

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola a mateřská škola Jarov



OBSAH

A. Základní údaje o škole

1. Vedení školy
2. Školská rada
3. Charakteristika školy
4. Materiálně technické podmínky školy
5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

1. Pracovníci školy
2. Věková struktura pedagogických pracovníků

D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce

E. Výsledky vzdělávání žáků

1. Naplnění cílů ŠVP
2. Péče o mimořádně nadané žáky
3. Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
4. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP
5. Vzdělávání cizinců
6. Přípravné třídy
7. Environmentální výchova
8. Multikulturní výchova
9. Polytechnická výchova
10. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu
11. Poradenské služby školy

F. Prevence rizikového chování

1. Plnění preventivního programu pro školní rok 2021/22
2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

1. Aktivity školy
2. Prezentace školy na veřejnosti

I. Výsledky inspekční činnosti

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI
2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

J. Základní údaje o hospodaření školy

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu
2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost
3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP
4. Projekty financované z cizích zdrojů

K. Spolupráce při plnění úkolů ve vzdělání

1. Partnerství

L. Další sdělení

1. Další informace, které považuje škola za důležité

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

(max. 60 znaků každé pole)

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Jarov
Sídlo školy:	V Zahrádkách 48/1966, Praha 3
Zřizovatel školy:	MČ Praha 3

1. Vedení školy

Kompetence (max. 60 znaků každé pole)

Ředitel školy:	PaedDr. Stanislav Šebl	Ředitel školy
Statutární zástupce:	Simona Vlasáková	Statutární zástupce pro provoz a ekonomiku
Zástupce ŘŠ:	Mgr. David Hovorka	Zástupce ředitele školy
Zástupce ŘŠ:	x	x
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.kancelar@zsjarov.cz, ID datové schránky: 65py9vp	

2. Školská rada

Předseda:	Ing. Petra Riegerová	Člen:	Mgr. Jana Kaňková
Člen:	Ing. Radek Žampach	Člen:	Simona Vlasáková
Člen:	Lucie Kocurová	Člen:	x

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Mateřská škola, Školní družina, Školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění (max. 60 znaků každé pole)
Základní škola	280	10	28	Kapacita 300
Školní družina	206	7	29,4	Kapacita 210
Školní klub	x	x	x	x
Školní jídelna	278			Kapacita 420 obědů
Mateřská škola	112	4	28	Kapacita 112

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) K 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Praha - Východ	1	0	x	x	x		
x		0	x	x	x		
x		0	x	x	x	1	0

*V průběhu školního roku se 9 žáků 1. tříd přestěhovalo na Prahu 9

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 9	18	x	x	
Praha 10	3	x	x	
Praha 8	1	x	x	22

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	7	Nedostatečná znalost ČJ	1	Znalost ČJ s potřebou doučování	13
--------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------	----

4. Materiálně technické podmínky školy

Komentář (max. 600 znaků každé pole)

<u>Škola</u>	Počet kmenových učeben:	10	x
	Počet učeben ICT:	1	Nová učebna v přízemí / 24 PC pracovišť
	Ostatní odborné učebny:	2	2 učebny anglického jazyka, z toho 1 nová učebna v přízemí
	Počet tělocvičen:	1	Tělocvična 200 m ² v hlavní budově školy, sklad náčiní
	Venkovní sportoviště:	2	1. víceúčelové hřiště s umělým povrchem a herními prvky v atriu, využíváno při velké přestávce k relaxaci a odpoledne ŠD 2. víceúčelové hřiště s umělým povrchem a zázemím na střeše budovy ŠD, využíváno dopoledne k hodinám TV, odpoledne ŠD a kroužky

(max. 180 znaků každé pole)

<u>Školní jídelna</u>	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	1	Školní kuchyně v hlavní budově zajišťuje kompletní stravování pro ZŠ i MŠ, MŠ má vlastní výdejnu Dopolední pitný režim Dietologická strava Týdny světové kuchyně
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	7	6 v nové budově ŠD, 1 v kmenové třídě ZŠ
<u>Detašované pracoviště</u>	x	x	x

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP) - plnění

Název ŠVP:

Malá škola pro všechny
č.j. 127/2007

Charakteristika ŠVP:

(max. 1200 znaků)

Charakteristika ŠVP

Vzdělávací program naší školy vychází z tradičního pojetí prvního stupně ZŠ, z programu Obecné školy a Základní školy. Program využívá charakteristické specifické podmínky naší školy. Naší prioritou je kvalitní všeobecná výuka ve všech oblastech s akcentem na anglický jazyk, který je vyučován od 1. ročníku. Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Důležitou skupinu tvoří i žáci nadaní a mimořádně nadaní. Oběma se naše škola snaží nabídnout co nejlepší podmínky pro jejich individuální rozvoj. Reagujeme na nové vzdělávací požadavky a program inovujeme podle měnících se potřeb a zájmů žáků i společnosti i podle zkušeností učitelů se ŠVP. Od vstupu do první třídy jsou naši žáci zařazováni do vzájemně prostupných programů vzdělávání. Potřeby každého dítěte se opírají o konkrétní individuální možnosti. Náběh křivky zatížení dětí je pozvolný, každý má právo na vlastní tempo. Velký důraz se klade na názornost, specifický přístup a alternativní formy hodnocení, které se v praxi maximálně osvědčily. Specifikum školy 1. stupně nám dává možnost zohledňovat potřeby žáků mladšího školního věku a zaměřit se na:

- usnadnění optimálního přechodu žáků z předškolního vzdělávání do povinného pravidelného a systematického vzdělávání (úzká spolupráce s MŠ, poznávání dětí, realizace příprav a programů pro předškolní děti, pomoc školského poradenského pracoviště, umožnění návštěv dětem z MŠ ve škole)
- respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, poskytnutí prostoru a času k aktivnímu učení a k plnému rozvoji žákovy osobnosti
- pomoc a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, využití zkušeností speciálních učitelů ve škole
- motivaci žáků k dalšímu učení výběrem a formou vhodných metod, objevování a nalézání nových způsobů řešení problémů, spolupráci kooperativních forem aktivního učení, zažití úspěchu, vyhledávání chyb a práce s nimi
- rozvíjení schopností nadaných žáků formou diferenciacie výuky, jejich zapojení do projektů, rozličně zaměřených soutěží a předmětových olympiád
- prohlubování znalostí a schopností jazykově nadaných žáků, výuku angličtiny od 1. ročníku, diferenciaci žáků podle počáteční jazykové úrovně, vnitřní diferenciaci v rámci jednotlivých skupin
- vytvoření přátelské a vstřícné atmosféry, utváření hodnot a postojů vedoucích k zodpovědnému sociálnímu a osobnostnímu chování, rozhodování a respektování práv a povinností
- alternativní formy hodnocení, širší využívání slovního hodnocení, individuální hodnocení výkonů žáka
- vytvoření pestré nabídky nepovinných předmětů podle zájmu dětí (Zdravotní tělesná výchova, Nápravy specifických poruch učení, Sborový zpěv, E-twinning a další)
- vytvoření podmínek pro smysluplné využití volného času širokou nabídkou aktivit ve ŠD nebo zájmových kroužků v prostředí vlastního areálu školy
- účinnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, jejich zapojení do aktivit školy (Rada školy, akce a představení pro rodiče, sponzorské aktivity)
- výběrem vhodných metod a forem práce spolu s nabídkou realizace příprav na přijímací zkoušky našimi pedagogy usnadnit přechod žáků na 2. stupeň škol a zvýšit úspěšnost nadaných žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia

Zhodnocení ŠVP:

(max. 1200 znaků)

ŠVP aktuálně

ŠVP je pravidelně revidován a aktualizován. Pedagogové mají k dispozici pracovní osnovy, které jsou součástí ŠVP. Pracovní osnovy ve formě tabulek upravují, doplňují, aktualizují. Zhodnocení ŠVP je součástí pravidelných metodických setkání učitelů v ročníku, angličtinářů i netřídních učitelů.

Naplňování tematických okruhů průřezových témat evidujeme v třídních knihách.

Poslední úpravou bylo zařazení výuky Informatiky do 4. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně a s tím související úprava časové dotace výuky Vlastivědy a Přírodovědy ve 4. ročníku.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6. 2022

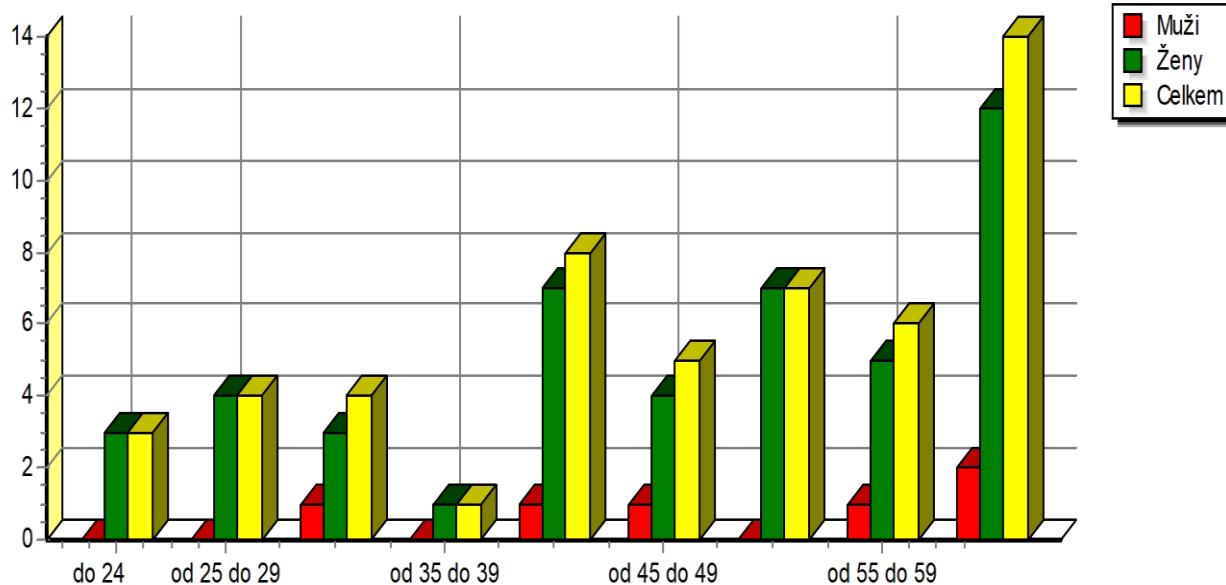
	Počet	Přepočtený počet
Pedagogové ZŠ	18	15,95
Pedagogové ŠD	9	7,30
Nepedagogové ZŠ	4	3,50
Nepedagogové ŠJ	5	5,45

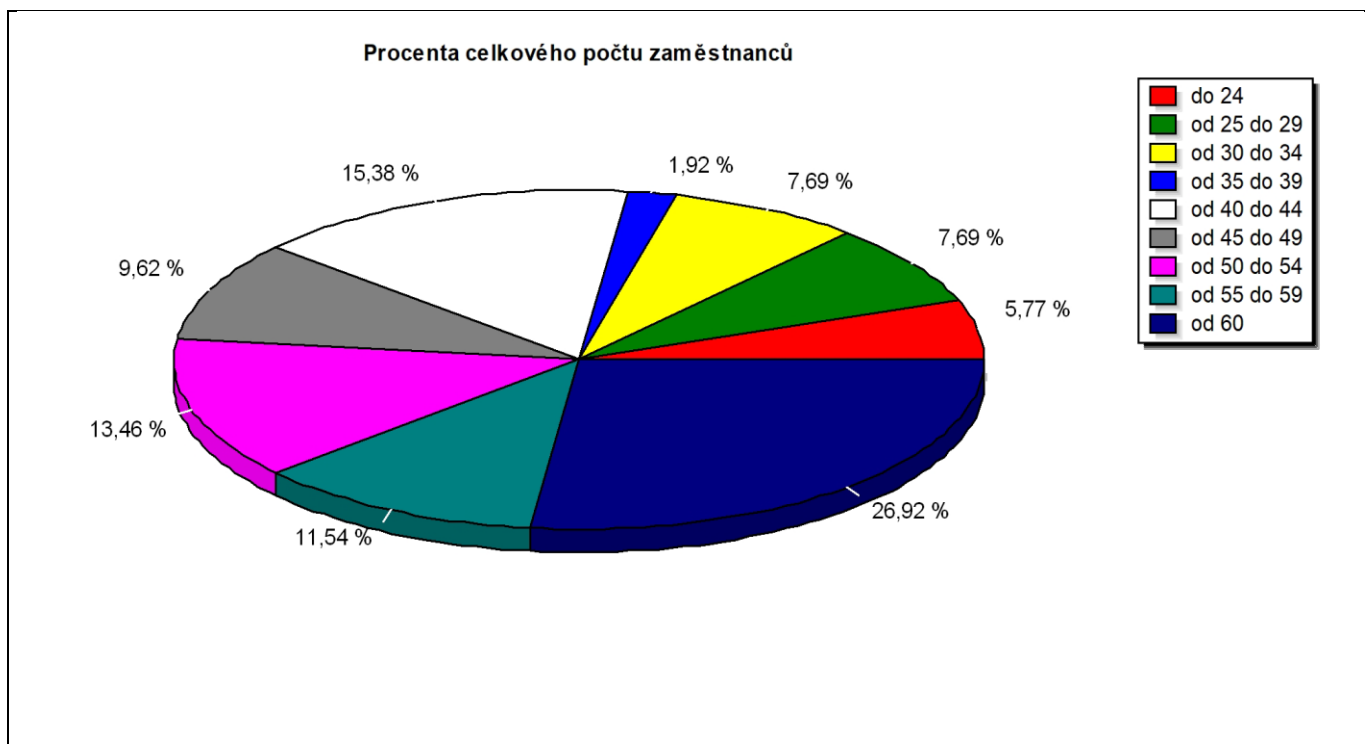
2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022

Součásti školy	věk do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let
Základní škola	1	3	4	5	5
Školní družina	4	2	0	2	0
Školní klub	X	x	x	x	x

Věková struktura zaměstnanců ZŠ a MŠ Jarov celkově:

Počty zaměstnanců rozdělených do věkových skupin





D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2022/2023	Počet přijatých dětí na školní rok 2022/2023	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2022/2023	Přípravné třídy 2022/2023	
				počet tříd	počet žáků
103	60	2	11	x	x

Komentář k tabulce:

(max. 300 znaků)

x

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

(max. 1200 znaků)

Výsledky vzdělávání žáků

Průměrný prospěch všech tříd ve školním roce 2021/22:

1. pololetí 1,074
2. pololetí 1,075

Průměr zameškaných hodin na žáka:

1. pololetí 57,454
2. pololetí 54,025

Výchovná opatření celkem:

Pochvala ředitele školy: 2 žáci
 Pochvala třídního učitele: 156
 NTU: 11 žáků
 DTU: 2 žáci
 Snížený stupeň z chování: 0 žáků

Další působení absolventů 5. ročníku

Třída	Počet žáků	Víceletá gymnázia	Základní školy
V.A	26	7	19
V.B	27	8	19
Celkem	53	15	38

Výsledky testování žáků

Ve školním roce 2021/22 se na škole uskutečnilo ve spolupráci s ČŠI testování úrovně znalostí v českém jazyce, matematice a dovednostech usnadňujících učení.

Testování proběhlo elektronicky a zúčastnilo se ho 47 žáků 5. tříd.

Žáci vypracovali 3 testy a vyplnili 3 krátké dotazníky. Součástí šetření bylo i vyplnění dotazníků třídními učiteli 5. tříd.

Testové úlohy byly vhodně zvolené, zajímavé a kvalitně zpracované. Samotné šetření přispělo k posílení čtenářské, matematické, informační i digitální gramotnosti.

Cílem testování bylo poskytnutí informací o tom, nakolik je žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu.

Výsledky:

Třída / Testované oblasti	Český jazyk	Matematika	Dovednosti usnadňující učení
V. A	76 %	73 %	67 %
V. B	80 %	70 %	65 %
Celkem	78 %	72 %	66 %

Pozn.: tabulka uvádí procentuální úspěšnost jednotlivých oblastí testování žáků V. A a V. B třídy a celkově

2. Péče o mimořádně nadané žáky

(max. 900 znaků)

Priority v péči o nadané žáky

- 1) Vytvoření kvalitního zázemí k uspokojení potřeb a pokrytí míry nadání v souladu se ŠVP, jednotlivé akce zahrnuté v Mapách činností TU.
- 2) Včasné rozpoznání přirozeného nadání, studijní předpoklady žáka, vytváření podmínek - třídní učitelé 4. a 5. ročníků, rozšiřující učivo a aktivity, logické úlohy, individuální přístup.
- 3) Realizace třídních projektů
- 4) Účast na vědomostních /matematických, jazykových/, recitačních, pěveckých, dopravních, sportovních a jiných soutěžích, využití knihovny, nabídka vhodných volnočasových aktivit.
- 5) Spolupráce s VP, s rodiči, ev. pomoc PPP, vedení školy.
- 6) Pravidelné semináře finanční gramotnosti o. s. Remedium zaměřené na:
 - 1/ základy finančního plánování
 - 2/ typy rozpočtů
 - 3/ osobní a rodinné rozpočty
 - 4/ hodnotu podpisu a jeho důsledky
- 7) Nabídka studijních materiálů.
- 8) Využití nových poznatků získaných v rámci DVPP ve výuce.
- 9) Příprava na přijímací řízení na víceletá gymnázia a jazykové školy.

3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	24
z toho počet žáků s IVP:	1

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	x
Školní psycholog	x
Asistent pedagoga	0,25

Formy práce s žáky

(zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze soc. znevýhodněného prostředí), (max. 1800 znaků)

Vzdělávání žáků se SVP

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s naším Školním vzdělávacím programem ZŠ Jarov – Malá škola pro všechny, s novelizací školského zákona č. 82/2015 a vyhláškou 27/2016, o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů mimořádně nadaných.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9 i dalšími odborníky.

Žáci se SVP jsou začleněni do jednotlivých tříd 1. stupně ZŠ a MŠ Jarov. S žáky pracovali diferencovaně třídní učitelé, jazykáři i ostatní učitelé.

Priority ve školním roce 2021/22

- 1/ Včasná diagnostika
- 2/ Vedení žáka a individuální přístup, pedagogická podpora
- 3/ Vytvoření plánů pedagogické podpory a jejich pravidelná aktualizace
- 4/ Hodnocení na MS a PR
- 5/ Školní speciálně pedagogické pracoviště
Výchovný poradce Mgr. Pacalajová
Metodik prevence a speciální pedagog Mgr. Petřinová
Zástupce ředitele a speciální pedagog Mgr. Hovorka
- 6/ Možnost zařazení do nepovinného předmětu Nápravy specifických poruch učení
- 7/ Školské poradenské zařízení
PPP pro Prahu 3 a 9, Mgr. Philippová
- 8/ Maximální spolupráce se zákonnými zástupci

4. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

(max. 1200 znaků)

Výuka cizích jazyků

Angličtina byla i ve školním roce 2021/22 hlavním cizím jazykem naší školy.

Povinné vzdělávání anglického jazyka realizujeme od 1. třídy.

Povinné jazykové vzdělávání je v 1. - 2. roč. stanoveno dle ŠVP v dotaci 1 h týdně a od 3. do 5. ročníku mají žáci 3 h týdně.

Anglický jazyk vyučují Mgr. Zahálková, Mgr. Homolová a Mgr. Soukupová, všechny se 100% kvalifikovaností.

Základní škola mateřská škola Jarov je součástí Cambridge English Schools. Tento titul škola získala jako vůbec první škola v České republice. Žáci k výuce využívají výhradně materiály Cambridge University Press. Žáci mají možnost absolvovat na škole cambridgeské jazykové zkoušky YLE.

Pracujeme na prohloubení možností pro případnou další online výuku, využíváme aplikaci Kahoot, Learn English Kids (British Council), Wordwall, online tests a nově aplikaci Nearpod, jejíž placenou verzi poskytli školám Praha 3 zřizovatel MČ Praha 3 a zajistil také školení pro učitele. Garantem Nearpod pro naši školu je p. uč. Homolová.

Díky projektu Digitální technologie vedeného paní učitelkou Zahálkovou jsou obě jazykové učebny vybaveny 20 kusy iPadů a 15 kusy tužek Apple Pencils 1, které jsou pravidelně využívány ve výuce.

Žáci si rozšiřují znalosti angličtiny i při blokovém programování robotů v hodinách Informatiky. Pracují s BlueBoty, Ozoboty a stavebnicí LEGO WeDo, všechny aplikace ovládají v anglickém jazyce.

Přehled povinné výuky anglického jazyka 2021/22

Ročník	Žáci s povinnou výukou Aj
1.	55
2.	56
3.	61
4.	55
5.	53
Celkem	280

Jako volnočasovou odpolední aktivitu absolvují zájemci od 1. do 5. ročníku Program LEAP výuky angličtiny s rodilými mluvčími a jejich asistenty v menších skupinách.

Počet žáků navštěvujících program LEAP

Ročník	Žáci navštěvující kroužky LEAP
1.	30
2.	38
3.	38
4.	32
5.	25
Celkem	163 žáků (20 skupin)

Cambridgeské zkoušky YLE

Období /Počet žáků	Úroveň			Celkem
	Starters	Movers	Flyers	
Listopad 2021	14	11	0	25
Červen 2022	13	12	9	34
Celkem	27	23	9	59

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	x	Ostatní státy	x

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Ukrajina	9
Slovenská republika	8
Rusko	2

*Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)
(max. 1200 znaků)*

Vzdělávání žáků – cizinců a žáků s OMJ

Naše škola vzdělává děti cizích státních příslušníků, ať se jedná přímo o žáky cizince, nebo o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Tito žáci vyrůstají v bilingvním prostředí nebo rodina doma mluví pouze původním jazykem. Vždy je dobré o nich vědět a k případným problémům (hlavně horší jazykový cit) přihlížet. Všichni naši žáci cizinci jsou integrováni ve svých třídách a je jim při jejich začleňování do výuky věnována zvýšená pozornost. Pedagogové naší školy jim poskytují v hodinách podporu a dopomoc, a to zejména na základě pedagogické diagnostiky. Také je jim tolerována odlišnost mateřského jazyka s jazykem českým při hodnocení jejich prací ve všech předmětech.

Naše škola je zařazena do sítě škol poskytujících výuku ČJ žákům s OMJ, proto byl u nás v období září 2021- červen 2022 realizován intenzivní kurz „Jazyková příprava“, s časovou dotací 2 hodiny týdně. Tohoto kurzu se účastnili žáci, kteří již mají základy češtiny, proto byl zaměřen především na rozvoj komunikace. V průběhu kurzu žáci konverzovali, četli příběhy, vyprávěli, plnili myšlenkové mapy, soutěžili v pexesu, hádání písmenek do slov a dalších aktivitách, které rozvíjely schopnost komunikace a kompetence správně používat tvary českých slov a slovosled českých vět.

Provádíme vlastní diagnostiku dosažené jazykové úrovně žáků cizinců. Zákonným zástupcům žáků poskytujeme poradenství a podporu

Od ledna 2022 do června 2022 začal v naší škole další jazykový kurz „Čeština pro děti cizince“, který probíhal 1x týdně. Tento kurz byl určen především žákům-cizincům, kteří neměli žádné, nebo minimální jazykové znalosti českého jazyka. V tomto kurzu jsme se zaměřovali na rozšiřování slovní zásoby v češtině pro konkrétní tematické okruhy, význam slov, základní znalost sestavení českých vět, jednoduchý popis věcí. Žáci z tohoto kurzu se účastnili i kurzu Jazyková příprava, aby získanou slovní zásobu uměli používat při konverzaci v češtině.

V průběhu školního roku 2021/2022 se dva žáci zúčastnili půlroční intenzivní jazykové přípravy ve školách, které se zaměřují na rozvoj komunikace v češtině a socializace žáků cizinců. V Základní škole Marjánka, Praha 6 byl J. H. Y., v Základní a mateřské škole Lyčkovo náměstí, Praha 8 se účastnil M. Z., oba žáci 1. B.

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině naše škola přijala několik ukrajinských žáků. Těmto žákům byla věnována velmi intenzivní individuální péče v rámci výuky jednotlivými pedagogy. Všichni se především snažili o adaptaci a sociální začlenění do české školy. Výuka a práce v hodinách byla zohledněna k jejich jazykovým možnostem. Žáci dostávali takové úkoly, aby je byli schopni splnit. Byly pro ně vytvářeny pracovní listy, pracovali s textem. Dařilo se jim v matematice.

Koordinátorkou pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je od září 2021 Mgr. Brožovská, která se této problematice věnuje a přispívá ke snazšímu začleňování těchto žáků. V rámci toho se pravidelně setkává na platformách a konferencích realizovaných MHMP, MŠMT, META či NPI. Nové informace, poznatky a možnosti pravidelně předává vedení a pedagogům naší školy.

Pro podporu vzdělávání žáků cizinců nebo žáků s OMJ škola spolupracuje s META, o. p. s., MHMP-oddělení regionálního školství, MČ Praha 3, NPI a často konzultuje s odborníky příslušných ŠPZ.

Velmi dobré zkušenosti máme se žáky slovenské národnosti, kteří patří k nejlepším žákům na škole. U ostatních národností jsou zkušenosti rozdílné úrovně, obvykle hodně záleží na rodinném prostředí, prioritách rodiny a zázemí žáka.

6. Přípravné třídy

(max. 600 znaků)

Ve školním roce 2021/22 nebyly přípravné třídy při ZŠ a MŠ Jarov zřízeny.

7. Environmentální výchova

(max. 1200 znaků)

Environmentální výchova

Ve školním roce 2021/22 byla koordinátorem Environmentální výchovy paní Mgr. Útratová.

EVVO prolíná do všech vzdělávacích oborů našeho ŠVP.

Škola je i nadále členem M.R.K.E.V. a odebírá časopis Bedrník.

Ve školním roce 2021/22 se škola zapojila do dlouhodobého programu EKOŠKOLA.

Škola získává motivované a odpovědné žáky, spolupracující učitele a rodiče.

Akce v rámci EVVO

Třídění odpadu

Cirkulární škola

Žilo bylo jedno město, Ekocentrum Koniklec

Exkurze do zookoutku, Chuchle

Sběr starého papíru

Přikrmování ptáčků v areálu školy

Uklidme svět, uklidme Česko (úklid areálu školy)

Den Země (některé třídy)

Den vody (některé třídy)

Projekt kompostér Jarováček

Škola zakoupením kompostéru zužitkuje bio odpad ze školní jídelny a vzniklý substrát využije do truhlíků a záhonů v areálu a okolí školy.

8. Multikulturní výchova

(max. 1200 znaků)

Multikulturní výchova

MV je součástí našeho školního vzdělávacího programu. Prostřednictvím průřezových témat je realizovaná v jednotlivých předmětech, v mimoškolní činnosti žáků ŠD a ostatních kroužcích.

Akce v rámci multikulturní výchovy

1) Vzdělávání cizinců a žáků s OMJ

- individuální přístup učitelů k žákovi

- nabídka vhodných materiálů a aktivit, včetně volnočasových

- integrace ve třídě, v ŠD, komunikace, spolupráce, společné řešení problému

- intenzivní jazykové vzdělávání

- rozvoj komunikace a konverzace

- porovnání zvyků, kultury, jazyka, vzájemné obohacování / výuka, projekty

2) Akcent na jazykové vzdělávání, na výuku Anglického jazyka, možnost zapojení do kroužků LEAP

3) Charitativní akce. Spolupráce s neziskovými organizacemi.

4) Projekty ZŠ, MŠ i ŠD.

9. Polytechnická výchova

(max. 600 znaků)

Polytechnická výchova

Není vyučována jako samostatný předmět a je součástí ŠVP Jarov Malá škola pro všechny. Organizována je hlavně ve vzdělávacím oboru Pracovní činnosti a rozvíjena je obvykle návštěvami výstav, muzeí, dílen a začleňováním žáků do projektů.

Polytechnická výchova jako součást Projektu Digitální technologie ve výuce a šíření dobré praxe

- využití programovatelné robotické hračky BeeBot
- využití programovatelné robotické hračky Ozobot
- práce se stavebnicí LEGO WeDo 2.0

Polytechnická výchova ve školní družině

- práce s dětskými stavebnicemi (dřevo)
- práce se stavebnicí LEGO

Akce v rámci multikulturní výchovy

- Návštěva Národního technického muzea
- Rodiče učí, Jak se staví zelené město, Skanska
- Návštěva Veletrhu vědy, Výstaviště Letňany

10. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

(max. 1800 znaků)

Kapacita ŠD 210 žáků.

Počet žáků ve ŠD k 30. 6. 2022 byl 206.

Celkem 7 oddělení ŠD, 6 v nové vedlejší budově, 1 klubovna v kmenové třídě Žáci 4. ročníku v 1. patře hlavní budovy školy.

Akce ŠD ve školním roce 2021/22:

AKCE	měsíc	třídy	
NÁVŠTĚVA OVOCNÉHO SADU – Na Krutci - Praha 6	září	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B	
PLANETÁRIUM hl.m.Praha – Stromovka Praha 7	říjen	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B	
BESEDA S LESNÍKY- Lesy hl. m. Praha	listopad	1.A, 1.B, 2.A, 2.B	
SVÍČKÁRNA a ČOKOLÁDOVNA Šestajovice	prosinec	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B	Z důvodu covid opatření, přesunuto a odjeto v dubnu.
	leden		Z důvodu covid opatření akce Tonda obal zrušena.
	únor		Z důvodu covid opatření návštěva Knihovny zrušena
PROJEKTOVÝ TÝDEN VODY	březen	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B	
CANISTERAPIE – lekce s canis psy	duběn	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B	
BOTANICKÁ ZAHRADA Praha - Troja	květen	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B	

ZÁBAVNÉ OPOLEDNE k MDD	červen	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B + 5.A a 5.B	Pro páté ročníky k ukončení docházky na ZŠ Jarov	
------------------------	--------	---	---	--

11. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	Mgr. Petra Pacalajová	x
školní metodik prevence	Mgr. Kateřina Petřinová	x
školní speciální pedagog	Mgr. David Hovorka	x
školní psycholog	x	x

Stručný popis činnosti

(max. 1200 znaků v každém poli)

Činnost výchovného poradce

spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum)

ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovat žáky s výukovými problémy

předkládat učitelům, řediteli školy a rodičům návrhy na další péči o tyto žáky

vést evidenci integrovaných žáků ve škole a podílet se spolu s ostatními pedagogy na zpracování dokumentace pro integrované žáky

iniciovat vyhledávání a šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost

dohlížet na vedení dokumentace výchovných problémů u třídních učitelů

ve spolupráci s třídními učiteli vyhledávat a sledovat talentované a nadané žáky

zajišťovat případná vyšetření v PPP, SPC

pomáhat učitelům zprostředkovat podklady pro psychologická a speciálně-pedagogická vyšetření

připravit podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

koordinovat poskytování poradenských služeb žákům se SVP školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinovat opatření u těchto žáků

poskytovat informace o činnosti specializovaných školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům

shromažďovat odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení

vést písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

účastnit se vzdělávacích akcí pro výchovné poradce

dle potřeby spolupracovat s dalšími orgány – pedagogicko-psychologickou poradnou, s orgány péče o děti, s policií apod.

předkládat řediteli školy návrhy týkající se výchovy, prevence a nápravy vzniklých problémů

vypracovávat roční plán výchovného poradce a vyhodnocení své činnosti

Činnost metodika prevence

Metodická a koordinační činnost

tvorba, doplnění, hodnocení Minimálního preventivního programu na škole

příprava aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování (záškoláctví, závislostí, šikany)

metodické vedení učitelů v oblasti prevence rizikového chování

realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávání a na integraci žáků s OMJ, (důraz kladen na prevenci rasismu, projevů xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti)

dle časových možností začleňovat do výuky dotazníky a formuláře na zjišťování výskytu šikany a dalších nežádoucích jevů

vedení písemných záznamů o rozsahu a obsahu činností a také navržených a realizovaných opatřeních

shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování

předávání odborných informací pedagogům školy – nabídky programů a projektů, metody a formy specifické primární prevence

koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování

Poradenská a informační činnost

vyhledávání a šetření žáků s projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajištění péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)

spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd, sledování úrovně rizikového chování

příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými poradenskými zařízeními

předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy

Činnost speciálního pedagoga na škole

provádí individuální konzultace pro žáky se specifickými či nespecifickými poruchami učení a pro jejich rodiče ohledně metod reedukace SPU a forem práce v domácím prostředí

provádí individuální konzultace pro mimořádně nadané žáky

podporuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory vede předmět Nápravy specifických poruch učení

Nápravy SPU zahrnují tyto speciálně pedagogické metody a postupy, které odpovídají potřebám jednotlivých žáků:

toleranci individuální úrovně a tempa

individuální podporu žáka a posílení motivace žáka

podporu poznávacích procesů žáka

střídání diferencovaně obtížných a různorodých aktivit

slovní hodnocení bez klasifikace

nápravu dyslexie (práce s dyslektickými texty, poslech, porozumění slyšeného i čteného, psaná forma písmen / tabulky, zrakové rozlišování tvarů, číslic, písmen, slov, zvuk hlásek, analýza a syntéza slova, práce se čtenářským okénkem bzučkem, s kostkami z různě tvrdého materiálu, využití PC softwaru)

nápravu dysgrafie (úchop psacího náčiní, tvary písmen, tabulky, grafomotorická cvičení)

nápravu dysortografie (kartičky s problematickými slovy a jevy, doplňovací cvičení, diktát, práce s chybou, využití PC softwaru)

cvičení podporující koncentraci pozornosti, doplňování textu a přiřazování textu k obrázku, mluvní cvičení,

jazykolamy, říkanky a básničky, křížovky a rébusy, komiksové čtení a logopedická cvičení

dyskalkulické materiály (tabulky, pracovní listy, názorné pomůcky)

Nápravy SPU 2021/22 celkem navštěvovalo 8 žáků / z toho 0 dívek.

Školní psycholog:

x

Spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SPC, Policie ČR, soc.odbory, rodiče)

(max. 1200 znaků)

Spolupracujeme s PPP pro Prahu 3 a 9, MP, OSPOD, Policií ČR.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

1. Plnění Preventivního programu pro školní rok 2021/2022

(max. 1800 znaků)

Realizace preventivního programu

Cíle preventivního programu se podařilo naplnit a všechny plánované aktivity zrealizovat. Po dvouletém uzavírání škol v souvislosti s pandemií Covid – 19 byla posílena práce třídních učitelů na rozvoji klimatu tříd. Mnohé aktivity preventivního programu byly realizovány třídními učiteli, důležitá témata byla zařazována do výuky napříč všemi předměty (pozitivní sebehodnocení žáků, komunikace, osobní bezpečí, bezpečí v online prostoru).

Akce školy na posílení prevence

Cílová skupina: pedagogové

Název vzdělávání	
Setkání školních metodiků prevence Prahy 3 a 9	5x2 hodiny / 1 osoba
Setkání školních metodiků a zřizovatele	2x2 hodiny / 1 osoba

Cílová skupina: žáci

Název vzdělávání	Realizátor
Chovám se bezpečně 1. ročník	Život bez závislostí

Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi 2. ročník	Život bez závislostí
Nikotin mě neláká 3. ročník	Život bez závislostí
Jak se nestát závislým na počítači 4. ročník	Život bez závislostí
Bezpečně na internetu 5. ročník	Život bez závislostí
Adaptační dny 1. ročník	TU, vychovatel ŠD
Policie radí dětem všechny třídy	Por. Holub /Policejní muzeum
Kočí zahrad 3. třída	TU, ŠMP
Hasík 3. třída	TU, ŠMP
Klima třídy (V. A)	škola
Online bezpečí projekt Rodiče učí	rodiče / škola
Finanční gramotnost 3. – 5. ročník	Remedium
Třídnické hodiny	TU, ŠMP
Dopravní výchova 4. - 5. ročník	MP Praha
Evaluace tříd	TU

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Chovám se bezpečně (1. r./prezenčně)	Život bez závislostí	56
Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi (2. r./prezenčně)	Život bez závislostí	56
Nikotin mě neláká (3. r./prezenčně)	Život bez závislostí	61

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace - počet	0
---	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

(max. 1800 znaků)

Počet účastníků a průměrná délka průběžného vzdělávání

Zaměření semináře	Počet účastníků	Průměrná délka vzdělávání
Oblast GDPR	20	4
Oblast ICT	19	4
Oblast jazyků	4	6
Oblast žáků - cizinců	3	4
Oblast speciální pedagogiky	3	4

Další oblasti vzdělávání

ČČK – Zdravotnický kurz

Armáda ČR - Příprava občanů k obraně státu

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

(max. 1200 znaků)

Akce základní školy ve školním roce 2021/22

Environmentální výchova

Třídění odpadu
Cirkulární škola
Žilo bylo jedno město, Ekocentrum Koniklec
Exkurze do zookoutku, Chuchle
Sběr starého papíru
Přikrmování ptáčků v areálu školy
Uklidme svět, uklidme Česko (úklid areálu školy)
Den Země (některé třídy)
Den vody (některé třídy), výtvarný projekt ŠD
Projekt Kompostér Jarováček
Školy v přírodě

Hudba

Sborový zpěv / Celkem 24 žáků, z toho 20 dívek
Beautiful strings, výchovný koncert
Jarní petrklíč pěvecká soutěž
Závěrečné vystoupení pěveckého sboru

Divadlo

Kocourek Modroočko 2 třídy
Rytíř Bajaja 2 třídy
Když je v pekle neděle 2 třídy
Jak jsem se ztratil 2 třídy
Pomlázka se čepýří 2 třídy

Čtenářská gramotnost

Projektový den čtení 2 třídy
Literární čajovna 2 třídy
Autorské čtení Listování Lukáš Hejlík 10 tříd
Den knihy 10 tříd / žáci / rodiče
Návštěva knihovny Vozovna P 3

Muzea a výstavy

NTM 1 třída
Muzeum Policie 1 třída
Národní muzeum 1 třída
Veletrh vědy Letňany 1 třída
Vánoce našich prababiček Dům U zlatého prstenu

Planetárium hl. m. Prahy

Anička a Nebešťánek 3 třídy
O Sluníčku, Měsíčku a hvězdičkách 1 třída

Prevence

Dopravní výchova MP ve škole – 6 tříd
Policie radí dětem 10 tříd
Život bez závislosti: Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi – 2 třídy
 Bezpečně na internetu – 2 třídy
 Chovám se bezpečně – 2 třídy
 Nikotin mě neláká – 2 třídy
 Jak se nestát závislým na PC – 2 třídy

Hasík 1 třída
Kočí zahrad 1 třída
Finanční gramotnost 6 tříd

Vycházky a výlety

Výlet Staré Hrady
Výlet Ostrá
Den dětí v DDM Ulita
Školy v přírodě

Sportovní soutěže

Hýbejme se s medvědem Teribear
Florbalový turnaj
Žáci 4. -5. ročníku obsadili 3. místo

Fotbalový Mc Donald's Cup
Žáci 4. – 5. ročníku obsadili 4. místo

Turnaj ve vybíjené
Žáci 5. ročníku obsadili 1. místo

Žižkovský kolík
Žáci 5. ročníku obsadili 2. místo

Atletický trojboj
Žáci 5. ročníku obsadili 2. místo

Vědomostní soutěže

Logická olympiáda – domácí kolo
3 žáci kategorie A (3. – 5. ročník) postoupili do krajského kola

Pangea – školní kolo
1 žák postoupil do finálového kola

Matematická olympiáda
2 žáci se umístili na 11. místě v obvodním kole

Matematický klokan

Ostatní soutěže

Dopravní soutěž mladých cyklistů
Žáci 5. ročníku obsadili 6. místo

Výchova ke zdraví / Ozdravné pobyty

Třída	Počet žáků	Lokalita
III. A	28	Prezidentská chata, Jizerské hory
II. A, IV. B, V. A	68	Kolínská bouda, Krkonoše
II. B	27	Sobotka, Jičínsko
V. B	23	Chata Bramberk, Jizerské hory

Výchova ke zdraví / Sauna / Počet žáků

Třída	Dívky	Chlapci
1.A	5	1
1.B	10	4
2.A	3	5
2.B	6	3
3.A	2	2
3.B	5	2
4.A	0	0
4.B	2	0
5.A	0	1
5.B	4	0
Celkem žáků	37	18

Výchova ke zdraví / Další projekty a akce

Firma Gira: Projekt Ovoce do škol, celá škola, 277 žáků

Firma Laktea: Projekt Mléko do škol, celá škola, 277 žáků

Plavecký výcvik pro 2. a 3. ročník

Dětské dopravní hřiště, teoretická i praktická výuka dopravní výchovy, organizuje MP Praha

4. ročník Cyklista - besedy a jízdy, MP Praha

5. ročník Cyklista - besedy, testy, jízdy zručnosti a zdravověda

Sledování imisních limitů pro pobyt venku, ZŠ, MŠ, ŠD

Akceptace výzvy MŠMT ke zvýšení pohybové gramotnosti Děti v pohybu, zařazení vycházek, venkovních aktivit, sportovní kroužky organizované školou i partnerskými subjekty, sportovní soutěže v ZŠ, ŠD, MŠ

Příprava na měření pohybové zdatnosti žáků 3. tříd (říjen 2022)

Ostatní

Výtvarná dílna

Chemická dílna

Činnost školní knihovny ve školním roce 2021/22

V tomto školním roce knihovna rozšířila otevírací dobu na 4 hodiny týdně – 2 dny odpoledne po vyučování (od 13:45 do 14:30

- škola zakoupila 67 nových knih

- dary od rodičů 6 knih, další dary 14 knih

Celkem 1950 knih

- počet výpůjček 364

- kolektivní četba 85 knih

Další činnost ŠK:

• Stálá spolupráce s nakladatelstvími Albatros, Fragment a GRADA a Knížata

• Celé Česko čte dětem, kdy jsme v červnu pozvali do školy Lukáše Hejlíka s projektem Listování

- Zapojení do celostátní akce Lovci perel, ve které bude pokračovat v následujícím školním roce

2. Prezentace školy na veřejnosti (max. 1200 znaků)

Prezentace školy

Naše základní škola je školou takzvaně „rodinného typu“, vzdělává žáky mladšího školního věku (1. – 5. ročník). Od roku 2006 probíhá výuka podle našeho Školního vzdělávacího programu Základní škola Jarov - Malá škola pro všechny. Zařazujeme prvky osobnostní a sociální výchovy a etické výchovy.

Ve vyučování využíváme různých metod a forem práce, pracujeme v blocích s možností kombinovaného či slovního hodnocení. Je kladen důraz na individuální přístup k dítěti a na vytváření osobité rodinné atmosféry. Součástí výuky jsou krátkodobé i střednědobé projekty, práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových a jazykových učeben.

Disponujeme novou budovou ŠD, novými učebnami v přízemí, novou jídelnou, kuchyní a saunou. Žáci využívají tělocvičnu, hřiště s umělým povrchem, atrium, zahradu a dětský koutek.

Soustředujeme se na kvalitní elementární výuku s důrazem na anglický jazyk. Od školního roku 2011/2012 je anglický jazyk součástí povinné výuky od 1. ročníku. Jsme součástí Mezinárodní asociace cambridgeských škol, žáci mají možnost skládat cambridgeské zkoušky YLE.

Součástí výuky tělesné výchovy je plavecký výcvik pro žáky 2. ročníku v dotaci 40 hodin za rok. Mezi nepovinné předměty je zařazen Sborový zpěv, E-twinning a Nápravy SPU. Jako kroužek organizovaný školou probíhají v ŠD Sportovní hry, kroužky výtvarné výchovy a od školního roku 17/18 i ozdravný pobyt žáků v sauně.

Pravidelně realizujeme výjezdy do zahraničí a pobyty ve zdravotně příznivém prostředí včetně zimní školy v přírodě. Žáci jezdí na výlety, navštěvují divadla, koncerty, výstavy, muzea a kulturní památky.

Na škole působí speciální pedagogové, školní metodik prevence a výchovný poradce.

Na škole je zaveden dopolední pitný režim a program zdravého způsobu života. Účastníme se projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Projekt LEAP je pětiletý nadstavbový vzdělávací program se specifickým stylem výuky anglického jazyka s rodilými mluvčími a jejich asistenty v malých skupinách. Program je organizován jako aktivita pro zájemce v odpoledních hodinách. Rok 2021/22 byl sedmáctým rokem programu na naší škole. Tento ojedinělý projekt vznikl jako odpověď na nezbytnou potřebu našich dětí naučit se angličtinu jako celosvětový dorozumívací jazyk. Jeho cílem je navázat na kvalitní povinně zavedenou výuku angličtiny od první do páté třídy, poskytnout dětem možnost získat praktické jazykové dovednosti a významně tak zvýšit jejich jazykovou úroveň.

Návaznost z pátých tříd na druhý stupeň je u nás zajištěna. Děti jsou systematicky připravovány na víceletá gymnázia nebo mohou odcházet do základních škol, které si zvolí podle jejich zaměření a vlastních potřeb.

V rámci zájmové a mimoškolní činnosti preferujeme organizování kroužků v našich prostorách. Dlouhodobě spolupracujeme s DDM Ulita, se ZUŠ Štítného a Učňovská a řadou dalších subjektů.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI (max. 600 znaků)

Výsledky testování žáků

Ve školním roce 2021/22 se na škole uskutečnilo ve spolupráci s ČŠI testování úrovně znalostí v českém jazyce, matematice a dovednostech usnadňujících učení.

Testování proběhlo elektronicky a zúčastnilo se ho 47 žáků 5. tříd.

Žáci vypracovali 3 testy a vyplnili 3 krátké dotazníky. Součástí šetření bylo i vyplnění dotazníků třídními učiteli 5. tříd.

Testové úlohy byly vhodně zvolené, zajímavé a kvalitně zpracované. Samotné šetření přispělo k posílení čtenářské, matematické, informační i digitální gramotnosti.

Cílem testování bylo poskytnutí informací o tom, nakolik je žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu.

Výsledky:

Třída / Testované oblasti	Český jazyk	Matematika	Dovednosti usnadňující učení
V. A	76 %	73 %	67 %
V. B	80 %	70 %	65 %
Celkem	78 %	72 %	66 %

Pozn.: tabulka uvádí procentuální úspěšnost jednotlivých oblastí testování žáků V. A a V. B třídy a celkově

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv (max. 1200 znaků)

K 30. 6. 2022 neproběhla na naší škole žádná činnost ČŠI, vyjma spolupráce na testování a dotaznících INSPIS.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	x	20 731 106	x
	z toho a) platy	x	14 157 716	x
	b) OON	x	9 900	x
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	x	5 622 715	x

Rozvojové a jiné programy

číslo		x	x	x
číslo	x	x	x	x

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

x

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2021		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	x	x	x
	Ostatní příspěvky	x	x	x
Vlastní příjmy	Stravné	x	x	x
	Úplata za vzděl, služby	x	x	2 249 126
	Zapojení fondů	x	230 657	x
	Ostatní příjmy	x	x	x
Příjmy Celkem	x	x	7 374 617	
Náklady Celkem	x	6 717 723	x	

Doplňková činnost

Příjmy	Celkem	x	x	403 105
Náklady	Celkem	x	237 436	x

Komentář k tabulce:*(max. 600 znaků)*

X

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
X	X	X	X

Komentář k tabulce:*(max. 600 znaků)***4. Projekty financované z cizích zdrojů (max. 900 znaků)****Projekt Digitální technologie ve výuce a šíření dobré praxe**

Základní škola a mateřská škola Jarov, Praha 3, V Zahrádkách 48/1966 realizuje v období 1.1.2020 – 31.12.2021

projekt s názvem Digitální technologie ve výuce a šíření dobré praxe.

Projekt je zaměřen na šíření příkladů dobré praxe a posílení spolupráce mezi vzorovou školou a školami zájemce

v oblasti využívání digitálních technologií. Cílem projektu je posílení digitální gramotnosti v rámci mezipředmětových

vztahů napříč školním vzdělávacím programem. Projekt poskytne vzorové škole a školám partnerským jedinečnou

platformu spolupráce za použití moderních výukových metod a technologických prvků, které jsou pro výuku vzhledem k obecnému společenskému vývoji tolik potřebné.

V září 2021 se členové realizačního týmu seznámili s dalšími funkcemi iPadu a aplikacemi, které výuka s iPadem na 1. stupni ZŠ nabízí. Rozplánovali jsme poslední tandemové hodiny s iPadem na měsíc říjen a začali vytvářet další Vzorové hodiny v závěrečné fázi našeho projektu.

Od října 2021 do prosince 2021 jsme se zaměřili především na uvedení iPadů do běžné školní praxe. Žáci byli poučeni o způsobu bezpečného zacházení s tablety, i s ohledem na jejich vysokou pořizovací cenu. Ve zvýšené míře jsme samozřejmě dodržovali i všechna hygienická opatření, tzn. pravidelnou dezinfekci rukou, tabletů i pracovních ploch. Pro tandemové hodiny, které proběhly v partnerských školách během měsíce října, jsme využili i doporučené aplikace bez nutnosti instalace na iPadech: SketchPad, Kahoot, tvorbu QR kódů, virtualpiano.net aj. Pro bližší seznámení s těmito programy byl v měsíci listopadu uskutečněn i praktický seminář pro učitele z partnerských škol.

Žáci i učitelé využívali iPady k průběžnému záznamu projektových aktivit. Naučili se jednoduchá pravidla, jak fotografovat různé motivy, jak snímky upravovat a archivovat. Výsledný pohyb robotických hraček bylo snadné zaznamenat na video. To nyní poslouží v rámci šíření dobré praxe dalším učitelům a rodičům jako zdroj námětů pro jejich vlastní aktivity či krátkodobé projekty.

S blížícím se závěrem projektu jsme s administrátorem a ekonomkou řešili stav financí. Nákup licence původně zamýšleného výukového programu Skoolbo jsme po shlédnutí několika ukázek a přečtení recenzí přehodnotili. Jako nejlepší variantu náhradního plnění jsme zvolili nákup tužek Apple Pencil 1, které rozvíjejí přednosti iPadu a nabízejí nové tvůrčí možnosti, včetně psaní rukou a kreslení. Další produkt, který jsme považovali v této souvislosti za velmi přínosný, je Apple TV, který umožní promítat displej učitelova iPadu na interaktivní tabuli během prezentace či při výkladu, usnadní lépe vysvětlit probíranou látku, názorně ukázat souvislosti či postup práce, lépe zatáhnout žáky do děje, a tím zvýšit jejich zapojení a míru pochopení. Požádali jsme tedy o další změnu v projektu, a i této žádosti bylo vyhověno.

V prosinci jsme uskutečnili praktický seminář, jak s Apple Pencil 1 pracovat a vytvořit i Vzorovou hodinu Výtvarné výchovy Draw like Miró.

Práce s iPadem a programovatelnými hračkami patří bezesporu mezi aktivizující metody, jako je metoda řešení problémů, projektová výuka, metody dovednostně-praktické (napodobování, experimentování) a metody produkční (výtvary fyzické povahy). V kombinaci s Apple TV nelze opomenout ani metodu názorně-demonstrační (předvádění a instruktáž). Výuka podporovaná digitálními technologiemi umožňuje individuální a variabilní volbu strategií učení. Žák se tak aktivně podílí na procesu učení a výuka se přizpůsobuje jeho

potřebám a schopnostem. Respektuje vlastní tempo práce žáků, různou úroveň jejich zkušeností, vědomostí, schopností i zájmů.

iPady využíváme frontálně či ve dvojicích, i při práci na interaktivní tabuli. Žáci však mnohem efektivněji pracují individuálně. Vzhledem k tomu, že na školách máme pouze jednu počítačovou učebnu, potřeba mobilních tabletů pro samostatnou práci žáků ve více učebnách a v obou budovách školy je zásadní. Těšíme se na nové výzvy MŠMT, abychom naše žáky dalšími digitálními mobilními zařízeními dovybavili. Velmi si této možnosti vážíme.

Jsme za možnost uskutečnit tento projekt velmi vděční. V souvislosti s revizí RVP, změnami v ŠVP a zavedením nové Informatiky si nesmírně vážíme získaného vybavení našich škol digitálními technologiemi. Umožní nám do výuky zařadit základy robotiky, propojit informatiku a programování s technikou, umožní řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení žáků.

Projekt zjednodušeného vykazování Šablony II

Aktivity realizované v průběhu školního roku 2021/2022

Doučování 8x

CLIL 1x

Zapojení odborníka z praxe 1x

Realizace projektu byla ukončena v únoru 2022.

K. SPOLUPRÁCE PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Partnerství (max. 1800 znaků v každém poli)

Využití poradenských služeb

Pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 3 a 9, Mgr. Philipová.

Pravidelné návštěvy ve škole (1x za 14 dní), depistáž, diagnostika, poradenství.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Spolupráce s rodiči

Pro vedení školy pokračovalo velmi důležité pravidelné setkávání a komunikace se zástupci žáků. Setkávání probíhala:

- 1) na Dnech otevřených dveří / zodpovídání dotazů
- 2) na pravidelných třídních schůzkách rodičů / rodiče žáků byli seznámeni s hodnocením prospěchu a chování žáků, realizovanými a plánovanými akcemi třídy, stavem třídního fondu, hlavními prioritami a úkoly třídy i školy
- 3) individuálně při konzultacích
- 4) se zástupci rodičů na pravidelných zasedáních Rady školy
- 5) informovanost na webových stránkách školy

Zástupci rodičů v Radě školy

Programem podzimního zasedání Rady školy bylo:

- Schválení školního řádu
- Plán práce 2021-22

- Manuál MŠMT
- Hodnotící zpráva MŠ
- Výroční zpráva školy
- Školní vzdělávací program
- Plánované rozšíření kapacity školy / půdní vestavba
- Dopravní situace
- Postoj školy k výsledku šetření ČŠI / červen 2021

Programem jarního zasedání Rady školy bylo:

- Plánovaná půdní vestavba / petice / diskuse
- Čtvrtletní hodnocení / pozitivní ohlas
- Konzultace triády / pozitivní ohlas
- Školní jídelna / Druhé obědy / Skladba jídelníčku
- Den knihy
- ŠD / Mimoškolní akce / Nespokojenost

Akce pro rodiče

Den knihy

Výstava výtvarného projektu ŠD

Spolupráce se zřizovatelem

Škola dlouhodobě a úspěšně spolupracuje se zřizovatelem v oblasti ekonomické, pedagogické i správy majetku.

V posledních letech došlo díky investicím zřizovatele k významnému kvalitativnímu posunu prostorového a materiálního zázemí školy, což nám umožnilo nejen zkvalitnění samotné výuky (nové učebny v přízemí včetně PC a jazykové učebny) ale vznikl i prostor pro volnočasové aktivity a aktivity v rámci výchovy ke zdraví (nová budova ŠD, víceúčelové hřiště, sauna). V neposlední řadě došlo ke zvýšení úrovně stravování (nová kuchyně a jídelna).

Zřizovatel podporuje školu i nad rámec svých povinností, škola se účastní projektů, spolupracuje s ostatními školami v obvodu.

Ve škole se konalo setkání ředitelů škol, pravidelně zde probíhají volby.

Zástupci MČ se účastní jednání Rady školy.

V době před pandemií Covid-19 se zástupci MČ pravidelně účastnili i akcí školy.

Spolupráce s ostatními partnery

ZŠ a MŠ Jarov dlouhodobě spolupracuje s paní Barešovou, která na škole realizuje program LEAP.

LEAP After-School English ZŠ Jarov je zájmový program angličtiny s rodilými mluvčími a jejich asistenty. Žáci prohlubují znalosti v anglickém jazyce moderními a efektivními metodami v malých skupinách. Program dětem poskytuje kvalitní výuku se zaměřením na komunikaci v angličtině jako přirozený způsob dorozumívání se.

Program LEAP AE ZŠ Jarov se zaměřuje na výuku anglického jazyka v 1. – 5. třídě základní školy a již od školního roku 2004-2005 funguje při Základní škole Jarov v Praze 3. Jedná se o pětiletý nadstavbový vzdělávací program se specifickým stylem výuky anglického jazyka, který byl velmi efektivní u většiny žáků, kteří jej absolvovali. Jeho cílem je poskytnout žákům od první do páté třídy vysoce kvalitní výuku anglického jazyka a pomoci vybudovat u nové generace českých dětí takové základy, díky nimž bude pro ně komunikace v angličtině přirozená.

Výuku v rozsahu čtyř 45 minutových lekcí týdně vedou v 1. - 4. třídě rodilí mluvčí za podpory česky mluvících asistentů, v 5. třídě pouze rodilí mluvčí, a probíhá v malých skupinách o maximálně 10 žácích. Učebnice používané při výuce jsou mezipředmětové, tj. dotýkají se lehce témat z jiných oblastí např. matematiky, prvouky, zeměpisu, výtvarné výchovy, dramatické výchovy apod. a obsahují většinu učiva, které je předmětem zkoušek Cambridge Young Learners English (YLE). Tyto zkoušky se každoročně konají na půdě školy ve spolupráci s organizací British Council.

Počet žáků navštěvujících program LEAP

Ročník	Žáci navštěvující kroužky LEAP
1.	30
2.	38
3.	38
4.	32
5.	25
Celkem	163 žáků (20 skupin)

Počet žáků absolvujících Cambridgeské zkoušky YLE

Období /Počet žáků	Úroveň			Celkem
	Starters	Movers	Flyers	
Listopad 2021	14	11	0	25
Červen 2022	13	12	9	34
Celkem	27	23	9	59

Spolupráce školy s dalšími subjekty

- MP DDH Jilmová – teoretická průprava a jízdy
- P. Zelený – příprava na gymnázia
- DDM pro Prahu 3 Ulita – sportovní kroužky
- příprava na víceletá gymnázia
- ZUŠ Štítného – výtvarný ateliér
- dramatická výchova
- keramický ateliér
- ZUŠ Učňovská – hudební nástroje
- SARA Pražkačka – výuka plavání
- Věda nás baví
- Rytmik - kroužky
- Racek – komplexní sportovní příprava
- Cheer Academy
- Hravá jóga - Dětská jóga
- ČRS – rybáři
- Šachy – p. Černoušek

L. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Další informace, které považuje škola za důležité

(max. 2400 znaků)

Primární cíle ZŠ:

zajištění kvalitního všeobecného předškolního a základního vzdělání v souladu s koncepcí rozvoje zřizovatele a při respektování současných potřeb a požadavků mladých rodin Prahy 3

vytvoření bezpečné a plně funkční instituce, která komplexně zabezpečí děti od 3 do 11 let, kde dojde v rámci výchovně vzdělávacího procesu k naplnění sociálních, kulturních, fyzických a psychických potřeb každého dítěte v souladu s etickými a právními normami naší společnosti

Zaměření na

- kvalitní, smysluplnou a pravidelnou přípravu dětí předškolního věku naší MŠ
- pravidelné adaptační týdny v září s důrazem na rozvoj osobnostní a sociální výchovy a usnadnění přechodu z předškolního vzdělávání do základní školy
- respektování individuálních potřeb každého dítěte a žáka, poskytnutí podmínek a prostoru k jeho rozvoji
- zajištění kvalitního vzdělávání pro žáky – cizince a žáky s OMJ (diagnostika, jazykové kurzy, nabídka dalších aktivit realizovaných mimo školu)
- využívání efektivních forem a metod vyučování, jako jsou kooperativní učení, práce s chybou, kritické myšlení, rozvoj tvořivého myšlení, pravidelné aktivní využívání interaktivních tabulí
- vytvoření kvalitního, bezpečného, důvěryhodného a přátelského prostředí pro všechny žáky
- zajištění a udržení kvalitního materiálního vybavení školy
- podporu žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných
- jazykové vzdělávání na nejvyšší možné úrovni
- realizace půlených vyučovacích hodin ve vzdělávacích oborech Český jazyk a Matematika ve všech ročníkům, cílem je individualizace a kvalita výuky
- pokračování v začlenění etické, osobnostní a sociální výchovy do vyučování
- rozvoj matematické, přírodovědné, čtenářské a informační gramotnosti
- rozvoj počítačové gramotnosti pedagogů i žáků, zařazení iPadů a tabletů do výuky
- environmentální výchovu a výchovu ke zdraví
- udržení vysoké úrovně práce v oblasti prevence
- pokračování v začlenění průřezových témat do vyučování se zpětnou vazbou jejich naplňování v třídních knihách ZŠ a ŠD
- správnou a kvalitní organizaci a plánování /MS, PR, kontrolní činnost/
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zajištění kvalitního a smysluplného mimoškolního vzdělávání / LEAP angličtina, ŠD, kroužky organizované školou, spolupráce s partnerskými subjekty, především ZUŠ a DDM/

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne:	
--	--

Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne:	
--	--

Ředitel školy: