, co je již známé, osvojené. Snažíme se, aby naše MŠ a cíle ŠVP poskytovaly dítěti pevný základ pro jeho další vzdělávání a jeho život. Velká pozornost je věnována prevenci úrazů, slušnému chování a snaze předcházet patologickým jevům v chování. ŠVP je otevřen spolupráci s rodiči, jejich zapojení do projektů. VP je sestaven z deseti měsíčních témat, které mají podtémata. Témata na sebe navazují a jsou doplňována aktuálními událostmi, svátky. ŠVP je podkladem pro tvoření Třídního vzdělávacího plánu, který tvoří učitelky na své třídě, je doplňován třídními projekty jednotlivých tříd.</p>
---------------------------------	---

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

<i>Součásti školy</i>	<i>Nepedagogičtí pracovníci</i>		<i>Pedagogičtí pracovníci celkem</i>		<i>z toho PP s odbornou kvalifikací</i>	
	<i>Fyzické osoby</i>	<i>Přepočtený počet</i>	<i>Fyzické osoby</i>	<i>Přepočtený počet</i>	<i>Fyzické osoby</i>	<i>Přepočtený počet</i>
<i>Základní škola</i>	3	3.2	20	16.73	20	16.73
<i>Školní družina</i>			9	6.44	9	6.44
<i>Školní klub</i>			0	0		0
<i>Školní jídelna</i>	9	7.25				
<i>Mateřská škola</i>	7	3.6	10	9.25	10	9.25
<b><i>Celkem</i></b>	<b>19</b>	<b>14.05</b>	<b>39</b>	<b>32.42</b>	<b>39</b>	<b>32.42</b>

Komentář k tabulce

--

**D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE**

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
99	60	2	11	0	0

Komentář k tabulce

Ve šk. roce 2023/24 otevřeme 2 třídy po 30 žácích, tzn. max. naplněnost 60 žáků. 1 ZZ podal odvolání proti rozhodnutí ŘŠ o nepřijetí. Odvolání bylo předáno se všemi náležitostmi MHMP, ten rozhodl zamítavě a potvrdil původní rozhodnutí ŘŠ. 1. 6. zápis UA uchazečů s vízem strpění. Přijat 1 uchazeč.

**D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ**

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Praha	ostatní MČ	ostatní kraje	Praha	ostatní MČ	ostatní kraje		
	3			3				
	109	1	1	33	0	0		
<b>Celkem</b>	<b>111</b>			<b>33</b>			<b>32</b>	<b>78</b>

Komentář k tabulce

Z MŠ do ZŠ odešlo 32 dětí a 1 dítě ukončilo docházku z důvodu stěhování. Ke zvláštnímu zápisu (Lex Ukrajina) se nikdo nedostavil. Všechny třídy jsou plně obsazeny, 28 dětí na třídu. 1 zákonný zástupce podal odvolání a jeho dítě bylo přijato na jinou MŠ Prahy 3.

**E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

**1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ**

ŠVP je pravidelně revidován a aktualizován. Pedagogové pravidelně doplňují a aktualizují pracovní osnovy, které jsou součástí ŠVP. Zhodnocení ŠVP je součástí MS učitelů v ročníku, angličtinářů i netřídních učitelů. Naplňování průřezových témat evidujeme v el. TK. Poslední úpravou bylo zařazení Informatiky do 4. roč. v čas. dotaci 1 h. týdně a s tím související úprava čas. dotace Vlastivědy a Přírodovědy ve 4. ročníku. Prům. prospěch všech tříd ve šk. roce 22/23: 1. pololetí 1,064 2. pololetí 1,071 Průměr zameškaných hodin na žáka: 1. pololetí 51,028 2. pololetí 52,887 Vých. opatření 1. pol.: Pochvala TU: 30 NTU: 8 DTU: 2 Vých. opatření 2. pol.: Pochvala TU: 143 NTU: 15 DTU: 5 DŘŠ: 1 Další působení absolventů 5. ročníku: Třída Počet žáků Víceletá gymnázia Základní školy V.A 28 10 18 V.B 27 11 16 Celkem 55 21 34 Akce ZŠ Fin. gramotnost: Projekt Rodiče učí EVVO: Tonda Obal na cestách Návštěva sběrného dvora Duchové popelnic Toulcův dvůr Kultura: Vých. koncert Žestě Vých. koncert Beautiful strings Hrubínův Špalíček pohádek Divadlo Minaret Záhada hlavolamu Dva Sněhuláci o Vánocích O líné babičce Vánoce s Poutníky Muzeum HMP Vojské muzeum NTM Nár. muzeum Exkurze do ČT Planetárium: Anička a Nebešťánek Polaris Výchova ke



zdraví: Školy v přír. 140 žáků Sauna 1. pol. 34, 2. pol. 29 ž. Plavání 52 ž. 40 hod. Ovoce do škol  
Mléko do škol MŠ Vycházky - okolí MŠ. Výlety: Toulcův dvůr, Šestajovice, Milovice, Spalovna  
Malešice. Zdravotní program: Solná jeskyně v MŠ U Veverek Sauna při ZŠ Jarov Plavání SARA  
Prahačka Kroužek flétny DDH Jilmová Spolupráce s naší ZŠ.

## **2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP**

Výuka anglického jazyka Povinné jazykové vzdělávání je v 1. - 2. roč. stanoveno dle ŠVP v dotaci 1 h.  
a od 3. do 5. ročníku 3 h. týdně. Anglický jazyk vyučují Mgr. Zahálková, Mgr. Homolová a Mgr.  
Žilová, všechny se 100% kvalifikovaností. ZŠ a MŠ Jarov je součástí Cambridge English Schools.  
Tento titul škola získala jako vůbec první škola v České republice. Žáci k výuce využívají výhradně  
materiály Cambridge University Press. Žáci mají možnost absolvovat na škole cambridgeské  
jazykové zkoušky YLE. V roce 2022/23 konalo zkoušky 52 žáků. Pracujeme na prohloubení možností  
pro případnou další online výuku, využíváme aplikaci Kahoot, Learn English Kids (British Council),  
Wordwall, online tests a aplikaci Nearpod, kterou poskytl zřizovatel a jejímž garantem pro naši  
školu je p. uč. Homolová. Díky projektu Digitální technologie jsou obě jazykové učebny vybaveny 20  
kusy iPadů a 15 kusy tužek Apple Pencils 1. Učitelé Aj letos poprvé organizovali soutěž Show your  
talent pro žáky 2. až 5. ročníku. Vybraní žáci se účastnili Aj olympiády na ZŠ Bronzová. Nabízíme  
odpolední LEAP program výuky Aj rodilými mluvčími a jejich asistenty v malých skupinách. V roce  
2022/23 program navštěvovalo 179 žáků.

## **3. Výsledky vzdělávání žáků**

Průměrný prospěch všech tříd ve školním roce 2022/23: 1. pololetí 1,064 2. pololetí 1,071 Průměr  
zameškaných hodin na žáka: 1. pololetí 51,028 2. pololetí 52,887 Výchovná opatření 1. pol.:  
Pochvala  
TU: 30 NTU: 8 DTU: 2 Výchovná opatření 2. pol.: Pochvala TU: 143 NTU: 15 DTU: 5 DŘŠ: 1

## **4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ**

Budeme bezpečnou a plně funkční institucí, která v nejvyšší míře kvality zajistí a vzdělá děti a žáky  
od 3 do 11 let (MŠ, ZŠ, ŠD, LEAP, další partnerské subjekty). Zachováme rovný přístup ke všem  
dětem i žákům. Udržíme příznivé klima školy, podpoříme psychickou pohodu a zdraví pedagogů,  
děti i žáků. Zvýšíme úroveň předškolní přípravy dětí v MŠ před vstupem do ZŠ. Zaměříme se na  
adaptaci a socializaci nových žáků. Budeme nadále podporovat zdravý životní styl, účast dětí i žáků  
na výletech a školách v přírodě. Hlavním cílem ZŠ 1. stupně je naučit žáky číst, psát a počítat  
osvědčenými metodami a formami práce, proto chceme využívat interaktivní tabule a tablety v  
rozumné míře. Od roku 2023/24 zařadíme povinnou výuku ICT od 3. ročníku. Začleníme získané  
poznatky a dovednosti z výuky ICT do ostatních předmětů. Budeme motivovat učitele k větší  
aktivitě při výuce, k využívání pestrých metod a forem práce, k využívání praktických ukázek a k  
předávání poznatků v širších souvislostech. Zvýšíme míru práce s informacemi, jejich vyhledávání,  
třídění, zpracování a využití. Zařadíme do výuky více prvků mediální výchovy, kooperace a projektů.  
Zvýšíme atraktivitu hodin matematiky. Zvýšíme funkčnost technického vybavení školy a jeho  
servisu. Pokračujeme ve spolupráci s LEAP - program výuky Aj s rodilým mluvčím v odpoledních  
hodinách. Obnovíme výjezdy do zahraničí, především do Velké Británie. Prohloubíme vzájemnou  
spolupráci MŠ a ZŠ a spolupráci s partnerskými subjekty, zejména ZUŠ a DDM na zajištění kroužků  
přímo ve škole. Udržíme kvalitní informovanost ZZ a spolupráci s nimi.

## **5. Přípravné třídy**

Ve školním roce 2022/23 nebyly přípravné třídy při ZŠ a MŠ Jarov zřízeny.

## 6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Kapacita ŠD je 210 žáků. Počet žáků ve ŠD k 30. 6. 2022 byl 210. Celkem 7 oddělení ŠD, 6 v nové vedlejší budově, 1 klubovna v kmenové třídě, žáci 3. ročníku v 2. patře hlavní budovy školy. Měsíční projekty: Kontinenty, Indonésie, Oceánie, Asie, Evropa, Severní Amerika, Jižní Amerika, Afrika, Den Země, Střední Amerika, Austrálie AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY šk.r.2022/2023 AKCE měsíc třídy DIVADLO VČELAŘ JOŽKO září 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B TANEC S KOZOU říjen 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B KINO AERO – Tři přání pro Popelku, Myši patří do nebe listopad 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B DIVADLO ŠUS – Betlém - škola prosinec 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B INDIÁNSKÝ DEN – škola leden 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B KROKODÝLÍ ZOO – Praha únor 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B BUBNOVÁNÍ V KRuhu – škola KARNEVAL RIO DE JANEIRO - škola březen 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B PROJEKTOVÝ DEN – DEN ZEMĚ – výstava škola duben 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B DELFINÁRIUM a ZOO - NORIMBERK květen 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B AUSTRALSKÝ DEN k MDD a ukončení školního roku Pro páté ročníky k ukončení docházky na ZŠ Jarov červen 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B + 5.A a 5.B

## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Cíle preventivního programu se podařilo z většiny naplnit. Do TH byly zařazovány především řízené aktivity posilující soudržnost kolektivu, bezpečné a pozitivní školní klima a odolnost jedinců vůči rizikovým jevům ve společnosti. Z časových, organizačních a finančních důvodů nebyly realizovány aktivity: Chovám se bezpečně, Hasík a Policie radí dětem. Realizované aktivity v rámci prevence: Realizátor Život bez závislostí. Programy financovány z dotačního programu MHMP a z příspěvku na prevenci od zřizovatele. Programy: Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi – 2. ročník Nikotin mě neláká – 3. ročník Bavím se i bez alkoholu – 4. ročník Jak se nestát závislým na PC – 4. ročník Bezpečně na internetu – 5. ročník Kyberšikana – 5. ročník Třídnické hodiny – min. 10 pro každou třídu/rok Adaptační dny – 1. ročník První pomoc – 1 třída (2 hodiny, Rodiče učí, I. B) Finanční gramotnost - Abeceda peněz – 1 třída (6 hodin, Rodiče učí, IV. A) Finanční gramotnost - Pat a Mat – 1 třída (1 hodina, Rodiče učí, I. B) Právo pro děti (prevence kriminality) – 1 třída (2 hodiny, Rodiče učí, IV. A) Prevence kriminality – 2 třídy (á 1 hodina, exkurze na služebně MP, I. A a I. B) Prevence zdraví – všechny třídy (á 1 hodina, dentální hygiena) Prevence zdraví – Zdravá 5 (2 třídy, á 2 hodiny, 1. A a 1. B) Informační gramotnost (online bezpečí) – 1 třída (1. hodina, Rodiče učí, I. B) Dopravní výchova – 4. a 5. ročník (teorie + praxe)

Setkání ŠMP v PPP– 2x 1,5 hodiny (Petřinová) Setkání ŠMP a zřizovatele – 1 x 2 hodiny (Petřinová) Aktivity na rozvoj spolupráce mezi školou a rodinou: Rozsvícení vánočního stroměčku Burza knih Koncert pěveckého sboru a živý betlém Barevné rozloučení se školním rokem MŠ Pravidla na třídě Projekty: Etikadlo, Prevence šikany, program ČČK, Záchranka

### 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Jak se nestát závislým na PC	Život bez závislostí	60
Bavím se i bez alkoholu	Život bez závislostí	60
Nikotin mě neláká	Život bez závislostí	56

Bezpečně na internetu	Život bez závislostí	55
Kyberšikana	Život bez závislostí	55

Komentář k tabulce

--

### 3. Péče o mimořádně nadané žáky

Zajištění žáků mimořádně nadaných: 1) Vytvoření kvalitního zázemí k uspokojení potřeb a pokrytí míry nadání v souladu se ŠVP, jednotlivé akce zahrnuté v Mapách činností TU. 2) Včasné rozpoznání přirozeného nadání, studijní předpoklady žáka, vytváření podmínek - TU 4. a 5. ročníků, rozšiřující učivo a aktivity, logické úlohy, indiv. přístup. 3) Realizace třídních projektů. 4) Účast na vědomostních /matematických, jazykových/, recitačních, pěveckých, dopravních, sportovních a jiných soutěžích, využití knihovny, nabídka vhodných volnočasových aktivit. 5) Spolupráce s VP, s rodiči, ev. pomoc PPP, vedení školy. 6) Pravidelné semináře fin. gramotnosti zaměřené na základy fin. plánování, rozpočty osobní a rodinné, hodnotu podpisu. 7) Nabídka studijních materiálů. 8) Využití nových poznatků získaných v rámci DVPP ve výuce. 9) Příprava na přijímací řízení na víceletá gymnázia a jazykové školy.

### 4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	17
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	2

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0
<i>Školní psycholog</i>	0
<i>Asistent pedagoga</i>	0.638

Formy práce s žáky

Vzdělávání žáků se SVP  
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s naším Školním vzdělávacím programem ZŠ Jarov – Malá škola pro všechny, s novelizací školského zákona č. 82/2015 a vyhláškou 27/2016, o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů mimořádně nadaných. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10 i dalšími odborníky. Žáci se SVP jsou začleněni do jednotlivých tříd 1. stupně ZŠ a MŠ Jarov. S žáky pracovali diferencovaně třídní učitelé, jazykáři i ostatní učitelé. Priority ve školním roce 2022/23 1/ Včasná diagnostika 2/ Vedení žáka a individuální přístup, pedagogická podpora, tolerance, motivace, prvky formativního hodnocení (individ. pokrok) 3/ Vytvoření plánů pedagogické podpory a jejich pravidelná aktualizace 4/ Hodnocení na MS a PR 5/ Školní speciálně pedagogické pracoviště Výchovní poradce Mgr. Žáková Metodik prevence a speciální pedagog Mgr. Petřinová Zástupce ředitele a speciální pedagog Mgr. Hovorka 6/ Možnost zařazení do nepovinného předmětu Nápravy specifických poruch učení 7/ Školské poradenské zařízení PPP pro Prahu 3 a 10, Mgr. Philippová 8/ Maximální spolupráce se zákonnými zástupci

#### 4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

MŠ není bezbariérová, proto není přístupná všem dětem s SVP. V MŠ je vypracován plán spolupráce s poradenskými službami, probíhá úzká spolupráce s PPP P3. Učitelky vedou konzultace s rodiči, vypracovávají individuální či podpůrné plány. U dětí s SVP mají na zřeteli, že tyto děti se liší ve svých IVP a možnostech. Do svých vzdělávacích strategií zahrnují podpůrná opatření, spolupracují s rodiči dítěte, příp. s asistentem pedagoga a školskými poradenskými zařízeními. Učitelky se vždy snaží vytvářet ve třídě podmínky k citlivému přijetí dětí s SVP jejich vrstevníky. Dítěti dávají najevo, že je v MŠ přijímáno, nesrovnávají ho s jinými dětmi, respektují jeho potřeby. Při vzdělávání nadaných dětí vytvářejí v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. Pro děti s OŠD program MAXÍK (vyžaduje i spolupráci s rodiči). Dále využíváme v předškolní třídě prvky metody NTC Learning. Priority: pozorování dítěte, rozhovor, konzultace se zákon.zástupcem, spolupráce s odborníky a rodiči, individuální přístup a pedagogická podpora, respekt a přijetí, prostor, individuální plán, nabídka vhodných a motivujících pomůcek a her, zapojení do hry.

#### 5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	41
Ostatní státy	33
<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Slovensko	22
Ukrajina	14
Rusko	4

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Naše škola vzdělává děti cizích státních příslušníků, ať se jedná přímo o žáky-cizince, nebo o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Všichni naši žáci cizinci jsou integrováni ve svých třídách a je jim při jejich začleňování do výuky věnována zvýšená pozornost. Pedagogové naší školy jim poskytují v hodinách podporu a pomoc, a to zejména na základě pedagogické diagnostiky. Tolerována je i odlišnost mateřského jazyka s jazykem českým při hodnocení jejich prací ve všech předmětech. Naše škola je zařazena do sítě škol poskytujících výuku ČJ žákům s OMJ. V 1. pololetí 2022/23 realizován intenzivní kurz „Jazyková příprava“, s časovou dotací 2 hodiny týdně (účast 10 žáků). Od září 2022 do června 2023 probíhal na škole kurz Čeština pro děti-cizince, v 1. pololetí s časovou dotací 1 hod. týdně (účast 10 žáků), ve 2. pololetí 2 hod. týdně (účast 12 žáků, od března 8 žáků). Kurzy jsou zaměřeny na rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásobu a význam slov. Provádíme vlastní diagnostiku dosažené jazykové úrovně žáků cizinců. Zákonným zástupcům žáků poskytujeme poradenství a podporu. Spolupracujeme s META, o.p.s., MHMP, MČ P3, NPI a odborníky ze ŠPZ.

#### 5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
--	---------------

EU	4
Ostatní státy	3
<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Slovensko	3
Ukrajina	1
Rusko	1

**Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)**

Většina dětí s OMJ, které navštěvovaly MŠ ve šk. roce 2022/23, česky rozumí i mluví, vyjma 1 dítěte, u kterého převládá slovenština a 2 nově příchozích dětí (UK–5 let, RUS–3 roky), kde byla jazyková bariéra výraznější. Tyto děti se vcelku dobře adaptovaly a postupně včlenily mezi ostatní děti. Dětem byla věnována velká podpora od učitelek na třídě i ve výuce ČJ. U mladšího dítěte byla malá motivace učit se. Výuka ČJ probíhala 2x týdně pod vedením 1 stále učitelky - skupinové i individuální přístupy, činnosti zaměřené na rozvoj řeči – slovní zásobu, porozumění a vyjadřování - formou strukturovaného učení. Využité činnosti jsou v souladu s tématy ŠVP i denními činnostmi s využitím běžně dostupných předmětů. Velká snaha je o aktivní zapojení dětí a ověřování porozumění. Na třídách učitelky max. podporují jazykový rozvoj dětí, přizpůsobují vzdělávací obsah a své pedagogické působení jejich potřebám. Učitelky přítomnost dětí s OMJ zohledňují při plánování, usnadňují jim porozumění, kombinují slova s různými gesty, předváděním, používají názornost, obrazový materiál. Snaží se jim dát prostor pro zapojení do činností v rámci jejich možností. Navázali jsme spolupráci s org. META.

**6. Poradenské služby školy školní poradenské pracoviště**

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	0.136	0
Školní metodik prevence	0	0
Školní speciální pedagog	0	0

**Stručný popis činnosti**

**Výchovný poradce**

Výchovný poradce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sleduje žáky s výukovými problémy předkládá učitelům, řediteli školy a rodičům návrhy na další péči o tyto žáky vede evidenci integrovaných žáků ve škole a podílí se spolu s ostatními pedagogy na zpracování dokumentace pro integrované žáky iniciuje vyhledávání a šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost dohlíží na vedení dokumentace výchovných problémů u třídních učitelů ve spolupráci s třídními učiteli vyhledává a sleduje talentované a nadané žáky doporučuje případná vyšetření v PPP, SPC pomáhá učitelům zprostředkovat podklady pro psychologická a speciálně-pedagogická vyšetření připravuje podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole koordinuje poskytování poradenských služeb

žákům se SVP školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje opatření u těchto žáků poskytuje informace o činnosti specializovaných školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům

#### **Školní metodik prevence**

Školní metodik prevence vytváří, doplňuje a hodnotí Minimální preventivní program školy připravuje aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování (záškoláctví, závislosti, šikana) poskytuje metodické vedení učitelů v oblasti prevence rizikového chování realizuje aktivity zaměřené na zapojování multikulturních prvků do vzdělávání a na integraci žáků s OMJ, (prevence rasismu, projevů xenofobie, netolerance kulturních a etnických odlišností) dle časových možností začleňuje do výuky dotazníky a formuláře na zjišťování výskytu šikany a dalších nežádoucích jevů vede písemné záznamy o rozsahu a obsahu činností a také navržených a realizovaných opatřeních shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování předává odborné informace pedagogům školy – nabídky programů a projektů, metody a formy specifické primární prevence koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování účastní se jednání o dítěti, výchovných komisí, provádí zápis z těchto setkání provádí poradenskou a informační činnost pro  
ZZ

#### **Školní speciální pedagog**

Speciální pedagog provádí individuální konzultace pro žáky se specifickými či nespecifickými poruchami učení a pro jejich rodiče ohledně metod reedukace SPU a forem práce v domácím prostředí provádí individuální konzultace pro mimořádně nadané žáky podporuje tvorbu IVP a plánů pedagogické podpory vede předmět Nápravy specifických poruch učení Nápravy SPU zahrnují: toleranci individuální úrovně a tempa individuální podporu a posílení motivace žáka podporu poznávacích procesů žáka střídání diferencovaně obtížných aktivit slovní hodnocení nápravu dyslexie (práce s dyslektickými texty, poslech, porozumění slyšeného i čteného, psaná forma písmen / tabulky, zrakové rozlišování tvarů, číslic, písmen, slov, zvuk hlásek, analýza a syntéza slova, práce se čtenářským okénkem bzučákem, s kostkami z různě tvrdého materiálu, využití PC softwaru) nápravu dysgrafie (úchop psacího náčiní, tvary písmen, tabulky, grafomotorická cvičení) nápravu dysortografie (kartičky s problematickými slovy a jevy, doplňovací cvičení, diktát, práce s chybou) cvičení na koncentraci pozornosti, doplňování textu a přiřazování textu k obrázku, mluvní cvičení, jazykolamy, práci s dyskalkulickými materiály

#### **Školní psycholog**

Pozici školního psychologa na škole nemáme. Vzhledem k tomu, že jsme škola 1. stupně je pro nás dostačující kvalitní spolupráce s PPP pro Prahu 3 a 10.

#### **Spolupráce s dalšími subjekty**

Spolupracujeme s PPP pro Prahu 3 a 10, MP, OSPOD, Policií ČR.

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

### 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

ZŠ Počet účastníků a průměrná délka průběžného vzdělávání Zaměření semináře Počet účastníků  
Průměrná délka vzdělávání Oblast ICT 18 4 Oblast žáků - cizinců 5 4 Oblast jazyků 2 8 Oblast wellbeingu 1 10 Oblast spec. pedagogiky a psych. 1 4 MŠ Oblast řízení: 1. aktivní účast v MAP 3 - jazyková a čtenářská, matematická a digitální pregramotnost pro MŠ - lektorování, ředitel školy člen řídicího výboru MAP 3 2. seminář zaměřený na GDPR 3.kurz Kde mohou chybovat vedoucí pracovníci a důsledky těchto chyb v MŠ. Průběžné vzdělávání: 1. samostudium pedagogických pracovníků 2. sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Oblast vzdělávání dětí s OMJ: 1. Výuka dětí s OMJ 2. Tvorba pomůcek pro děti s OMJ. Oblast vzdělávání dětí nadaných: 1. NTC Learning Mensa ČR – 1. část. Oblast jazykové a čtenářské pregramotnosti: 1. Logopedie každý den 2. Rozvoj grafomotorických dovedností a odstranění grafomotorických obtíží. Oblast pedagogiky a psychologie: 1. Psychohygiena učitele 2. Stres a co s ním Oblast ICT a informační pregramotnosti: 1. Powerpoint 2. MS Office pro pedagogy. Bezpečnost: 1. školení BOZP

### 3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Zaměstnanci školní jídelny / kuchyně: Zaměření semináře Počet účastníků Průměrná délka vzdělávání Výživa a zdravý životní styl žáků ZŠ 1 36 Setkání vedoucích ŠJ 1 4 Školení BOZP 7 1 Školení GDPR 7 1 Další zaměstnanci: Školení topičů. Školení pomocného topiče.

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

Vycházky a výlety: Procházka starou Prahou Vycházka na Petřín Vycházka do Prokopského údolí Výlet Staré Hradky Výlet Vyšehrad Návštěva Radnice Výlet Ostrá Výlet Veltrusy Výlet Norimberk Školy v přírodě: 5 tříd / 140 žáků Sportovní soutěže: Hýbejme se s medvědem Teribear Florbalový turnaj Žáci 4. -5. ročníku obsadili 4. místo Fotbalový Mc Donald's Cup Žáci 4. – 5. ročníku obsadili 5. místo Turnaj ve vybíjené Žáci 5. ročníku obsadili 1. místo Atletický trojboj Žáci 5. ročníku obsadili 6. místo Vědomostní soutěže: Logická olympiáda – domácí kolo 2 žáci kategorie A (3. – 5. ročník) postoupili do krajského kola Pangea – školní kolo 1 žák postoupil do finálového kola, 25. místo Matematický klokan bez žáka s plným bodovým ziskem Ostatní soutěže: Dopravní soutěž mladých cyklistů Žáci 5. ročníku obsadili 2. místo

### 2. Prezentace školy na veřejnosti

Naše základní škola je školou takzvaně „rodinného typu“, vzdělává žáky mladšího školního věku (1. – 5. ročník). Od roku 2006 probíhá výuka podle našeho Školního vzdělávacího programu Základní škola Jarov - Malá škola pro všechny. Jsme: dlouhodobě vyhledávanou a naplněnou školou členem Asociace cambridgeských škol malou školou s rodinnou atmosférou školou otevřenou pro rodiče, pořádáme společné akce, spolupracujeme s Radou školy, třídními důvěrníky Nabízíme: různé metody a formy práce práci v blocích výborné materiální zázemí program Aj s rodilým mluvčím a

jeho asistentem LEAP jako odpolední aktivitu pro zájemce, účast cca 2/3 žáků možnost zkoušek YLE plavání 40 hodin výjezdy do zahraničí školy v přírodě výlety a kulturní akce mléko do škol, Ovoce do škol nepovinné předměty a kroužky u nás na škole spolupráci se ZUŠ a DDM Do výuky zařazujeme: prvky osobnostní a sociální výchovy a etické výchovy. školní a třídní a třídní projekty Disponujeme: novou budovou ŠD novými učebnami v přízemí novou PC učebnou novou jídelnou a kuchyní saunou vlastní tělocvičnou a 2 víceúčelovými hřišti s umělým povrchem v areálu školy výtvarným ateliérem keramickou dílnou s pecí

## Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Kroužky při MŠ: Výuka anglického jazyka Leap 2x týdně Hafun sportovní kroužek Fotbal Výtvarný ateliér.

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve šk. roce 2022/23 proběhlo ČŠI INSPIS testování úrovně znalostí ve čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení. Testování proběhlo elektronicky a účastnilo se jej 55 žáků 5. tříd. Třída / Testované oblasti Český jazyk Dovednosti usnadňující učení V. A 81 % 56 % V. B 73 % 54 % Celkem 77 % 55 %

### 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2022/23 neproběhla na škole plánovaná inspekční činnost. 6. 10. 2022 Stížnost: na nedostatečné zajištění a organizace výuky ve III. B, výsledek - nedůvodná, na nedostatečnou informovanost ZZ III. B, výsledek - důvodná, na nedostatečné zajištění vzdělávání žáků v matematice ve III. B, výsledek - nedůvodná, na nevhodný způsob komunikace vychovatelky se žáky III. B, výsledek - neprokazatelná, na nedostatečné vzdělávání žáků se SVP ve škole, výsledek - nedůvodná. 22. 3. 2023 Stížnost: na nevhodné chování ředitele na školní akci, výsledek - důvodná. na nesprávný postup při podání léku žákovi na školní akci, výsledek - nedůvodná. 5. - 14. 12. 2022 Veřejnoprávní finanční kontrola MČ P3, odbor kontroly, výsledek - v pořádku. 30. 3. 2023 Odbor ochrany životního prostředí, MČ P3, kontrola náhradní výsadby, výsledek - v pořádku. 30. - 31. 3. 2023 Odbor kontroly MČ P 3, kontrola ke schválení účetní uzávěrky, výsledek - dne 21. 6. 2023 byla uzávěrka schválena, č. usnesení 400.

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

### 1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	24 199 500 Kč		14 466 585 Kč
	b) OON	85 000 Kč		79 900 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	9 266 000 Kč		5 692 947 Kč



	<b>Celkem</b>	<b>33 550 500 Kč</b>	<b>22 367 009 Kč</b>	<b>20 239 432 Kč</b>
--	---------------	----------------------	----------------------	----------------------

Komentář k tabulce

--

## 2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 972 960 Kč	4 648 640 Kč	4 648 640 Kč
	Ostatní příspěvky	21 387 Kč	21 387 Kč	6 725 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	2 500 000 Kč	1 774 378 Kč	1 904 098 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 200 000 Kč	779 375 Kč	
	Zapojení fondů	584 000 Kč		599 162 Kč
	Ostatní příjmy	625 Kč	566 344 Kč	
Příjmy	<b>Celkem</b>	<b>11 903 827 Kč</b>	<b>7 790 124 Kč</b>	
Náklady	<b>Celkem</b>	<b>11 903 827 Kč</b>		<b>7 158 625 Kč</b>
<b>Doplňková činnost</b>		<b>Plán</b>	<b>Obdržené finanční prostředky k 31. 8.</b>	<b>Použité finanční prostředky k 31. 8.</b>
Příjmy	<b>Celkem</b>	<b>620 000 Kč</b>	<b>484 132 Kč</b>	
Náklady	<b>Celkem</b>	<b>514 000 Kč</b>		<b>162 653 Kč</b>

Komentář k tabulce

--

## 3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	887 000	443 600 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

--

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství – ZŠ i MŠ

#### Využití poradenských služeb

Pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 3 a 10, Mgr. Philipová. Pravidelné návštěvy ve škole (1x za 14 dní), depistáž, diagnostika, poradenství. Práce školního poradenského pracoviště: VP Mgr. Žáková, ŠMP Mgr. Petřinová, Spec. pedagog Mgr. Hovorka. V MŠ je vypracován plán spolupráce s poradenskými službami. Spolupráce s PPP pro Prahu 3 a 10, Mgr. Jarešová - individuální spolupráce dle potřeby, - návštěvy v MŠ (3x ročně nebo dle potřeby), - spolupráce s rodiči, - přednáška pro rodiče; s PPP pro Prahu 1, 2, 4 - nabídka výukových programů rodičům – rodiče využili program Grafomotorika, Neposeda. Dále dle potřeby doporučujeme péči klinického logopeda či dětského psychologa. Pro děti s OŠD je nabízen program MAXÍK probíhající v MŠ Jarov. Nabízíme konzultace rodič x učitel.

#### Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči Velmi důležité pravidelné setkávání a komunikace se zástupci žáků probíhaly: 1) na Dnech otevřených dveří / zodpovídání dotazů 2) na třídních schůzkách rodičů 3) individuálně při konzultacích a při lednových triádách 4) se zástupci rodičů na pravidelných zasedáních Rady školy 5) se zástupci tříd na setkáních třídních důvěrníků Pravidelná informovanost je zajištěna: 1) prostřednictvím papírových žákovských knížek v 1. třídách 2) prostřednictvím zpráv Komens (email, nástěnka) v Bakalářích 3) prostřednictvím webových stránek školy Program podzimního zasedání Rady školy: Schválení výroční zprávy 2021/22 Schválení přílohy k ŠVP, Informatika povinně od 4. ročníku Schválení dodatku ke školnímu řádu - návykové látky Schválení upraveného souhlasu se zpracováním osobních údajů Projednání aktuální situace ohledně připravované půdní vestavby Změny v určení spádové oblasti školy Program jarního zasedání Rady školy: Příprava podkladů k výroční zprávě 2022/23 Organizace závěru školního roku 22/23 Seznámení s výsledky jednání s p. místostarostou Málkem ohledně půdní vestavby Projednávání skutečnosti na schůzce třídních důvěrníků 10/22: Počet přijatých žáků Informace k TS Půdní nástavba Náklady na topení Společné akce škola / rodiče Bakaláři Finanční situace Školní jídelna Krádeže a agresivita Družina Půlené hodiny Pozdní příchody Stížnosti na učitele Podpůrné fondy Testování žáků Projednávání skutečnosti na schůzce třídních důvěrníků 5/23: Zápisy do ZŠ ŠD, Akce ŠD Provoz ŠJ Půdní vestavba Situace v I. A Stížnosti žáků Akce rodičů a školy Akce Spolku aktivních rodičů: Akce Kniha Vánoce Sportovní odpoledne Natírání plotu MŠ - Adaptační program. Akce s rodiči: besídky, tvoření, rozloučení s předškoláky. Zapojení do projektů. Konzultace. Třídní schůzky.

#### Spolupráce se zřizovatelem

Škola dlouhodobě a úspěšně spolupracuje se zřizovatelem v oblasti ekonomické, pedagogické i správy majetku. V posledních letech došlo díky investicím zřizovatele k významnému kvalitativnímu posunu prostorového a materiálního zázemí školy, což nám umožnilo nejen zkvalitnění samotné výuky (nové učebny v přízemí včetně PC a jazykové učebny) ale vznikl i prostor pro volnočasové aktivity a aktivity v rámci výchovy ke zdraví (nová budova ŠD, víceúčelové hřiště, sauna). V neposlední řadě došlo ke zvýšení úrovně stravování (nová kuchyně a jídelna). Zřizovatel podporuje školu i nad rámec svých povinností, škola se účastní projektů, spolupracuje s ostatními školami v obvodu. Zřizovatel plánuje zahájení realizace půdní vestavby hlavní budovy na ZŠ Jarov v červnu 2024. Ve škole pravidelně probíhají volby. Zástupci MČ se účastní jednání Rady školy. V době před pandemií Covid-19 se zástupci MČ pravidelně účastnili i akcí školy. Zapojili jsme se do projektu MAP 3 – čtenářská, matematická i digitální pregramotnost - koordinování skupin, lektorování, - ředitel

školy člen řídicího výboru MAP 3, člen skupiny pro financování a rovných příležitostí. Při zápise jsou využívány web. str. Redweb, ke kterým MČ P3 pořádá školicí kurz, a dochází k úzké komunikaci s MČ. Od MČ MŠ dostává průběžně důležité informace ohledně např. vzdělávání dětí s OMJ.

#### **Spolupráce s ostatními partnery**

ZŠ a MŠ Jarov dlouhodobě spolupracuje s paní Barešovou, která na škole realizuje program LEAP. LEAP After-School English ZŠ Jarov je zájmový program angličtiny s rodilými mluvčími a jejich asistenty. Program na škole probíhá od roku 2004/2005. Ve školním roce 2022/23 se jej účastnilo 179 žáků ve 20 skupinách. Výuka probíhá v malých skupinách (8-10 žáků), které vždy zajišťují 2 lektoři. Cílem programu je poskytnout žákům od první do páté třídy vysoce kvalitní výuku anglického jazyka a pomoci vybudovat u nové generace českých dětí takové základy, díky nimž bude pro ně komunikace v angličtině přirozená. Výuka obsahuje většinu učiva, které je předmětem zkoušek Cambridge Young Learners English (YLE). Tyto zkoušky se každoročně konají na půdě školy ve spolupráci s organizací British Council. Počet žáků absolvujících Cambridgeské zkoušky YLE ve školním roce 2022/23: Úroveň Starters Movers Flyers Celkem Počet žáků 11 21 20 52

#### **Mimoškolní aktivity**

Spolupráce školy s dalšími subjekty: Život bez závislostí - prevence, programy pro 2. - 5. ročník Zdravá pětka - výchova ke zdraví, zdravá výživa EKO-KOM - EVVO SARA Pražkačka – výuka plavání, 2. ročník, 40 hodin MP DDH Jilmová – BESIP, teoretická průprava a jízdy, 4. - 5. ročník P. Zelený, Pí. Zelená – příprava na víceletá gymnázia, Čj, M DDM pro Prahu 3 Ulita – sportovní kroužky - příprava na víceletá gymnázia ZUŠ Štítného – výtvarný ateliér - dramatická výchova - keramický ateliér ZUŠ Učňovská – hudební nástroje Věda nás baví - kroužky Rytmik - kroužky ČRS – rybáři P. Černoušek - šachy MŠ Český Červený kříž – Plyšáková nemocnice; Záhony pro školky – workshopy; Lékařská fakulta - Čištění zoubků a zdravé stravování; Dětské dopravní hřiště Jilmová; Záchranka – program pro děti; DDM ULITA – kroužky; HAFUN – sportovní kroužek; Malá technická univerzita – projektová dopoledne; KONIKLEC – programy EVVO.

#### **2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ**

ZŠ: Přijímání a vzdělávání ukrajinských žáků. Jazykové vzdělávání žáků-cizinců. Situace v I. A, změna TU, zajištění žáků, schůzka vedení školy se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků. Diskuse, schůzky, petice (Rada školy, ZZ, zřizovatel) ohledně využití nových učeben které vzniknou v souvislosti s revitalizací půdních prostor a plánovanou půdní vestavbou. ZŠ i MŠ: Balíček Pražan, metodika a pomoc dětem a žákům ze sociálně nepříznivého prostředí. MŠ: Potřeba didaktických pomůcek pro děti s OMJ, náročnost vzdělávání dětí s OMJ pro učitele vzhledem k počtu dětí na třídě. Nedostatek úložného prostoru. Potřeba dovybavení tělovýchovných pomůcek, stavebnic a her pro nejmladší věkovou skupinu. Přemístění záhonů.

## **Silné stránky**

- rodinné prostředí
- dobré klima školy / vztah mezi učiteli, žáky, učiteli a žáky /
- důraz na etiku a zdravou komunikaci
- vstřícnost vůči zákonným zástupcům a spolupráce s nimi
- úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na víceletá gymnázia
- pěkné prostředí školy, kvalitní materiální vybavení
- uzavřený a bezpečný areál
- široká nabídka volnočasových aktivit včetně programu LEAP Aj pro MŠ i ZŠ
- kvalitní stravování

## **Slabé stránky školy**

- pasivita některých pedagogů
- nedostatečná motivace některých pedagogů k práci
- nedostatečné nahrazování frontální výuky moderními a kooperativními výukovými metodami
- nedostatečné prostory / zázemí pro pedagogy /
- nedostatečná funkčnost technického vybavení školy
- zastaralé web stránky školy
- nedostatečná PR / reklama / školy

## **Příležitosti školy**

- revitalizace starých a vznik nových prostor / půdní prostor /
- rozšíření školy o 2. stupeň
- postupné doplnění učitelského sboru kvalifikovanými pedagogy / 2. stupně /
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zapojování do projektů
- využití prvků formativního vzdělávání
- zlepšit PR školy
- zvýšit prestiž

## **Hrozby školy**

- vyhoření některých pedagogů, nízká aktivita
- nedostatečná motivace, setrvačnost, čekárna na důchod

- neustálé legislativní změny
- demografický vývoj na Praze 3, developerské projekty, výstavba
- dlouholetý převis MŠ / ZŠ
- zápisová turistika
- nedostatek finančních prostředků / provoz, pomůcky, materiál
- rizika spojená se zajištěním pedagogů na 2. stupni / úvazky, využití našich pedagogů, využití nových pedagogů 2. stupně pro 1. stupeň /

### 3.1 Oblast pedagogická

#### Trendy ve výchově a vzdělávání žáků školy

- Další rozvíjení pozitivního sociálního klima školy, mateřské školy,
- aktivity podporující zdravý životní styl, fyzický a psychický rozvoj žáků a dětí,
- rozvoj pohybových aktivit a uplatňování relaxačních aktivit žáků,
- rozvíjení potenciálu a individuality každého žáka, dítěte,
- využívání ICT dovedností žáků a rozvoj digitální gramotnosti,
- rozvoj kritického a logického myšlení, podpora sociálních kompetencí žáků,
- rozvoj estetického cítění a dovedností žáků, polytechnického vzdělávání,
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a cizinců,
- vedení žáků k osvojování si tradičních hodnot a morálního cítění.
- rozvoj informační gramotnosti a mediální výchovy
- zaměření na oblast wellbeingu / psychologické pohody žáků /

#### Principy a etické cíle ke zvyšování kvality školy

*Cíl: K dosažení žádoucího cílového stavu je potřeba vytyčit principy a cíle školy, na jejichž základě se bude škola rozvíjet. Na základě respektování těchto základních pilířů strategie ve výchovně vzdělávacím procesu školy lze zvýšit kvalitu budoucího vývoje školy.*

- Pomáhat objevovat a rozvíjet osobní potenciál každého žáka a podpořit je v dalším rozvoji.
- Respektem k individuálnímu tempu a potřebám umožnit dosažení jeho osobního maxima.
- Rozvíjet důvěru v sebe a své schopnosti u žáků i pedagogů a spolupracovníků.
- Podporovat chuť dětí i dospělých se trvale učit a poznávat svět kolem sebe, ale i v sobě.
- Žáky ovlivňovat komplexně, potřebují znalosti, dovednosti, ale hlavně rozvinutou osobnost, rozvíjet žáka v té oblasti, kde je nadání.
- Ve vzdělávání vést ke schopnosti orientace v množství poznatků a umět je správně používat.

- Pochopit vzdělávání jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný.
- Učit chápat svět v souvislostech, kriticky vyhodnotit získané informace a obhajovat názor. Rozlišit pravdivé a nepravdivé informace.
- Kulturní a sociální rozdíly mezi dětmi využívat k podpoře sociální a emoční inteligence.
- Ve vzdělávání vést ke schopnosti orientace v množství poznatků a umět je správně používat. Vybrat důležité poznatky pro daný věk, více informací lokálních P3, Praha, ČR.
- Ideálem učení nejsou jen vědomosti, ale schopnost samostatně se učit a mít z toho radost.

## Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

*Cíl: Základním principem je uplatňování zásady, že pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost a trvalost. Přitažlivost výuky s využitím efektivních metod a nových učebních stylů.*

### Hlavní opatření:

**a) Vytváření a podpora pozitivního klima školy** - Základní východisko jak vytvářet a udržovat výkonovou složku vzdělávání, musí postupovat napříč školou, vzdělávací a zejména výchovnou složkou. Zaměřením se na rozvíjení vstřícného, podporujícího a zdravého prostředí.

**b) Individualizace a systémová diferenciac** - Podporovat žáky nadané a s potřebou podpory ve vzdělávání, individualizovat potřeby každého žáka, podporovat osobní rozvoj žáků, nabídka využití volného času.

**c) Podpora zdravého životního stylu** - Režim vyučování měnit vzhledem k věkovým a individuálním potřebám žáků, vytvářet prostor a prostředí k pohybovým a zdravotním aktivitám. Zařazovat projekty na jejich podporu a rozvíjet psychohygienické návyky žáků, dětí.

**d) Využívání informačních technologií** - Rozvíjet digitální dovednosti a základy programování, robotiky, zpracování dat, rozvíjet nabídku školních IT pomůcek a technologií. Rozvíjení mediální gramotnosti žáků a vzdělávání pedagogů v oblasti informačních technologií.

**e) Účinné Školní poradenské pracoviště** - Aktivní spolupráce s odbornými institucemi, zajištění a zkvalitňování prevence školy, řešení školní neúspěšnosti žáků efektivní školní strategií pro předcházení neúspěšnosti žáků. Konzultace, odborné služby pro zúčastněné strany.

**f) Výuka jazykové gramotnosti žáků** - Rozvíjet kvalitní výuku anglického jazyka, rozvíjet jazykové kompetence žáků, využívat časopisů a knih, rozvíjení spolupráce s podporou rodilého mluvčího, zahraniční spolupráci.

**g) Projektové činnosti** - Vytvářet a zajišťovat tradici celoškolních projektů, ročních projektů, projektových dnů, patronáty tříd, mezitřídní spolupráci, spolupráci s okolními školami a organizacemi v obci.

**h) Žákovská samospráva** - Podporovat aktivitu žákovského parlamentu, zvyšovat samostatný podíl na pořádání akcí školy. Umožňovat jeho spoluzodpovědnost, spolupráci, umění kompromisu a argumentace, zapojovat je do estetiky školy, úpravy zahrady, prezentace školy aj.

**i) Rozvíjet autoevaluační a kontrolní systém** - Zárukou kvalitní výuky dle ŠVP je zajištění jeho pravidelné autoevaluace. Podporovat výměnu zkušeností mezi pedagogy, využívat potenciálu zkušených pedagogů, podporovat začínající pedagogy. Porovnávat úroveň znalostí, dovedností a výsledků žáků v jednotlivých rocích, analýza testování, výsledky soutěží a olympiád aj.

## **Cíle rozvoje školy do roku 2027**

- **Podpora pohybové aktivity žáků**
  - zvýšení úrovně Tv / hospitace, tandemy /
  - účast na sportovních soutěžích
  - pokračovat v trávení velkých relax. přestávek venku / dohled, aby žáci byli v pohybu /
  - do vybavení atria dalšími prvky, podporujícími pohyb, / pingpongový stůl, basketbalový koš atd. /
  - využití střešního hřiště v nástavbě ŠD / tělocvik, školní družina /
  - spolupráce s partnery realizujícími pohyb a sportovní kroužky na škole.
  - podpora výletů a výjezdů do přírody / ŠVP /
  - zdravý životní styl / sauna, plavání /, ŠJ – ovoce, zelenina, / bufety /, spolupracovat na projektech, Ovoce do škol, Mléko do škol
  - poskytovat rodičům informovanou podporu v oblasti prevence, závislosti na mobilech a počítačích /doporučit vhodnou dobu, limit /využívat elektroniku k výuce, v přípravě na výuku
  - zamezit patologickému chování
  
- **Podpora wellbeingu**
  - dbát o psychickou pohodu žáků i všech zaměstnanců školy
  - vytvářet k tomu podmínky / klima, atmosféra, komunikace, porozumění, loajalita diskuse, respektování u žáků i kolegů, kooperace, spolupráce ve třídě i sborově /
- **Rozvoj informační a digitální gramotnosti**
  - zařazovat do hodin matematiky více práce s daty, tabulkami a diagramy / grafy, přímá úměrnost /
- **Začlenění informatiky povinně od 3. ročníku od 2023/24**
- **Zvýšit nabídku kroužků informatiky a programování**
- **Aktualizovat ŠVP dle RVP ZV pilotně od roku 2025**
- **Rozvoj mediální výchovy**
  - podpora práce s informací
  - vyhledávání, rozlišení informace na pravdivé a fake news
  - práce s informací
  - diskuse, názor žáků
  - sledovat dění kolem sebe, v Praze, ČR, Evropě
  - budování vlastního názoru

## Tematická zaměření a začlenění programů

- 1) **Etická výchova** - Spolupracovat s koordinátory etické výchovy v oblasti proškolení.
- 2) **Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoji pohybových dovedností** - Vzhledem k nedostatečné pohybové aktivitě dětí / žáků / pandemie / reagovat na zvýšenou potřebu relaxačních a pohybových aktivit. Vést žáky k pobytu v přírodě a zdravé výživě - projekty, aktivity, témata do výuky, besedy.
- 3) **Environmentální a ekologická výchova** - Podporovat výuku v přírodním terénu, zainteresovat žáky při vytváření životního prostředí ve škole i v jejím okolí a sledování stavu životního prostředí. Ekologizovat provoz školy - třídění odpadů, energetické úspory. Zdůraznit témata a spolupráci s ekologickými centry a organizacemi.
- 4) **Rozvoj informatického myšlení a digitálních gramotností** - Rozvíjet IT vybavení školy pro rozvíjení programového myšlení. Školení, týmová spolupráce pedagogů a předávání zkušeností. Motivovat žáky, využívat jejich zkušeností a dovedností. Aktualizovat ŠVP dle RVP ZV 2021 - Informatika v učebních plánech, úprava obsahů, výstupů a kompetencí.

## Podpora osobnosti, talentu a zájmů každého žáka

**Cíl:** *Kvalitní škola rozvíjí výchovně vzdělávací složky školy, reaguje na nové trendy a potřeby. Vychovává žáky tak, aby byli připraveni pro běžnou realitu života a zaměřuje se na výchovu základních elementárních etických vlastností.*

### Hlavní opatření:

- a) **Budování pozitivních vztahů** - Rozvíjením komunikace založené na respektu, důvěře a toleranci: žák/dítě - pedagog - rodič. Podpora spolupráce rodiny a školy ve smyslu větší participace rodičů na vzdělávání. Partnerství rozvíjet jako vyváženou aktivní spolupráci.
- b) **Individualizace ve výuce** - Zajišťování cíleným výběrem metod a forem práce s ohledem na individuální možnosti každého žáka, zohledňovat potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů základního vzdělávání jako jednoho z hlavních cílů uplatňujícího ve vzdělávání i výchově.
- c) **Podpora žáků k celoživotnímu učení** - **Přípravou dětí na to, aby v životě našly své místo. Spojovat témata výuky s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka, zkušenosti...), důrazem na témata s praktickým zaměřením a uplatněním dovedností.**
- d) **Rozvoj talentu a nadání žáků, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, cizinců a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.** Výuku uzpůsobit tak, aby respektovala individuální zvláštnosti žáků po stránce obsahové i metodické, podporovat jedinečnost a rozvíjet u žáka jeho individuální schopnosti.
- e) **Podpora týmové spolupráce** - Dobře fungující tým a dobrý kolektiv je jedna z věcí, kterých si lidé v práci nejvíce cení. Výuka skupinovou prací a získávání kooperativních kompetencí, společné sdílení výsledků a aktivní komunikace musí prostupovat všemi činnostmi ve škole.

## Cíle rozvoje školy do roku 2027



- **Budování pozitivního vztahu**
  - zůstávat školou otevřenou rodičům, otevřená férová dostatečná komunikace a spolupráce se ZZ.
  - udržet důvěru široké veřejnosti
  - zvýšit PR školy zveřejňovat úspěchy a výsledky
  - pokračovat v nastaveném trendu, spolupráce s rodiči – akce rodičů
  - aktivní rodiče, Třídní důvěrníci, pravidelné setkávání s vedením školy / řešení aktuálních problémů /
  - Rada školy –fungující  
-vzájemná pomoc
- **Zásada rovného přístupu pedagogů k žákům**
- **Zásada rovného přístupu pedagogů k rodičům**
  - nabízet konzultace individuálně , třídy za přítomnosti žáka
- **Nadále připravovat akce pro rodiče / ze strany školy / sborový zpěv, Divadlo, Výstavy, Tvořivé dílny a pod . /**
- **Individualizace ve výuce**
  - využít pomoci a podpory výchovného poradce / kariérní poradenství / kam po 5. a 9. třídě.
  - Organizovat a spolupracovat s organizátorem kvalitních příprav na víceletá gymnázia / v současné době osmiletá / , dále / bude-li 2. stupeň, na šestiletá a čtyřletá
  - Hledání vhodných nástupnických základních škol / zaměřených na jazyky, VV, sport atd. /
  - Spolupráce s těmito základními školami / návštěvy, prohlídky /
- **Pokud udržíme dobré klima a vztahy mezi učiteli a mezi učiteli a žáky, budou dobré vztahy i mezi žáky samotnými. Pedagog se stává vzorem.**

## 3.2 Oblast personální

### Podpora role a motivace pedagogů, profesní a osobní růst

**Cíl:** *Úspěšná škola dosahuje výsledků pouze prostřednictvím práce celého týmu zaměstnanců, kterých lze dosáhnout jasně definovanými cíli, nastavenými kompetencemi, vnitřní organizací s uplatňováním demokratických metod vedení a tvůrčím klimatem školy.*

#### Hlavní opatření:

**a) Fungující celek všech součástí – MŠ, 1. stupně a školní družiny** - uplatňující principy delegování pravomocí, efektivní komunikaci v pedagogickém týmu, uplatňování sdílení zkušeností, demokracii, vzájemný respekt, toleranci, spolupráci, tvůrčí a pozitivní klima.

**b) Stabilní spolupracující tým učitelů**, který se snaží o rozvoj, růst školy a uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za její profil. Pracovat společně, ne vedle sebe, zároveň posilovat motivaci a sebehodnocení pedagogů, zajistit zpětnou vazbu kvality a systém ohodnocení práce.

**c) Příznivé sociokulturního prostředí školy**, aby zaměstnanci školy fungovali jako jeden tým, uplatnění formy organizace, jejíž vnitřní fungování je založeno na otevřené a klidné atmosféře, na partnerských vztazích, demokracii, ve které všichni zúčastnění společně toto preferují.

**d) Podpora odborného růstu pedagogů** a účelné sebevzdělávání zlepšuje výkonnost jednotlivce, týmu i organizace, ale také láká kvalitní pracovníky a zvyšuje jejich angažovanost. Další sebevzdělávání v oblastí jazyků, mentoringu, digitálních kompetencí a ICT a OSV.

### Podpora osobnosti, talentu a zájmů každého žáka

*Cíl: Kvalitní škola rozvíjí výchovně vzdělávací složky školy, reaguje na nové trendy a potřeby. Vychovává žáky tak, aby byli připraveni pro běžnou realitu života a zaměřuje se na výchovu základních elementárních etických vlastností.*

#### Hlavní opatření:

**a) Budování pozitivních vztahů** - Rozvíjením komunikace založené na respektu, důvěře a toleranci: žák/dítě - pedagog - rodič. Podpora spolupráce rodiny a školy ve smyslu větší participace rodičů na vzdělávání. Partnerství rozvíjet jako vyváženou aktivní spolupráci.

**b) Individualizace ve výuce** - Zajišťování cíleným výběrem metod a forem práce s ohledem na individuální možnosti každého žáka, zohledňovat potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů základního vzdělávání jako jednoho z hlavních cílů uplatňujícího ve vzdělávání i výchově.

**c) Podpora žáků k celoživotnímu učení** - Přípravou dětí na to, aby v životě našly své místo. Spojovat témata výuky s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka, zkušenosti...), důrazem na témata s praktickým zaměřením a uplatněním dovedností.

**d) Rozvoj talentu a nadání žáků, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, cizinců a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.** Výuku uzpůsobit tak, aby respektovala individuální zvláštnosti žáků po stránce obsahové i metodické, podporovat jedinečnost a rozvíjet u žáka jeho individuální schopnosti.

**e) Podpora týmové spolupráce** - Dobře fungující tým a dobrý kolektiv je jedna z věcí, kterých si lidé v práci nejvíce cení. Výuka skupinovou prací a získávání kooperativních kompetencí, společné sdílení výsledků a aktivní komunikace musí prostupovat činnostmi ve škole.

### Cíle rozvoje školy do roku 2027

- **Udržíme pozitivní klima školy a sborovny / MŠ,ZŠ,ŠD**
  - budeme rozvíjet a podporovat loajální a přátelské vztahy mezi pedagogy
  - budeme podporovat týmovost pedagogického sboru

- udržet stabilní pedagogický sbor bez zbytečné fluktuace
- omlazovat pedagogický sbor školy
- **Společné akce pedagogického sboru, setkávání mimo sborovnu**
  - zvýšit motivaci učitelů / prostředí, komunikace, odměny
  - zamezit vyhoření ped. pracovníků / příznivé klima, vztahy, vstřícnost
  - zvýšit aktivitu učitelů a jejich zájem o školu
  - spolupodílet se na zvýšení PR úrovně, učitelé musí přicházet s vlastní iniciativou /úroveň učitelského sboru, prezentace na veřejnosti, jejich komunikace, jednání, psychohygiena, odstranění familiérnosti, rovný přístup ke všem rodičům /
  - zvýšit motivaci učitelů na sobě pracovat / zajímavé nabídky , DVPP, podporovat pedagogy, profesní posunutí za sebe i pro školu /
- **Zajistit dostatek financí na DVPP**
  - vytvořit potřebu se neustále vzdělávat a školit, jít příkladem
  - V plánu DVPP doporučovat tematická zaměření dle ČŠI, Strategie 2030,/Wellbeing, Digitalizace, informační a digitální gramotnost apod. /
- **Založit portfolio učitele**
  - přehled o aktivitách / nejen absolvovaná školení / prezentace , co dělá nad rámec svých povinností, pro vedení, organizace akcí, projektů
- **Vytvořit podmínky pro další kurz EtV pro pedagogy**
  -

### 3.3 Oblast ekonomická a materiálně technická

**Cíl: Cíl: Základem jsou prostředky přidělované ze státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele školy. Přesto je nutné pokusit se navýšit příjmy školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů. Dále pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem, smysluplně navrhovat a čerpat rozpočet. Využívat efektivně prostředky k údržbě a obnově školy. Zajišťování podnětného a bezpečného prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání. Vybavení odpovídající moderním trendům pro efektivní funkční využití ve výchovně vzdělávací činnosti školy.**

**Hlavní opatření:**

- **Získávat a zvyšovat kladný** hospodářský výsledek školy z dotace obce a využívat ho pro plánované programy školy, pro zvyšování investičního a rezervního fondu školy.
- **Zlepšení hospodářského výsledku** využíváním pronájmů prostor školy
- **Spolupracovat** s obcí při financování oprav a zařízení školy
- **Ve spolupráci se zřizovatelem školy** zjišťovat prostory především v oblasti BOZP, PO a hygienických norem. Pravidelně vyhodnocovat a zajišťovat potřeby pro provoz a rozvoj školy.
- **Zajistit efektivní a účelné** vynakládání finančních prostředků pro další rozvoj školy.
- **Realizovat projekty** pro školu finančně přínosné, získávat další dotace či dary na realizaci výchovně vzdělávacích aktivit, modernizaci vybavení, akcí pro žáky, využít doplňkovou činnost.

### **Cíle rozvoje školy do 2027**

- **Projednat se zřizovatelem investiční plán školy** – rozšíření kapacity školy, půdní vestavba
- **Vhodné využívání hospodářské činnosti**, využívat a včas reagovat na dotační programy
- **Rekonstruovat a modernizovat** vnitřní prostory školy – posupná výmalba a modernizace učeben, výměna školního nábytku, oprava podlahových krytin a obnova vybavení kabinetů pedagogů
- **Půdní vestavba**
- **Sponzorství a dary - systematicky** vyhledávat sponzory školy, efektivní hospodaření a úspory, zvětšit pravomoc školy při správě budovy, technické prohlídky školy využít k plánům dalších úprav a rekonstrukcí. Využívat efektivně výnosů z doplňkové činnosti.
- **Postupně obnovovat IT** techniku ve škole – nákup nových počítačů, notebooků pro potřeby výuky, aktualizace hardwaru a softwaru , zabezpečení kybernetické bezpečnosti, technické prostředky, síť , zajistit kvalitní funkčnost a servis
- **Pokračovat v údržbě a opravách** ve školních budovách – WC sušáky, natření plotu, rekonstrukce šaten u Tv
- **Obměnit učební pomůcky** a inovovat vybavení školní jídelny, školní družiny a mateřské školy

## **3.4 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

*Cíl: Kvalitní role školy není možná bez aktivní spolupráce tří základních partnerů – rodičů, veřejnosti a zřizovatele. Pro správné fungování školy je důležitá účast na spolupráci všech subjektů, pokud tomu tak není, škola tím ztrácí oporu k naplnění svých stanovených záměrů a cílů.*

**Hlavní opatření:**

- **Udržovat rozvoj mimoškolní činnosti**, v rámci ní vtáhnout do děje veřejnost, aby škola nebyla izolována pouze pro žáky, ale naopak byla veřejnosti otevřena. Zdůrazňovat vhodné využívání trávení volného času, uplatňování jako prevenci před nežádoucími projevy chování.
- **Zapojit rodiče do výuky a zainteresovat je na chodu školy** a iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy (neformální spolupráce se školskou radou a se zástupci tříd). Mezigenerační propojení a spolupráce v oblasti výchov a vzdělávání.
- **Využívat spolupráci se školskou radou** ke zkvalitnění činnosti školy a k prezentaci školy na veřejnosti. Velmi důležitá a nepostradatelná je efektivní spolupráce se zřizovatelem školy.
- **Zvýšit propagaci školy** webovými stránkami, informačními médii a zapojit do aktivit žáky školy, pořádat dny otevřených dveří, školní vystoupení, koncerty, školní výstavy, vydávat školní časopis, prezentace žákovských prací, účast na akcích a na soutěžích regionu.
- **Podporovat úlohu školy v regionu**, zapojovat se do veřejného života, vytvořit ze školy kulturní prostředí pro občany, nabízet prostory, spolupracovat s místními spolky, samosprávnými orgány, organizacemi i místními firmami.

### **Cíle rozvoje školy do roku 2027**

- **Podporovat akce aktivních rodičů**
  - připravovat společné akce školy a rodičů
  - připravovat akce pro rodiče / třída, družina, projekty – výstupy projektů
  - propojenost školy a rodičů / projekt Rodiče učí /
- **Informovanost**
  - využívat i nadále systém Bakaláři a web školy
  - rozšířit elekt. Tk i do ŠD
  - pořídit do MŠ nový program Evidence / Matrika
  - účast zástupců MČ, zřizovatele na akcích školy
- **Zvýšit spolupráci s MŠ, společné akce**

## **4. Strategie školy k naplnění koncepce**

**Cíl:** *Realizace cílů a vize školy se promítá do každodenního života školy a je jím prověřována a naplňována. K posouzení její implementace slouží několik následujících priorit:*

- **Hodnoty školy a vize - Propojit vizi a vnitřní hodnoty** s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy. Pravidelně provádět SWOT analýzu – zjišťovat názory, komunikovat.
- **Systém vnitřního plánování** - Plánovat rozvoj lidských zdrojů a zajistit kvalifikovanost, dbát na věkové rozložení, plánovat ve spolupráci se zřizovatelem materiální vybavení školy. Vytvořit systém konkrétních plánů, rozpracovaných do dílčích i specifických i s jejich evaluací.

- **Organizační struktura řízení** - Zajistit v plné míře delegování pravomocí, uplatňovat participativní model řízení. Škola vytváří prostor pro konstruktivní komunikaci všech aktérů.
- **Vedení lidí** - Podporou týmové spolupráce – provázanosti práce poradních, metodických orgánů školy, aby byly nositeli změn a inovací, přinášely nová řešení problémů.
- **Kontrolní činnost** - Pravidelně vyhodnocovat rizikové faktory a provádět včasnou prevenci a systematicky provádět kontrolní činnost v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů.
- **Plánované hodnocení školy** - Zajistit pravidelný monitoring všech oblastí a projednávat je na vnitřních orgánech školy se stanovením priorit pro další zdokonalování a vývoj školy.
- **Výsledky vzdělávání** - Pravidelně zjišťovat, porovnávat a vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků, využívat projektů SCIO, sledovat vývoj v předmětech pomocí standardizovaných testů, úroveň osvojení klíčových kompetencí, zda výsledky žáka jsou v souladu s výstupy ŠVP ZV. Sledovat úroveň v přijímacím řízení a dalším studiu, zapojení do soutěží a olympiád .
- **Hodnotící dokumenty** - Výroční zpráva školy, Roční plán, Plán rozvoje školy, DVPP, Plány metodických orgánů školy, vyhodnocení koncepce školy, hodnocení školy kontrolními orgány.

### **Cíle rozvoje školy do roku 2027**

- Pravidelný sociometrický průzkum
- Mapa školy
- Schránka důvěry
- Kontrolní činnost vedení školy
- Vytvářet vlastní srovnávací práce v ročnících, vyhodnocování, seznamování – porady
- Pravidelná revize ŠVP
- Náhledy, hospitace, výměny hodin v rámci ročníku, tandemy, kontroly písemností, sešity, portfolia
- Organizování pravidelných provozních porad 1 x za 14 dní, 14 denní plány práce
- Pokračovat ve spolupráci s ČŠI, testování INSPIS , porovnávání úrovně žáků s ostatními školami