

ZŠ a MŠ Jarov

Školní vzdělávací program základního vzdělávání

Malá škola pro všechny



Verze č. 6, platná od 1. 9. 2016

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	3
1.1. Škola.....	3
1.2. Zřizovatel.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1. Historie školy.....	4
2.2. Úplnost a velikost školy.....	4
2.3. Umístění školy.....	4
2.4. Materiální, prostorové a technické vybavení školy.....	5
2.5. Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.6. Charakteristika žáků.....	6
2.7. Dlouhodobé projekty.....	6
2.8. Spolupráce školy se zákonnými zástupci a ostatními subjekty:.....	7
3. Charakteristika ŠVP.....	8
3.1. Zaměření školy.....	8
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence k učení.....	9
3.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence k řešení problémů.....	10
3.2.3. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence komunikativní.....	10
3.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence sociální a	

personální.....	11
3.2.5. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence občanské....	11
3.2.6. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence pracovní.....	12
3.2.7. Profil absolventa naší školy.....	12
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.3.1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.3.2. Podpůrná opatření.....	13
3.3.3. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	14
3.3.4. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	14
3.3.5. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Plánu pedagogické podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.3.6. Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně....	16
3.3.7. Postup školy před přiznáním podpůrných opatření druhého a vyššího stupně.....	16
3.3.8. Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně.....	17
3.3.9. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.3.10. Postup školy při realizaci Individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.3.11. Specifikace provádění podpůrných opatření pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.3.12. Přehled předmětů speciálně pedagogické péče.....	20
3.3.13. Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	20
3.3.14. Zásady práce se žákem s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	21

3.3.15. Zapojení dalších osob a subjektů.....	22
3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ..	22
3.4.1. Nadaný a mimořádně nadaný žák.....	22
3.4.2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	22
3.4.3. Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků.....	23
3.4.4. Postup školy při poskytování podpůrných opatření nadaným a mimořádně nadaným žákům.....	23
3.4.5. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
3.4.6. Postup školy při realizaci Individuálního vzdělávacího plánu žáků s nadáním a mimořádným nadáním.....	24
3.4.7. Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku.....	25
3.4.8. Specifikace provádění podpůrných opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané.....	25
3.4.9. Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	27
3.4.10. Zásady práce se žáky nadanými a mimořádně nadanými.....	27
3.5. Začlenění průřezových témat.....	299
4. Učební plán.....	92
4.1. Učební plán Základní školy.....	92
4.2. Poznámky k učebnímu plánu.....	93

1. Identifikační údaje

1.1. Škola

Název školy	Základní škola a mateřská škola Jarov
REDIZO	600036197
IČO	63831449
Adresa školy	V Zahrádkách 48/1966, 130 00 Praha 3
Ředitel	PaedDr. Stanislav Šebl
Zástupce ředitele	Mgr. David Hovorka
Hlavní koordinátor	Mgr. David Hovorka
Kontakty	PaedDr. Stanislav Šebl, Mgr. David Hovorka
Telefon	284860650, 284862165
E-mail	zsjarov@zsjarov.cz , zs-jarov@volny.cz
Web	www.zsjarov.cz

1.2. Zřizovatel

Název	Městská část Praha 3
IČO	00063517
Kontakt	

2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Z dobových materiálů:

„Dne 1. listopadu 1908 byla otevřena na Vackově dvoutrídni celoroční expositura. Vyučování bylo započato dnem 2. listopadu 1908.

Výnosem zemské školské rady ze dne 1. března 1920 čítala škola celkem 5 tříd postupných.

25. září 1926 bylo započato s vykopávkou základů a úpravou staveniště pro novou moderní budovu školní. Tato byla během dvou let úplně dokončena, takže se v ní počátkem školního roku 1928-29 začalo vyučovati.“



2.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola je součástí ZŠ a MŠ Jarov a je školou takzvaně „rodinného typu“, která maximálně využívá formy osobnostní a sociální výchovy a etiky. Na škole se od 1. do 5. ročníku vzdělávají děti mladšího školního věku, které po absolvování odcházejí na víceletá gymnázia, druhý stupeň běžných či speciálně zaměřených základních škol. Současná kapacita školy je 320 žáků. Průměrná naplněnost tříd se v posledních letech pohybuje kolem 25 žáků.

2.3. Umístění školy

Dvoupatrová zděná budova školy se sedlovou střechou, postavená v roce 1928, dotváří dojem čtvrti se staršími i novými rodinnými domky a nově vznikající moderní obytnou zástavbou, jejíž součástí je od roku 2015 i nová budova naší Mateřské školy. Škola se nachází v místě s plnou občanskou vybaveností, je v bezproblémovém dosahu MHD a v sousedství ekosystému Židovské pece s rozmanitou zelení, cyklostezkou, dětským a dopravním hřištěm.

2.4. Materiální, prostorové a technické vybavení školy

Naše škola využívá mimořádně příznivých architektonických podmínek. Vnitřní uspořádání budovy je plně přizpůsobeno věku žáků a je nejen plně funkční, ale i mimořádně esteticky zdařilé. Částečnou rekonstrukcí postupně prošly společné prostory, šatny ve všech podlažích i jídelna.



Škola má kvalitní technické vybavení. V každé třídě je žákům k dispozici interaktivní tabule, navíc škola disponuje počítačovou učebnou, dvěma jazykovými učebnami s interaktivními tabulemi, hudebnou a knihovnou..

Učebnice a ostatní učební pomůcky jsou dle možností obměňovány a doplňovány, stejně tak učitelská i žakovská školní knihovna.

Škola má vlastní tělocvičnu a výtvarný ateliér s vypalovací pecí na keramiku. K zabezpečení stravy a pitného režimu slouží vlastní kuchyně a jídelna. Samozřejmě jsou kvalitní sociální zařízení pro pracovníky školy i žáky, v hlavní budově nově zrekonstruována.

Areál školy je uzavřen, tvořen hlavní budovou školy a druhou, v roce 2015 nově vystavěnou, přízemní budovou, v níž jsou klubovny školní družiny. Na střeše této moderní budovy najdeme víceúčelové hřiště s umělým povrchem a kompletním zázemím, které je využíváno při hodinách tělesné výchovy a při aktivitách školní družiny.

Vnitřní prostor areálu tvoří udržovaný dvůr se zelení, lavičkami, prolézačkami, zabudovanou trampolínou a pítkem, který je využíván při velké relaxační přestávce během dopoledního vyučování.

Na dvůr navazuje areál naší mateřské školy, rozlehlá zahrada s prolézačkami, pískovištěm, hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha a doskočiště. Tyto prostory jsou využívány především Mateřskou školou nebo při společných akcích ZŠ a MŠ.

2.5. Charakteristika pedagogického sboru

V posledních letech nedochází k významným změnám ve složení pedagogického sboru. Naší prioritou je kvalita ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu. Základ pedagogického sboru tvoří ředitel, jeho zástupce, 13 kvalifikovaných učitelů a 6 vychovatelů. Na škole působí kvalifikovaní učitelé anglického jazyka, speciální pedagogové a výchovný poradce. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se naši učitelé účastní různorodých seminářů a kurzů.

Konkrétní čísla, týkající se aktuálního počtu všech zaměstnanců, pedagogů, tříd, naplněnosti jednotlivých ročníků a tříd, úspěšnosti přijetí na víceletá gymnázia apod., jsou uvedena v každoroční výroční zprávě ředitele školy.

2.6. Charakteristika žáků

Většina žáků naší školy má trvalý pobyt v městské části Praha 3, několik žáků dojíždí z jiných městských částí, především Praha 9, či ze Středočeského kraje.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. V rámci pedagogické podpory jsou zařazeni do nepovinného předmětu Nápravy specifických poruch učení.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům je vytvářeno co nejpodnětnější prostředí, aby mohli svůj mimořádný talent či nadání využívat a dále rozvíjet.

2.7. Dlouhodobé projekty

Školní projekty jsou připravovány napříč pedagogickým sborem a do výuky zařazovány před začátkem daného školního roku nebo v průběhu školního roku. Reflektují na aktuální otázky, potřeby a problémy, které si vyžadují řešení a realizaci formou projektů, týkajících se celé školy.

Škola chce nabídnout žákům možnost dosažení co nejvyšší úrovně dovedností a znalostí v anglickém jazyce. Realizujeme výuku anglického jazyka od 1. třídy. Jsme členem Mezinárodní asociace cambridgeských škol. Žáci mají možnost skládat zkoušky podle dosažené úrovně v anglickém jazyce.

Byly zavedeny mapy činností, které jsou uceleným přehledem uskutečněných školních, ročníkových i třídních akcí a projektů.

Škola se pravidelně a úspěšně účastní soutěží různého zaměření, vyhlášených obcí, jinou školou či organizací.

Škola pořádá zimní školu v přírodě s lyžováním pro zájemce z řad žáků všech tříd. Třídní učitelé vyjíždějí v průběhu školního roku na ozdravné školy přírodě podle zájmu rodičů a žáků v jednotlivých třídách.

Školní družina má kapacitu 200 žáků. Ti zde pracují v rámci šesti zajímavých šestitýdenních nebo jednoho celoročního projektu. Projekty jsou pečlivě připravovány a reagují na aktuální dění, potřeby, možnosti a nabídky.

2.8. Spolupráce školy se zákonnými zástupci a ostatními subjekty:

Škola se opírá o spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Ředitel školy a jeho zástupce nabízejí konzultace kdykoli po předchozí domluvě. Třídní učitelé mají konzultační hodiny stanoveny na každé první pondělí v měsíci a individuálně kdykoli po předchozí dohodě.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí pravidelně informováni prostřednictvím námi vytvořených knížek hodnocení, které obsahují mimo jiné pravidla hodnocení a práva a povinnosti žáků, učitelů i zákonných zástupců.

Třikrát v průběhu školního roku jsou pořádány třídní schůzky zákonných zástupců a učitelů a zároveň setkání ředitele školy a třídních důvěrníků z řad zákonných zástupců. Jednou až dvakrát ročně škola vyhláší Den otevřených dveří, kterého mohou využít zákonní zástupci našich žáků a našich budoucích potencialních žáků k seznámení se s prostředím školy a jejího areálu, ale i činnostmi žáků a pedagogů. Zástupci obce, učitelů a zákonných zástupců vytvářejí Radu školy, která se schází, pokud nenastane mimořádná situace, dvakrát za rok.

Škola má pravidelně aktualizované webové stránky, na nichž mohou zákonní zástupci najít nejdůležitější informace. Třídní učitelé aktualizují webové stránky svých tříd. Zákonní zástupci mohou využít možnost prostřednictvím internetu svoje děti omluvit, odhlásit jim obědy a podobně. V rámci výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9 a dalšími kompetentními pracovníky. V rámci prevence sociálně patologických jevů dlouhodobě spolupracujeme s centrem Život bez závislosti, Městskou policií a Policií ČR.

Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Ulita, ZUŠ Štítného, ZUŠ Učňovská, soukromou agenturou a dalšími vzdělávacími subjekty se děti mohou přihlásit do kroužků a mimoškolních aktivit různého zaměření.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Vzdělávací program naší školy vychází z tradičního pojetí prvního stupně ZŠ, z programu Obecné školy a Základní školy. Program využívá charakteristické specifické podmínky naší školy.

Naší prioritou je kvalitní všeobecná výuka ve všech oblastech s akcentem na anglický jazyk, který je vyučován od 1. ročníku. Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Důležitou skupinu tvoří i žáci nadaní a mimořádně nadaní. Oběma se naše škola snaží nabídnout co nejlepší podmínky pro jejich individuální rozvoj.

Reagujeme na nové vzdělávací požadavky a program inovujeme podle měnících se potřeb a zájmů žáků i společnosti i podle zkušeností učitelů se ŠVP.

Od vstupu do první třídy jsou naši žáci zařazováni do vzájemně prostupných programů vzdělávání. Potřeby každého dítěte se opírají o konkrétní individuální možnosti. Náběh křivky zatížení dětí je pozvolný, každý má právo na vlastní tempo. Velký důraz se klade na názornost, specifický přístup a alternativní formy hodnocení, které se v praxi maximálně osvědčily.

Specifikum školy 1. stupně nám dává možnost zohledňovat potřeby žáků mladšího školního věku a zaměřit se na:

- usnadnění optimálního přechodu žáků z předškolního vzdělávání do povinného pravidelného a systematického vzdělávání (spolupráce s MŠ, poznávání dětí, realizace příprav pro předškolních dětí, pomoc školského poradenského pracoviště, umožnění návštěv dětem z MŠ ve škole, možnost zřízení přípravné třídy)

- respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, poskytnutí prostoru a času k aktivnímu učení a k plnému rozvoji žákovy osobnosti

- pomoc a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, využití zkušeností speciálních učitelů ve škole

- motivaci žáků k dalšímu učení výběrem a formou vhodných metod, objevování a nalézání nových způsobů řešení problémů, spolupráci kooperativních forem aktivního učení, zažití úspěchu, vyhledávání chyb a práce s nimi

- rozvíjení schopností nadaných žáků formou diferenciací výuky, jejich zapojení do projektů, rozličně zaměřených soutěží a předmětových olympiád

- prohlubování znalostí a schopností jazykově nadaných žáků, výuku angličtiny od 1. ročníku, diferenciaci žáků podle počáteční jazykové úrovně, vnitřní diferenciaci v rámci jednotlivých skupin

- vytvoření přátelské a vstřícné atmosféry, utváření hodnot a postojů vedoucích k zodpovědnému sociálnímu a osobnostnímu chování, rozhodování a respektování práv a povinností

- alternativní formy hodnocení, širší využívání slovního hodnocení, individuální hodnocení výkonů žáka

- vytvoření pestré nabídky nepovinných předmětů podle zájmu dětí (Zdravotní tělesná výchova, Nápravy specifických poruch učení, Sborový zpěv, E-twinning a další)

vytvoření podmínek pro smysluplné využití volného času širokou nabídkou aktivit ve ŠD nebo zájmových kroužků v prostředí vlastního areálu školy

- účinnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, jejich zapojení do aktivit školy (Rada školy, akce a představení pro rodiče, sponzorské aktivity)

- výběrem vhodných metod a forem práce spolu s nabídkou realizace příprav na přijímací zkoušky našimi pedagogy usnadnit přechod žáků na 2. stupeň škol a zvýšit úspěšnost nadaných žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie ZŠ V Zahrádkách jsou společné postupy, které uplatňují naši pedagogové za účelem rozvoje klíčových kompetencí žáků.

3.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence k učení

- při práci s textem klademe důraz na čtení s porozuměním

- žáci vyhledávají v textu informace, spojují je s již dříve získanými dovednostmi a reálným každodenním životem

- upřednostňujeme takové metody a formy práce, které rozvíjejí žákovy postoje, názory a způsoby rozhodování s akcentem na tvořivost a vlastní iniciativu

- podporujeme žákovu samostatnost a prezentaci vlastní činnosti (referáty, čtenářské deníky)

- podporujeme žákovu zapojení do třídních, ročníkových a školních projektů

- klademe důraz na pozitivní motivaci, dáváme jim možnost zažít úspěch (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)

- k žákům přistupujeme individuálně

3.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence k řešení problémů

- v naší škole vytváříme prostředí pro otevřenou prezentaci problému, abychom jej mohli řešit
- vedeme žáky k vědomí, že problémy jsou přirozenou součástí našeho života a je třeba je řešit
- každý řeší problém podle svého
- podporujeme spolupráci při řešení problémů a hledání vhodné alternativy
- u žáků rozvíjíme logické uvažování a vedeme je k používání základního algoritmu myšlení (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce)
- u žáků rozvíjíme myšlení v souvislostech, uvědomění si vzájemného propojení přírodních, žáky vedeme k vhodnému a bezpečnému výběru zdroje a využívání informací
- žáky vedeme k vhodnému a bezpečnému výběru zdroje a využívání informací

3.2.3. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků
- podporujeme různé formy komunikace
- podporujeme a rozvíjíme komunikaci v anglickém jazyce
- žáky vedeme ke zdvořilé komunikaci s dospělými i mezi sebou
- odmítáme nezdvořilé, hrubé, agresivní a vulgární projevy
- umožňujeme žákům prezentovat svoje myšlenky
- podporujeme práci ve dvojicích, kooperativní práci
- do výuky zařazujeme situační scénky pro rozvoj komunikace
- učíme žáky naslouchat názorům druhých
- podporujeme vhodnou argumentaci

3.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování školního řádu
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel chování
- zařazujeme skupinovou a kooperativní práci, práci v týmu
- dbáme o dodržování ohleduplnosti ve skupině
- učíme žáky objektivně hodnotit práci v týmu
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do běžných tříd
- individuálním přístupem podporujeme maximální rozvoj těchto žáků
- podporujeme přátelské vztahy ve třídě a ve škole
- vedeme žáky k toleranci odlišností u ostatních
- podporujeme pomoc druhým

3.2.5. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence občanské

- vedeme žáky ke znalosti svých práv a povinností
- podporujeme zodpovědné chování žáků
- včas přijímáme opatření k posílení kázně
- vedeme žáky k vzájemnému respektování se
- vedeme žáky k toleranci odlišností druhých
- rozvíjíme u žáků ohleduplné chování k okolnímu prostředí
- zařazujeme do výuky environmentální výchovu
- žáci třídí odpad, starají se o zahradu a areál školy
- vedeme žáky k respektování kulturních a historických tradic školy, obce, státu
- odmítáme veškerá sociálně patologické projevy chování, vulgaritu, agresivitu, násilí a šikanu

3.2.6. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence pracovní

- nabídkou volitelných předmětů a volnočasových aktivit rozvíjíme u žáků jejich individuální schopnosti a nadání
- dbáme o dodržování stanovených pravidel bezpečného chování ve třídách, odborných učebnách, odděleních školní družiny, tělocvičně, v areálu školního hřiště a zahrady
- klademe důraz na pestrost výuky vzdělávacího oboru pracovní činnosti
- součástí výuky jsou návštěvy kulturních a environmentálních center a programy přímo ve škole, besedy, exkurze a praktické ukázky
- vytváříme podnětné pracovní prostředí
- pozitivně motivujeme k práci, kvalitní práci pochválíme

3.2.7. Profil absolventa naší školy

Všechny výchovné a vzdělávací strategie, které uplatňujeme a jež rozvíjejí klíčové kompetence, napomáhají k vytvoření profilu absolventa naší školy.

Absolvent naší školy:

- je slušný, zdvořilý a ohleduplný
- dodržuje pravidla a normy
- utváří si vlastní postoje, toleruje názory druhých
- přiznává vlastní chybu a napraví ji
- řeší problémy
- chrání zdraví a život svůj a svých blízkých
- kooperuje ve skupině
- vhodně komunikuje a rozvíjí slovní zásobu
- zpracovává a využívá informace
- vytváří si pracovní návyky

- rozvíjí logické a tvořivé myšlení

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

3.3.1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na ZŠ a MŠ Jarov realizováno formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9 i s dalšími školskými poradenskými zařízeními.

Cílem je zajistit žákovi potřebná podpůrná opatření, která mu pomohou zmírnit či odstranit obtíže, a podpora jeho osobnostního rozvoje.

3.3.2. Podpůrná opatření

Podpůrná opatření zahrnují metody práce, organizaci výuky, úpravu výstupu vzdělávání, hodnocení, intervenci školy a pomůcky. Jejich úplný přehled stanovuje Příloha č. 1 Vyhlášky č. 27/2016, kde je definovaná finanční náročnost podpůrných opatření vyjádřena kódem.

Podpůrná opatření jsou, v závislosti na organizační, pedagogické a finanční náročnosti, členěna do pěti stupňů:

1) Podpůrná opatření 1. stupně

- slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka
- škola uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě Plánu pedagogické podpory, zvolených metod a forem výuky, organizace výuky, hodnocení a používání pomůcek

2) Podpůrná opatření 2. stupně

- charakter vzdělávacích potřeb žáka je především ovlivněn aktuální zdravotní či sociokulturní situací
- opatření poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení
- nutná je úprava obsahu vzdělávání, speciální učební pomůcky, kompenzační pomůcky a pedagogická intervence

3) Podpůrná opatření 3. stupně

- charakter vzdělávacích potřeb ovlivněn především těžšími stupni poruch některých funkcí
- stanoví školské poradenské zařízení na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení
- škola si vyžádá konzultanta
- nutná je úprava obsahu vzdělávání, speciální učební pomůcky, kompenzační pomůcky a pedagogická intervence

4) Podpůrná opatření 4. stupně

- charakter vzdělávacích potřeb vyžaduje významné úpravy v metodice a organizaci vzdělávání
- stanoví školské poradenské zařízení na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- nutný asistent pedagoga, úprava prostředí a pracovního místa, speciální učební pomůcky, kompenzační pomůcky, školní psycholog, školní speciální pedagog, příp. tlumočník a prostředky alternativní komunikace

5) Podpůrná opatření 5. stupně

- poskytován výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotního postižení a více vadami
- charakter vzdělávacích potřeb vyžaduje vysokou úroveň podpory a nejvyšší míru přizpůsobení organizace
- stanoví školské poradenské zařízení na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- nutný asistent pedagoga, úprava prostředí a pracovního místa, speciální učební pomůcky, kompenzační pomůcky, školní psycholog, školní speciální pedagog, tlumočník, přepisovatel a prostředky alternativní komunikace

3.3.3. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba zohlednit fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

3.3.4. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zajistí:

- vytvoření Plánu pedagogické podpory žáka, případně Individuálního vzdělávacího plánu
- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- v případě potřeby změny v délce vyučovacích hodin a organizaci dne
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami / hodnocení individuálního pokroku každého žáka
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, ostatními učiteli, speciálními pedagogy, výchovným poradcem, školskými poradenskými zařízeními, při tvorbě IVP i s externími odborníky
- spolupráci s ostatními školami

3.3.5. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Plánu pedagogické podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje třídní učitel, případně jiný vyučující, výchovného poradce, ten svolává schůzku s třídním učitelem, speciálním pedagogem a vedením školy.

Výchovný poradce spolupracuje s našimi speciálními pedagogy, s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, případně dalšími školskými poradenskými zařízeními.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření zpracuje škola Plán pedagogické podpory žáka (PLPP).

V rámci přípravy Plánu pedagogické podpory žáka organizuje výchovný poradce schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem jako takovým.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory.

PLPP zpracovává škola. Sestavuje jej třídní učitel za pomoci ostatních vyučujících, speciálních pedagogů a výchovného poradce. Má písemnou podobu. Zahrnuje zejména popis

obtíží a vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, cíl podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. Vzor PLPP tvoří Přílohu č. 3 Vyhlášky č. 27/2016.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

3.3.6. Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Při poskytování podpůrných opatření prvního stupně se třídní učitel i ostatní vyučující řídí vypracovaným PLPP.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími situaci průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.3.7. Postup školy před přiznáním podpůrných opatření druhého a vyššího stupně

Pokud se podpůrná opatření prvního stupně ukáží jako nedostatečná, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá výchovný poradce.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Školské poradenské zařízení posoudí speciální vzdělávací potřeby žáka. Vychází přitom z charakteru obtíží, informací o dosavadním vzdělávání, speciálně pedagogické či psychologické diagnostiky, PLPP, informací od žáka a zákonných zástupců, podmínek ke vzdělávání, kterými škola disponuje, a k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka.

Škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Školské poradenské zařízení projedná navrhovaná doporučení se školou a zákonným zástupcem žáka, poté vypracuje **zprávu** a vydá **doporučení**.

Zákonný zástupce žáka potvrdí svým podpisem porozumění obsahu zprávy a zvoleným podpůrným opatřením.

Zprávu a doporučení vydá školské poradenské zařízení do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka, prodlužuje se tříměsíční lhůta o dobu nezbytnou k obstarání posouzení stavu žáka jiným odborníkem.

3.3.8. Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně

Doporučená podpůrná opatření škola realizuje bezodkladně po obdržení informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Škola průběžně, ve spolupráci se zákonným zástupcem a školským poradenským zařízením, poskytovaná podpůrná opatření vyhodnocuje.

Pokud škola není schopna zajistit doporučená podpůrná opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně. Pokud škola toto nezajistí do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola situaci projedná se školským poradenským zařízením.

Pokud škola zjistí, že poskytovaná podpůrná opatření nejsou dostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka pomoc školského poradenského zařízení.

Stejným způsobem postupuje škola, pokud zjistí, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.3.9. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud opatření vyplývající z PLPP nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího programu (IVP) je pro žáky s přiznanými opatřeními druhého a vyššího stupně Školní vzdělávací program.

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími, speciálním pedagogem a výchovným poradcem.

Podklady pro tvorbu IVP kontroluje a konzultuje třídní učitel prostřednictvím výchovného poradce se školským poradenským zařízením.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

IVP má písemnou podobu. Obsahuje výčet poskytovaných podpůrných opatření včetně úpravy obsahového a časového rozvržení vzdělávání, metod a forem výuky a případné úpravy vzdělávacích výstupů. Součástí IVP jsou dále identifikační údaje žáka, základní údaje o vyučujících a jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje. Vzor IVP tvoří Přílohu č. 2 Vyhlášky č. 27/2016.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Zákonný zástupce potvrdí souhlas s IVP podpisem. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

IVP může být v průběhu celého školního roku doplňován a upravován.

Od třetího stupně podpůrných opatření je možné při stanovení IVP a na základě doporučení školského poradenského zařízení využít **Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, stanovenou v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání (RVP ZV)**. To se týká žáků s lehkým mentálním postižením.

V IVP se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima.

V IVP pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí či vzdělávacích oborů stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů, může být, v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání, zařazována do IVP na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Úpravy očekávaných výstupů a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.3.10. Postup školy při realizaci Individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola seznámí s Individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka, kteří se vypracovaným IVP řídí.

Třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. V případě potřeby třídní učitel IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.3.11. Specifikace provádění podpůrných opatření pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky a pedagogické postupy

- respektování individuality a potřeb žáka, individualizace výuky
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- podpora poznávacích procesů žáka (myšlení, pozornost, paměť, řečové funkce)
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání / text, obrázek
- reproduktivní metody upevňující zapamatování / opakování, procvičování
- nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch
- posílení motivace
- individuální hodnocení a tolerance
- zohlednění sociokulturního prostředí žáka, ze kterého přichází
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- kooperativní práce
- vnitřní členění hodiny, krátká přestávka mezi činnostmi
- změna zasedacího pořádku vzhledem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit, podporujících rozvoj zájmů žáka

3.3.12. Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako součást podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole vyučován předmět Nápravy specifických poruch učení jako nepovinný předmět v časové dotaci 1 hodina týdně.

3.3.13. Hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání, hodnocení a klasifikace žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními zahrnuje především:

- využívání různých forem hodnocení žáka
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami / hodnocení individuálního pokroku každého žáka / zpětná vazba
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému
- důraz na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- sebehodnocení
- posílení motivace
- celkové hodnocení zohledňuje žákovy pokroky ve vzdělání

3.3.14. Zásady práce se žákem s přiznanými podpůrnými opatřeními

- seznámíme všechny pedagogy i spolužáky s daným postižením žáka
- vypracujeme a dodržujeme PLPP
- spolupracujeme (třídní učitel, ostatní učitelé, výchovný poradce, vedení školy)
- nabízíme zařazení žáka do předmětu Nápravy specifických poruch učení
- respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka, jsme tolerantní
- využíváme jiné způsoby hodnocení žáka
- vytváříme optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zařazujeme do výuky činnosti, kde je větší předpoklad žákova úspěchu
- klademe reálné cíle, postupně zvyšujeme nároky
- podporujeme snahu, chválíme i malé zlepšení, neporovnáváme s ostatními
- střídáme činnosti, dodržujeme častější přestávky mezi jednotlivými činnostmi, střídáme pracovní tempo
- nabízíme vhodné využití volného času / zájmové aktivity, školní družina, nepovinné předměty, kroužky
- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka

- spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9

3.3.15. Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.4.1. Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.4.2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců žáka. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

3.4.3. Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků

Při zjištění nadání a vzdělávacích potřeb žáka informuje třídní učitel, případně jiný vyučující, výchovného poradce, ten svolává schůzku s třídním učitelem, speciálním pedagogem a vedením školy.

Škola vytváří Plán pedagogické podpory žáka (PLPP). Sestavuje jej třídní učitel za pomoci výchovného poradce a ostatních vyučujících, především učitele předmětu, ve kterém se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka. Má písemnou podobu. Zahrnuje zejména popis obtíží a vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, cíl podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. Vzor PLPP tvoří Přílohu č. 3 Vyhlášky č. 27/2016.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

3.4.4. Postup školy při poskytování podpůrných opatření nadaným a mimořádně nadaným žákům

Při poskytování podpůrných opatření žákovi nadanému a mimořádně nadanému se třídní učitel i ostatní vyučující řídí vypracovaným PLPP.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími situaci průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.4.5. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud opatření vyplývající z PLPP nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, kde se projevuje nadání a mimořádné nadání žáka, se speciálním pedagogem a výchovným poradcem.

Podklady pro tvorbu IVP kontroluje a konzultuje třídní učitel prostřednictvím výchovného poradce se školským poradenským zařízením.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

IVP má písemnou podobu. Obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry speciálně pedagogického a psychologického vyšetření, typ, oblast a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka. Součástí IVP je také vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o časovém a obsahovém rozvržení učiva, pedagogických způsobech, pomůckách a materiálech, způsobech hodnocení i personálním zajištění úprav průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění potřeb nadaného a mimořádně nadaného žáka. Je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Zákonný zástupce potvrdí seznámení se s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

3.4.6. Postup školy při realizaci Individuálního vzdělávacího plánu žáků s nadáním a mimořádným nadáním

Škola seznámí s Individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka, kteří se vypracovaným IVP řídí.

Třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. V případě potřeby třídní učitel IVP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami nadaného a mimořádně nadaného žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.4.7. Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

O přeřazení do vyššího ročníku požádá zákonný zástupce žáka.

Mimořádně nadaný žák může být přeřazen do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.

Po dohodě se zákonným zástupcem žáka stanoví ředitel školy termín konání zkoušky.

Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět / vzdělávací obor nebo vzdělávací oblast.

Žák vykoná zkoušku před komisí. Ta je nejméně tříčlenná a je tvořena předsedou, zkoušejícím učitelem (vyučujícím daného ročníku) a přísedícím učitelem.

Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.

Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

3.4.8. Specifikace provádění podpůrných opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané realizujeme na naší škole především:

Metody výuky a pedagogické postupy

- využití technického a materiálního zázemí školy
- aktualizace nabídky školní knihovny, anglická knihovnička, posilování čtenářské gramotnosti
- přístup žáka k PC, posilování informační gramotnosti
- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- zapojení do třídních a školních projektů / práce s informací
- účast na matematických, jazykových, recitačních, pěveckých, sportovních, dopravních soutěžích a olympiádách, posilování matematické a jazykové gramotnosti
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zadávání úkolů s využitím logiky, vlastních schopností, dovedností, nápadů a tvořivosti, úlohy s více možnostmi řešení, kvízy, křížovky a podobně
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, vnitřní diferenciací výuky v daném předmětu
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících

- realizace výuky anglického jazyka od 1. ročníku
- široká nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit včetně jazyků
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- účast na školních, regionálních nebo krajských olympiádách a soutěžích
- příprava žáka na přijímací řízení na víceleté gymnázium

3.4.9. Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání, hodnocení a klasifikace žáka nadaného a mimořádně nadaného zahrnuje především:

- využívání různých forem hodnocení žáka
- formativní hodnocení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných / hodnocení individuálního pokroku každého žáka / zpětná vazba
- hodnocení vycházející ze zjištěných specifik žáka
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova nadání
- důraz na podporu rozvoje dovedností, vědomostí, ale i praktických schopností žáka
- sebehodnocení
- posílení motivace

3.4.10. Zásady práce se žáky s nadáním a mimořádným nadáním

- seznámíme všechny pedagogy s oblastí nadání nebo mimořádného nadání žáka, se všemi specifiky, která s sebou přináší
- vypracujeme a dodržujeme PLPP
- spolupracujeme (třídní učitel, ostatní učitelé, výchovný poradce, vedení školy)

- nabízíme účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- respektujeme případné zvláštnosti a odlišnosti žáka, jsme tolerantní
- využíváme jiné způsoby hodnocení žáka
- vytváříme podnětné pracovní prostředí
- zařazujeme do výuky činnosti, které rozvíjejí žákovo nadání nebo mimořádné nadání
- připravujeme nadané a mimořádně nadané žáky na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia
- nabízíme vhodné využití volného času, nepovinné předměty (E-twinning, Sborový zpěv), zájmové aktivity (Věda nás baví, šachový kroužek, EATS, výtvarné, keramické, dramatické, hudební, sportovní a taneční kroužky)
- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka

3.5. Začlenění průřezových témat

3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti.

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura J: Věta, slovo, slabika, hláska; J: Písmena malá, velká, tiskací a psací; J: Dlouhé a krátké samohlásky ; KS: Vyprávění dle obrázkové osnovy; KS: Cvičení sluchová a zraková; KS: Čtení slabik, slov a vět; KS: Hlasité čtení; L: Vypravování; L: Recitace
	Matematika ČaPO: Číselná řada do 20; ČaPO: Numerace do 20; ČaPO: Psaní číslic do 20; ČaPO: Značky větší, menší, rovná se; ČaPO: Sčítání a odčítání v první a druhé desítce; ČaPO: Komutativnost sčítání; ČaPO: Slovní úlohy; ZVaPsD: Časové jednotky; ZVaPsD: Tabulka a diagram; ZVaPsD(R): Metr, kilogram, litr ; G: Orientace v prostoru a v rovině; G: Rovinné útvary; G: Měření délek na dílky; G: Základní útvary v prostoru
	Prvouka Č: Orientace v čase
	Výchova ke zdraví Významné dny
	Angličtina napříč předmětům Byt, místnosti, vybavení bytu, předložka in, zájmena; Barvy, sloveso like; Tělo, části těla, obličej; Dny v týdnu, počasí, sloveso to be; Oblečení
	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

	Externí výukové programy; Významné dny
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Slovo, věta; J: Význam a třídění slov; J: Slovo a slabika; J: Vlastní a místní jména; J: Psaní ú a ů; J: Samohlásky a souhlásky; J: Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; J: Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; J: Slovní druhy; J(R): Jednoduché české věty; J(R): Dělení slov, objevování chyb; J(R): Doplnování slabik; J(R): Hra se slovy; KS: Základní formy společenského styku; KS: Jednoduchý popis; KS: Vyprávění; KS: Domácí četba; KS: Čtení jako zdroj informace; KS: Tiché a hlasité čtení; KS: Soustředěný poslech; KS: Reprodukce textu a orientace v textu; KS(R): Popis domácího mazlíčka; KS(R): Vypravování příhod a zážitků; L: Vyprávění; L: Dramatizace; L: Recitace; L: Základní literární pojmy; L: Individuální a společná četba; L: Práce s dětskou encyklopedií</p>
	<p>Matematika</p> <p>ČaPO: Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku ; ČaPO: Počítání po desítkách, sčítání a odčítání v oboru do 100; ČaPO: Vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání; ČaPO: Zápis čísla v desítkové soustavě; ČaPO: Práce s číselnou osou; ČaPO: Názorné násobení a dělení; ČaPO: Zaokrouhlování čísel na desítky; ČaPO: Násobení, násobilka; ZVaPsD: Časové údaje; ZVaPsD: Sledování časových závislostí; G: Úsečka, délka úsečky; G: Kreslení rovných a křivých čar; G: Tělesa v rovině</p>
	<p>Prvouka</p> <p>Č: Hodiny; Z: Naše smysly</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Významné dny</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Škola a školní potřeby; Město, části města; Dopravní prostředky; Jídlo, ovoce, zelenina; Vlastnosti; Zvířata domácí a exotická; Vlastnosti, sloveso to have got; Abeceda</p>

	<p style="text-align: center;">Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Externí výukové programy; Významné dny</p>
3. ročník	<p style="text-align: center;">Český jazyk a literatura</p> <p>J: Věta, stavba věty, souvětí; J: Nauka o slově; J: Hláskosloví; J: Vyjmenovaná slova; J: Slovní druhy; J: Podstatná jména, vlastní jména; KS: Jazykové prostředky; KS: Jazykové projevy; KS: Otázky a odpovědi; KS: Osnova textu, vyprávění, popis; KS: Formy společenského styku; P: Správné tvary písmen a číslic; P: Úprava a kontrola vlastního projevu; P: Pozdrav, dopis, adresa; P: Vypĺňování formulářů; P: Zápisy, poznámky; L: Učíme se číst; L: Plynulé čtení, tiché a hlasité čtení; L: Četba jako zdroj poznatků; L: Volná reprodukce, přednes, dramatizace; L: Práce s literárním textem; L: Základní literární pojmy; L: Základy literatury, literární žánry</p>
	<p style="text-align: center;">Anglický jazyk</p> <p>AJ I. Conversation; AJ I. Vocabulary; AJ I. Numbers; AJ I. Alphabet; AJ I. Prepositions; AJ I. Plural of nouns; AJ I. There is, there are; AJ I. This, these; AJ I. Who, which, whose; AJ I. Present continuous; AJ I. Present simple; AJ I. To have got; AJ I. Possesive adjectives; AJ I. Separate pronouns; AJ I. Imperative; AJ I. Near future; AJ I. Songs; AJ I. Preparing for test; AJ II. Slovní zásoba; AJ II. Čtení jednoduchých textů; AJ II. Překlad jednoduchých vět; AJ II. Recitace a zpěv; AJ II. R: Využití sloves; AJ II. R: Hodiny; AJ II. R: Práce s textem; AJ II. R: Vyjádření přítomnosti a minulosti; AJ II. R: Význam slov</p>

	<p>Matematika</p> <p>ČaPO: Číselná řada a osa, trojčiferná čísla; ČaPO: Slovní úlohy s trojčifernými čísly; ČaPO: Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky; ČaPO: Rozklad čísel; ČaPO: Písemné sčítání a odčítání; ČaPO: Odhad a kontrola výsledku; ČaPO: Řešení slovních úloh; ČaPO: Násobení 6, 7, 8, 9; ČaPO: Násobení 10; ČaPO: Násobení a dělení; ČaPO: Dělení se zbytkem; ČaPO: Pamětné násobení; ČaPO: Násobení a dělení součtu či rozdílu dvou čísel; 0ČaPO: Slovní úlohy se dvěma početními úkony; ČaPO: Sudá a lichá čísla; ZVaPsD: Čas, jednotky času; ZVaPsD: Úlohy s penězi; ZVaPsD(R): Cestování, jízdní řády, vzdálenosti; G: Bod, druhy čar; G: Přímka, vzájemná poloha přímek; G: Jednotky délky; G: Polopřímka; G: Úsečka, délka úsečky; G: Čtvercová síť; G: Rovinné geometrické obrazce; G: Obvod geometrických obrazců; G: Tělesa</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Významné dny</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Slovní zásoba, živočišné moří a džungle; Vesmír, zápor přítomného času prostého; Životní prostředí zvířat; Měsíce v roce, kalendář; Počasí, příslovce četnosti; Otázka a zápor přítomného času prostého; Město, doprava, otázka slovesa to be; Poklad, předložky; Hodiny, části dne; Minulý čas u pravidelných a některých nepravidelných sloves; Čaroděj, další slovní zásoba</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Externí výukové programy; Významné dny</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Nauka o slově, podoba a význam slov; J: Vyjmenovaná slova; J: Stavba věty jednoduché a souvětí; J: Řeč přímá a nepřímá; KS: Korespondence; KS: Členění projevu; KS: Prostý popis; KS: Formy společenského styku; KS: Dialog; KS: Vypravování; KS: Kultivovaný projev; KS: Správné čtení; P: Kultivovaný písemný projev ; P: Jednoduchý dopis; P: Opis, přepis, diktát, autodiktát; L: Četba; L: Reprodukce textu; L: Kniha, rozhlasové a TV pořady, divadlo; L: Dramatizace; L: Práce s učebnicemi</p> <p>Anglický jazyk</p>

Práce s učebnicí a obrazovými materiály; Hlasité a tiché čtení; Písemný projev; Jednoduché věty s využitím gramatiky; Přítomný čas průběhový; Přítomný čas prostý; Jednoduchá písemná sdělení; Slovní zásoba; Množné číslo podstatných jmen; Vyjádření času; Vyjádření minulosti; R: Dny v týdnu, měsíce v roce; R: Jednoduchý dopis

Matematika

ČaPO: Práce s čísly do 1 000 000; ČaPO: Řešení nerovnic; ČaPO: Zaokrouhlování čísel s danou přesností; ČaPO: Rozklad čísel v desítkové soustavě; ČaPO: Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel; ČaPO: Písemné sčítání a odčítání; ČaPO: Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem ; ČaPO: Písemné násobení a dělení; ČaPO: Odhad a kontrola výsledku; ČaPO: Zlomek, práce se zlomky; ČaPO: Řešení slovních úloh, využití kalkulátoru; ZVaPsD: Jednotky, převody jednotek; ZVaPsD: Tabulky, diagramy; G: Vzájemná poloha přímk; G: Rýsování kolmice; G: Rýsování kružnice; G: Osa souměrnosti; G: Obsah čtverce a obdélníku; G: Modelování krychle a kvádrů; NAÚaP: Řešení jednoduchých praktických slovních úloh; NAÚaP: Číselné řady; NAÚaP: Prostorová představivost

Přírodověda

Z: Zdravý způsob života; Z: Návykové látky; Z: Krizové situace

Vlastivěda

M: Orientace v krajině; M: Práce s mapou; Č: Orientace v čase; Č: České země v pravěku; Č: Slované na našem území; Č: Velkomoravská říše; Č: Přemyslovci ; Č: Lucemburkové a Karel IV.; Č: Středověk a gotika; Č: Husité; Č: Jagellonci; Č(R): Habsburkové; Č(R): Novověk a renesance; Č(R): Bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská; Č(R): Marie Terezie a Josef II.

Výtvarná výchova

Ilustrace a ilustrátoři; Výtvarní umělci

Výchova ke zdraví

Významné dny

	<p style="text-align: center;">Angličtina napříč předmětům</p> <p>Země a kontinenty, sloveso can; Nakupování, peníze, slovesa; Počítání; Oblékání; Stupňování přídavných jmen; Minulý čas u pravidelných a nepravidelných sloves; Savci; Jídlo, zdravá strava; Škola, školní den, předměty</p>
	<p style="text-align: center;">Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Významné dny; Využití přírodních materiálů</p>
5. ročník	<p style="text-align: center;">Český jazyk a literatura</p> <p>J: Jazyk jako prostředek dorozumívání; J: Spisovná čeština; J: Pravopis i/y po obojetných souhláskách; J: Správné tvary slov; J: Přímá řeč; KS: Reprodukce jednoduchého textu; KS: Vyprávění; KS: Popis; P: Tiskopisy; P: Dopis, telegram, oznámení; P: Kultivovaný písemný projev; L: Hlasité a tiché čtení; L: Zhodnocení textu; L: Dětská literatura; L: Práce s knihou; L: Rozhlasové a televizní inscenace; L: Literární a divadelní žánry; L: Světoznámé loutky; L: Významná divadla; KS, L, P(R): Komunikace; KS, L, P(R): Publicistické žánry ; KS, L, P(R): Média</p> <p style="text-align: center;">Anglický jazyk</p> <p>Hodiny; Další slovní zásoba; Číslovky ; Užití předložek a příslovcí; Správné čtení; Jednoduché otázky a tvoření záporu ; Poskytnutí informací; Jednoduché básničky a písničky; Dny v týdnu, měsíce v roce; Minulý čas sloves to be a to have got; Minulý čas pravidelných sloves; Minulý čas nepravidelných sloves; Práce se slovy a slovníkem; Reálie; Budoucí čas prostý; Vyjádření budoucnosti pomocí going to; R: Nepravidelné množné číslo podstatných jmen; R: Rozšiřující slovní zásoba</p> <p style="text-align: center;">Matematika</p> <p>ČaPO: Přirozená čísla do a přes 1 000 000; ČaPO: Zápis čísla v desítkové soustavě; ČaPO: Zaokrouhlování a rozklad čísel; ČaPO: Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel; ČaPO: Písemné sčítání a odčítání; ČaPO: Pamětné násobení a dělení přirozených čísel; ČaPO: Písemné násobení; ČaPO: Písemné dělení; ČaPO: Odhad a kontrola výsledku; ČaPO: Řešení nerovnic a slovních úloh ; ČaPO: Zlomek a desetinné číslo; ČaPO: Zaokrouhlování desetinných čísel ; ČaPO: Písemné sčítání desetinných čísel; ČaPO: Násobení a dělení desetinných čísel deseti; ČaPO: Praktické užití desetinných čísel; ZVaPsD: Jednotky, převody jednotek; ZVaPsD: Tabulky, diagramy a grafy; G: Vzájemná</p>

	<p>poloha přímek v rovině; G: Rovinné útvary; G: Útvary v prostoru</p>
	<p>Informatika</p> <p>Informace v historii; Jednotlivé části počítače; Úvod do práce s počítačem; Práce s Windows; Práce s textovým editorem; Práce s internetem</p>
	<p>Přírodověda</p> <p>Č: Magnet, magnetická síla, kompas; Č: Síla, siloměr, jednoduché stroje; Č: Látky vodivé a nevodivé; Č: Počítač; Z: Člověk a lidské tělo; Z: Čistota a hygiena; Z: Lidské vztahy; Z: Bezpečnost chování, krizové situace; Z: Zdravý životní styl; Z: Využití volného času, prevence závislostí; Z: Osobní bezpečí; Z: Ochrana za mimořádných událostí</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Práce s mapou; Č: Vývoj naší země do poloviny 18. století; Č: Život v Čechách v 18. století; Č: Manufaktury a první stroje; Č: Čeští vynálezci; Č: České národní obrození; Č: Revoluční rok 1848; Č: Rozvoj průmyslu v 2. polovině 19. století; Č: Rozvoj kultury a vzdělanosti koncem 19. století; Č: První světová válka; Č: Vznik Československé republiky; Č: Život za 1. republiky; Č: Druhá světová válka; Č: Konec války a poválečný vývoj; Č: Vývoj v letech 1968 až 1989</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Malíři a ilustrátoři; Druhy výtvarného umění a pojmy</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Významné dny</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Konverzace; Předložky; Hodiny, putování v čase, minulost, budoucnost; Využití slovesa have to; Příslovce četnosti; Vesmír, Sluneční soustava, přídavná jména, rozkaz; Vyjádření budoucnosti pomocí going to, části dne; Hory, pohoří, minulý čas prostý; V muzeu, minulý čas prostý; Vynálezy; Pravěká zvířata; Starověký Egypt, minulý čas průběhový; Sloveso must; Významné stavby;</p>

	Vyjádření podmínky; Vyjádření budoucnosti pomocí will; Řadové číslovky
	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta Významné dny; Využití přírodních materiálů

Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Hudební výchova</p> <p>V: Správné držení těla, dýchání a výslovnost; HP: Chůze, pochod, taneční hry; HP: Improvizovaný pohyb</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Pitný režim; Správné stravování; Správná hygiena; Dostatek pohybu; Význam zdraví; Ochrana zdraví a prevence úrazů; Význam rodiny; Prevence závislostí; Bezpečné chování a prevence násilí</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Správné dýchání a držení těla; Tělesná příprava; Průpravná cvičení; Rytmická cvičení; Gymnastika; Atletika</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Udržování pořádku ve škole a jejím okolí</p>
2. ročník	<p>Prvouka</p> <p>L: Osobní údaje; L: Správné návyky a postoje; Z: Naše smysly</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>V: Správné dýchání, nasazení a artikulace; HP: Vyjádření pohybu; HP: Taneční pohyb a tanec</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Pitný režim; Správné stravování; Správná hygiena; Dostatek pohybu; Význam zdraví; Ochrana zdraví a prevence úrazů; Význam rodiny; Prevence závislostí; Bezpečné chování a prevence násilí</p>
	<p>Tělesná výchova</p>

	<p>Příprava a rozcvička; Správné dýchání a držení těla; Pořadová cvičení; Gymnastické prvky; Rytmičtý pohyb; Průpravná cvičení a úpoly; Atletika a základy běhu</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Udržování pořádku ve škole a jejím okolí</p>
3. ročník	<p>Prvouka</p> <p>Z: Lidské tělo</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>V: Hlasová hygiena; HP: Pohybové vyjádření a hry; HP: Taneční kroky; HP: Pohybové kreace</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Pitný režim; Správné stravování; Správná hygiena; Dostatek pohybu; Význam zdraví; Ochrana zdraví a prevence úrazů; Význam rodiny; Prevence závislostí; Bezpečné chování a prevence násilí</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Příprava na cvičení; Zásady správného dýchání a držení těla; Rozcvička; Nástup, cvičení dle povelů a pořadová cvičení; Základy gymnastiky; Rytmičtá cvičení a tanec; Základy běhu; Atletika</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Udržování pořádku ve škole a jejím okolí</p>
4. ročník	<p>Přírodověda</p> <p>Z: Zdravý způsob života; Z: Návykové látky; Z: Krizové situace</p>

	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Orientace v krajině</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>HP: Pohybové vyjádření hudby; HP: Tanec; HP: Zapamatování a reprodukce tanečního pohybu</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Vyjádření pocitů; Vyjádření vztahů; Volný čas a sport</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Pitný režim; Zdravá výživa; Hygienické návyky; Pohybová aktivita; Ochrana zdraví; Prevence nemocí a úrazů; Rozlišení prospěšných a škodlivých látek; Drogová prevence; Prevence ostatních závislostí; Bezpečné chování a prevence násilí</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Příprava na cvičení; Pohybová hygiena; Rozcvička; Protahovací a zahřívací cviky; Povely při pořadových cvičeních; Průpravná cvičení; Pravidelný pohyb; Základy gymnastiky; Rytmická a kondiční cvičení; Základy atletiky; Jízda na kole</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Stolování a příprava pokrmů</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Školní prostředí; Vliv životního prostředí na zdraví</p>
5. ročník	<p>Přírodověda</p> <p>Z: Člověk a lidské tělo; Z: Čistota a hygiena; Z: Zdravý životní styl; Z: Využití volného času, prevence závislostí; Z: Osobní bezpečí; Z: Ochrana za</p>

	mimořádných událostí
	<p>Hudební výchova</p> <p>HP: Taneční vyjádření hudby a pantomima; HP: Vyjádření rytmu populární hudby; HP: Pohybové prvky lidových tanců; HP: Pohybové vyjádření emocí; HP: Pohyb v prostoru</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Vyjádření nálad a pocitů</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Pitný režim; Zdravá výživa; Hygienické návyky; Pohybová aktivita; Ochrana zdraví; Prevence nemocí a úrazů; Rozlišení prospěšných a škodlivých látek; Drogová prevence; Prevence ostatních závislostí; Bezpečné chování a prevence násilí</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Příprava na cvičení; Pohybová a osobní hygiena; Rozcvička a zahřátí; Pořadová cvičení; Průpravná a kondiční cvičení; Gymnastika; Rytmičká cvičení; Atletika; Bezpečnost jízdy na kole</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Školní prostředí; Vliv životního prostředí na zdraví</p>

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>P: Správné psaní a hygiena zraku</p>
	<p>Prvouka</p>

	<p>M: Školní povinnosti, režim a řád; L: Pravidla slušného chování; Č: Orientace v čase; Č: Hodina, den, týden; Č: Využití volného času</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>V: Správné držení těla, dýchání a výslovnost</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Adaptace na školu; Denní režim; Dostatek pohybu; Ochrana zdraví a prevence úrazů; Význam rodiny; Pravidla chování a mezilidské vztahy; Prevence závislostí; Bezpečné chování a prevence násilí; Krizové situace</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Správné dýchání a držení těla</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní místo</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Udržování pořádku ve škole a jejím okolí; Využití okolních ekosystémů; Přírodní materiály</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>L: Dramatizace</p>
	<p>Prvouka</p> <p>M: Škola, cesta do školy; M: Dopravní výchova; L: Správné návyky a postoje; Č: Hodiny; Č: Školní rok, pracovní týden; Č, Z: Volný čas, pohyb a zdraví; Z: Pitný a stravovací režim; Z: Naše smysly</p>

	<p>Hudební výchova</p> <p>V: Správné dýchání, nasazení a artikulace</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Základní školní dovednosti ; Denní režim; Dostatek pohybu; Ochrana zdraví a prevence úrazů; Význam rodiny; Pravidla chování a mezilidské vztahy; Prevence závislostí; Bezpečné chování a prevence násilí; Krizové situace</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Správné dýchání a držení těla; Míčové a pohybové hry</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Příprava pomůcek</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Dopravní prostředky</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Udržování pořádku ve škole a jejím okolí; Využití okolních ekosystémů; Přírodní materiály</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>P: Úprava a kontrola vlastního projevu; L: Volná reprodukce, přednes, dramatizace</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>AJ I. Imperative; AJ I. Near future; AJ I. Preparing for test</p>
	<p>Matematika</p>

	<p>ČaPO: Odhad a kontrola výsledku</p>
	<p>Prvouka</p> <p>M: Dopravní kázeň; Č: Volný čas</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>V: Hlasová hygiena</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Základní školní dovednosti; Denní režim; Dostatek pohybu; Ochrana zdraví a prevence úrazů; Význam rodiny; Pravidla chování a mezilidské vztahy; Prevence závislostí; Bezpečné chování a prevence násilí; Krizové situace</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Zásady správného dýchání a držení těla; Vlastní přístup k pohybu</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Postup práce; Pracovní pomůcky</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Udržování pořádku ve škole a jejím okolí; Využití okolních ekosystémů; Přírodní materiály</p>
4. ročník	<p>Matematika</p> <p>ČaPO: Odhad a kontrola výsledku</p>
	<p>Přírodověda</p> <p>Č: Měření; Z: Krizové situace</p>

	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Orientace v krajině; Č: Orientace v čase</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Volný čas a sport</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Denní režim; Pohybová aktivita; Prevence nemocí a úrazů; Chování a mezilidské vztahy; Rozlišení prospěšných a škodlivých látek; Drogová prevence; Prevence ostatních závislostí; Bezpečné chování a prevence násilí; Chování za mimořádných událostí</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pohybová hygiena; Vztah ke sportu; Jízda na kole; R: Sportovní akce</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Příprava pracovního prostředí a pomůcek; Bezpečnost práce</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Školní prostředí; Okolní prostředí a ekosystémy; Vliv životního stylu na životní prostředí; Vliv životního prostředí na zdraví; Ochrana přírody a přírodních zdrojů; Zdroje a úspora energie ; Hospodaření s odpady</p>
5. ročník	<p>Matematika</p> <p>ČaPO: Odhad a kontrola výsledku</p>
	<p>Přírodověda</p> <p>Č: Počítač; Z: Využití volného času, prevence závislostí; Z: Osobní bezpečí</p>

	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Estetická úroveň; Ochrana kulturních děl</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Denní režim; Pohybová aktivita; Prevence nemocí a úrazů; Chování a mezilidské vztahy; Rozlišení prospěšných a škodlivých látek; Drogová prevence; Prevence ostatních závislostí; Bezpečné chování a prevence násilí; Chování za mimořádných událostí</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pohybová a osobní hygiena; Význam pohybu pro zdraví; Bezpečnost jízdy na kole; R: Sportovní akce</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní prostředí a pomůcky; Dodržování bezpečnosti a hygieny; Příprava pokrmů a stolování</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Školní prostředí; Okolní prostředí a ekosystémy; Vliv životního stylu na životní prostředí; Vliv životního prostředí na zdraví; Ochrana přírody a přírodních zdrojů; Zdroje a úspora energie; Hospodaření s odpady</p>

Psychohygiena - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>P: Cviky pro uvolnění ruky k psaní; P: Správné psaní a hygiena zraku</p>
	<p>Prvouka</p> <p>M: Školní povinnosti, režim a řád; L: Pravidla slušného chování; Č:</p>

	<p>Orientace v čase; Č: Hodina, den, týden; Č: Využití volného času</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>V: Správné držení těla, dýchání a výslovnost; HP: Chůze, pochod, taneční hry; HP: Improvizovaný pohyb</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Práce s barvou</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Adaptace na školu; Denní režim; Správná hygiena; Ochrana zdraví a prevence úrazů; Pravidla chování a mezilidské vztahy; Prevence závislostí; Bezpečné chování a prevence násilí; Krizové situace</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Správné dýchání a držení těla; Tělesná příprava; Průpravná cvičení; Rytmická cvičení; Gymnastika; Atletika</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Přírodní materiály</p>
2. ročník	<p>Prvouka</p> <p>L: Správné návyky a postoje; Č: Hodiny; Č: Školní rok, pracovní týden; Č, Z: Volný čas, pohyb a zdraví; Z: Pitný a stravovací režim</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>V: Správné dýchání, nasazení a artikulace; HP: Vyjádření pohybu; HP: Taneční pohyb a tanec</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p>

	<p>Základní školní dovednosti ; Denní režim; Správná hygiena; Ochrana zdraví a prevence úrazů; Pravidla chování a mezilidské vztahy; Prevence závislosti; Bezpečné chování a prevence násilí; Krizové situace</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Příprava a rozcvička; Správné dýchání a držení těla; Pořadová cvičení; Gymnastické prvky; Rytmický pohyb; Průpravná cvičení a úpoly; Atletika a základy běhu</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Přírodní materiály</p>
3. ročník	<p>Prvouka</p> <p>L: Sociální dovednosti; Č: Volný čas</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>V: Hlasová hygiena; HP: Pohybové vyjádření a hry; HP: Taneční kroky; HP: Pohybové kreace</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Základní školní dovednosti; Denní režim; Správná hygiena; Ochrana zdraví a prevence úrazů; Pravidla chování a mezilidské vztahy; Prevence závislosti; Bezpečné chování a prevence násilí; Krizové situace</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Příprava na cvičení; Zásady správného dýchání a držení těla; Rozcvička; Nástup, cvičení dle povelů a pořadová cvičení; Základy gymnastiky; Rytmická cvičení a tanec; Základy běhu; Atletika</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Přírodní materiály</p>

4. ročník	<p>Přírodověda</p> <p>Č: Měření; Z: Krizové situace</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>HP: Pohybové vyjádření hudby; HP: Tanec; HP: Zapamatování a reprodukce tanečního pohybu</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Vyjádření pocitů; Vyjádření vztahů</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Denní režim; Hygienické návyky; Prevence nemocí a úrazů; Chování a mezilidské vztahy; Rozlišení prospěšných a škodlivých látek; Drogová prevence; Prevence ostatních závislostí; Bezpečné chování a prevence násilí; Chování za mimořádných událostí</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Příprava na cvičení; Pohybová hygiena; Rozcvička; Protahovací a zahřívací cviky; Povelky při pořadových cvičeních; Průpravná cvičení; Pravidelný pohyb; Základy gymnastiky; Rytmičká a kondiční cvičení; Základy atletiky; Jízda na kole</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Vliv životního prostředí na zdraví</p>
5. ročník	<p>Přírodověda</p> <p>Z: Využití volného času, prevence závislostí; Z: Osobní bezpečí; Z: Ochrana za mimořádných událostí</p>
	<p>Hudební výchova</p>

	<p>HP: Taneční vyjádření hudby a pantomima; HP: Vyjádření rytmu populární hudby; HP: Pohybové prvky lidových tanců; HP: Pohybové vyjádření emocí; HP: Pohyb v prostoru</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Vyjádření nálad a pocitů; Hodnocení výtvorů</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Denní režim; Hygienické návyky; Prevence nemocí a úrazů; Chování a mezilidské vztahy; Rozlišení prospěšných a škodlivých látek; Drogová prevence; Prevence ostatních závislostí; Bezpečné chování a prevence násilí; Chování za mimořádných událostí</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Příprava na cvičení; Pohybová a osobní hygiena; Rozcvička a zahřátí; Pořadová cvičení; Průpravná a kondiční cvičení; Gymnastika; Rytmická cvičení; Atletika; Bezpečnost jízdy na kole</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Vliv životního prostředí na zdraví</p>

Kreativita - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Hudební výchova</p> <p>I: Používání jednoduchých nástrojů; I: Používání improvizovaných nástrojů; HP: Improvizovaný pohyb</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická cvičení</p>

	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem; Práce s textilem; Práce se stavebnicí; Lidové tradice</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Přírodní materiály</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>L: Dramatizace</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>I: Využití dětských hudebních nástrojů; I: Využití improvizovaných hudebních nástrojů; HP: Vyjádření pohybu; HP: Taneční pohyb a tanec</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmický pohyb</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem; Práce s textilem; Práce se stavebnicí; Lidové tradice</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Barvy, malování; Jednoduchý příběh</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Přírodní materiály</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p>

	<p>L: Volná reprodukce, přednes, dramatizace</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>I: Instrumentální hry; I: Doprovod zpěvu; I: Využití hudebních nástrojů; HP: Pohybové vyjádření a hry; HP: Taneční kroky; HP: Pohybové kreace</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická cvičení a tanec</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem; Práce s textilem; Práce se stavebnicí; Lidové tradice</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Přírodní materiály</p>
4. ročník	<p>Hudební výchova</p> <p>I: Hra na jednoduché hudební nástroje; I: Rytmizace a melodizace; I: Interpretace jednoduchých skladeb; HP: Pohybové vyjádření hudby; HP: Tanec; HP: Zapamatování a reprodukce tanečního pohybu</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Práce s barvou; Technika kresby; Vyjádření pocitů; Vyjádření vztahů; Vyjádření představ; Vnímání prostoru; Prostorové ztvárnění; Svět lidí a bytostí; Člověk a lidská postava; Volný čas a sport; Okolní krajina, příroda; Práce s přírodním materiálem</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení; Sportovní hry</p>
	<p>Pracovní činnosti</p>

	<p>Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem; Práce s textilem; Práce se stavebnicí; Lidové tradice</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Využití přírodních materiálů</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>L: Dramatizace</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Jednoduché básničky a písničky</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>I: Hra na jednoduché nástroje; I: Doprovod písní; I: Hudební hry; HP: Taneční vyjádření hudby a pantomima; HP: Vyjádření rytmu populární hudby; HP: Pohybové prvky lidových tanců; HP: Pohybové vyjádření emocí; HP: Pohyb v prostoru</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Práce s barvou; Kresba a linie; Vyjádření fantazie; Vyjádření nálad a pocitů; Vyjádření skutečnosti; Prostorové vyjádření; Modely v prostoru; Výtvarná práce s přírodním materiálem; Příroda a životní prostředí; Země a vesmír; Ozdobné písmo; Dekorace</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmická cvičení; Sportovní a míčové hry</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem; Práce s modelovací hmotou; Práce s papírem a kartonem; Práce s textilem; Práce montážní a demontážní; Lidové</p>

	tradice
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Využití přírodních materiálů</p>

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>KS: Tvoření otázek</p>
	<p>Prvouka</p> <p>L: Rodina; L: Život mezi lidmi</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Představení a seznámení se</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Vlastní a místní jména; KS: Základní formy společenského styku</p>
	<p>Prvouka</p> <p>M: Škola, cesta do školy</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Představení a seznámení se; Konverzační fráze</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p>

	<p>J: Podstatná jména, vlastní jména; KS: Otázky a odpovědi; KS: Formy společenského styku; P: Pozdrav, dopis, adresa</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>AJ I. Conversation; AJ II. Pozdrav, prosba, poděkování; AJ II. Představení a seznámení se ; AJ II. Blahopřání, vyjádření radosti, smutku; AJ II. Poslech rozhovoru; AJ II. Konverzace; AJ II. R: Přiměřená konverzace</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>KS: Formy společenského styku; KS: Dialog</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Pozdrav, představení, seznámení, omluva; Mluvený a psaný text ; Přítomný čas průběhový; Přítomný čas prostý; Přiměřená konverzace</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>L: Soužití mezi lidmi; L: Chování lidí</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Volný čas, sloveso like</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Přímá řeč; KS, L, P(R): Komunikace</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Komunikace, dialog; Konverzační fráze; Sloveso can; Souhlas a nesouhlas; Poslech textu; Ústní a písemná reprodukce a obměna textu; Poskytnutí informací; Jednoduchý dopis; Reálie</p>
	<p>Přírodověda</p>

	Z: Využití volného času, prevence závislostí
	Vlastivěda L: Mezilidské vztahy; L: Soužití lidí

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura KS: Vyprávění, rozhovor, naslouchání; KS: Tvoření otázek
	Prvouka M: Školní povinnosti, režim a řád; L: Rodina; L: Život mezi lidmi; L: Pravidla slušného chování
	Výchova ke zdraví Adaptace na školu; Denní režim; Význam rodiny; Pravidla chování a mezilidské vztahy
	Angličtina napříč předmětům Představení a seznámení se; Věk, narozeniny
2. ročník	Český jazyk a literatura KS: Základní formy společenského styku; P: Úprava a členění dopisu
	Prvouka M: Škola, cesta do školy; L: Správné návyky a postoje

	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Tolerance hudebních žánrů</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Základní školní dovednosti ; Denní režim; Význam rodiny; Pravidla chování a mezilidské vztahy</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Představení a seznámení se</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>KS: Otázky a odpovědi; P: Pozdrav, dopis, adresa</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>AJ I. Conversation; AJ I. Imperative; AJ II. Pozdrav, prosba, poděkování; AJ II. Představení a seznámení se ; AJ II. Blahopřání, vyjádření radosti, smutku; AJ II. Poslech rozhovoru; AJ II. Konverzace; AJ II. R: Přiměřená konverzace</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Poslech různých druhů hudby</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Základní školní dovednosti; Denní režim; Význam rodiny; Pravidla chování a mezilidské vztahy</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Řeč přímá a nepřímá; KS: Formy společenského styku; KS: Dialog; KS: Kultivovaný projev; P: Jednoduchý dopis</p>
	<p>Anglický jazyk</p>

	<p>Pozdrav, představení, seznámení, omluva; Mluvený a psaný text ; Přítomný čas průběhový; Přítomný čas prostý; Přiměřená konverzace; R: Jednoduchý dopis</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>L: Soužití mezi lidmi</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Poslech vážné hudby</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Vyjádření vztahů; Svět lidí a bytostí; Člověk a lidská postava</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Chování a mezilidské vztahy; Prevence šikany</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Nakupování, peníze, slovesa; První pomoc, budoucí čas; Volný čas, sloveso like</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Jazyk jako prostředek dorozumívání; J: Přímá řeč; P: Dopis, telegram, oznámení; KS, L, P(R): Komunikace</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Komunikace, dialog; Konverzační fráze; Sloveso can; Souhlas a nesouhlas; Poslech textu; Ústní a písemná reprodukce a obměna textu; Poskytnutí informací; Jednoduchý dopis</p>

	<p>Informatika</p> <p>Elektronická pošta</p>
	<p>Přírodověda</p> <p>Z: První pomoc; Z: Využití volného času, prevence závislosti</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>L: Mezilidské vztahy; L: Soužití lidí</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Soustředěný poslech</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Chování a mezilidské vztahy; Prevence šikany</p>

Komunikace - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Dlouhé a krátké samohlásky ; J: Interpunkční znaménka; J: Psaní velkých písmen; KS: Vyprávění, rozhovor, naslouchání; KS: Tvoření otázek; KS: Vyprávění dle obrázkové osnovy; KS: Správná výslovnost; P: Správné psaní a hygiena zraku; P: Čáry, oblouky, zátrhy; P: Použití pomocné liniatury; P: Psaní velkých a malých písmen; P: Opis a přepis textů; L: Naslouchání a vyhledávání a vymyšlení rýmů; L: Vypravování; L: Ilustrace a ilustrování; L: Recitace; L: Porozumění slyšenému textu; L: Četba z dětských časopisů</p> <p>Matematika</p> <p>ČaPO: Slovní úlohy</p> <p>Prvouka</p> <p>L: Rodina; L: Život mezi lidmi; Č: Využití volného času</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Adaptace na školu; Denní režim; Krizové situace</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Povely, gesta a signály</p> <p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Představení a seznámení se; Škola a školní potřeby; Věk, narozeniny; Volný čas, sloveso can; Abeceda; Číslovky 0 - 10; Byt, místnosti, vybavení bytu, předložka in, zájmena; Barvy, sloveso like; Tělo, části těla, obličej; Dny v týdnu, počasí, sloveso to be; Oblečení</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Slovo, věta; J: Slovo a slabika; J: Samohlásky a souhlásky; J: Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; J: Věta jednoduchá a souvětí; J: Spojovací</p>

	<p>výrazy; J(R): Jednoduché české věty; J(R): Hra se slovy; KS: Základní formy společenského styku; KS: Jednoduchý popis; KS: Vyprávění; KS: Domácí četba; KS: Čtení jako zdroj informace; KS: Tiché a hlasité čtení; KS: Čtení předložkových vazeb; KS: Soustředěný poslech; KS: Reprodukce textu a orientace v textu; KS(R): Popis domácího mazlíčka; KS(R): Vypravování příhod a zážitků; P: Návčik psaní velkých tiskacích písmen; P: Úprava písma; P: Spojování vratným tahem; P: Úprava a členění dopisu; L: Vyprávění; L: Dramatizace; L: Recitace; L: Individuální a společná četba</p>
	<p>Matematika</p> <p>ČaPO: Vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání</p>
	<p>Prvouka</p> <p>M: Škola, cesta do školy; M: Dopravní výchova</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Základní školní dovednosti ; Denní režim; Krizové situace</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Tělocvičné pojmy a povely</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Představení a seznámení se; Škola a školní potřeby; Město, části města; Dopravní prostředky; Jídlo, ovoce, zelenina; Číslovky 0 - 10; Konverzační fráze; Věk, narozeniny, číslovky 10 - 15; Vlastnosti; Barvy, malování; There is, there are; Sloveso can; Zvířata domácí a exotická; Číslovky 15 - 20; Vlastnosti, sloveso to have got; Sloveso like; Dny v týdnu, sloveso go; Jednoduchý příběh; Abeceda</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Věta, stavba věty, souvětí; J: Hláskosloví; KS: Jazykové prostředky; KS: Jazykové projevy; KS: Otázky a odpovědi; KS: Osnova textu, vyprávění, popis; KS: Formy společenského styku; P: Správné tvary písmen a číslic; P: Úprava a kontrola vlastního projevu; P: Pozdrav, dopis, adresa; P: Zápisy, poznámky; L: Učíme se číst; L: Plynulé čtení, tiché a hlasité čtení; L: Četba jako</p>

zdroj poznatků; L: Volná reprodukce, přednes, dramatizace; L: Práce s literárním textem

Anglický jazyk

AJ I. Conversation; AJ I. Vocabulary; AJ I. Numbers; AJ I. Alphabet; AJ I. Prepositions; AJ I. Plural of nouns; AJ I. There is, there are; AJ I. This, these; AJ I. Who, which, whose; AJ I. Present continuous; AJ I. Present simple; AJ I. To have got; AJ I. Possessive adjectives; AJ I. Separate pronouns; AJ I. Imperative; AJ I. Near future; AJ I. Can; AJ I. Songs; AJ I. Preparing for test; AJ II. Pozdrav, prosba, poděkování; AJ II. Představení a seznámení se ; AJ II. Číslovky 1 - 10; AJ II. Souhlas a nesouhlas; AJ II. Běžné pokyny; AJ II. Využití ukazovacích zájmen a slovesa to be; AJ II. Větný slovosled, neurčitý člen a/an; AJ II. Blahopřání, vyjádření radosti, smutku; AJ II. Slovní zásoba; AJ II. Využití přivlastňovacích zájmen; AJ II. Abeceda, hláskování, rozlišení slov; AJ II. Poslech rozhovoru; AJ II. Konverzace; AJ II. Čtení jednoduchých textů; AJ II. Překlad jednoduchých vět; AJ II. Recitace a zpěv; AJ II. R: Číslovky do 100; AJ II. R: Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; AJ II. R: Přiměřená konverzace; AJ II. R: Využití sloves; AJ II. R: Hodiny; AJ II. R: Práce s textem; AJ II. R: Vyjádření přítomnosti a minulosti; AJ II. R: Význam slov

Matematika

ČaPO: Slovní úlohy s trojčifernými čísly; ČaPO: Řešení slovních úloh;
0ČaPO: Slovní úlohy se dvěma početními úkony

Prvouka

M: Dopravní kázeň; L: Sociální dovednosti

Výchova ke zdraví

Základní školní dovednosti; Denní režim; Krizové situace

Tělesná výchova

Nástup, cvičení dle povelů a pořadová cvičení

Angličtina napříč předmětům

	<p>Slovní zásoba, živočišné moří a džungle; Cestování, výlety; Vesmír, zápor přítomného času prostého; Životní prostředí zvířat; Měsíce v roce, kalendář; Počasí, příslovce četnosti; Otázka a zápor přítomného času prostého; Město, doprava, otázka slovesa to be; Poklad, předložky; Hodiny, části dne; Minulý čas u pravidelných a některých nepravidelných sloves; Čaroděj, další slovní zásoba</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Řeč přímá a nepřímá; KS: Korespondence; KS: Členění projevu; KS: Prostý popis; KS: Formy společenského styku; KS: Dialog; KS: Vypravování; KS: Kultivovaný projev; KS: Správné čtení; P: Kultivovaný písemný projev ; P: Jednoduchý dopis; L: Reprodukce textu; L: Kniha, rozhlasové a TV pořady, divadlo; L: Dramatizace; L: Recitace</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Pozdrav, představení, seznámení, omluva; Mluvený a psaný text ; Běžná sdělení; Práce s učebnicí a obrazovými materiály; Obraty there is, there are; Hlasité a tiché čtení; Písemný projev; Jednoduché věty s využitím gramatiky; Přítomný čas průběhový; Přítomný čas prostý; Jednoduchá písemná sdělení; Slovní zásoba; Množné číslo podstatných jmen; Číslovky do 100; Some u nepočítatelných podstatných jmen; Přiměřená konverzace; Vyjádření času; Vyjádření minulosti; R: Dny v týdnu, měsíce v roce; R: Jednoduchý dopis</p>
	<p>Matematika</p> <p>ČaPO: Řešení slovních úloh, využití kalkulačtoru; NAÚaP: Řešení jednoduchých praktických slovních úloh</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Chování a mezilidské vztahy; Prevence šikany; Chování za mimořádných událostí</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Povely při pořadových cvičeních</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p>

	<p>Země a kontinenty, sloveso can; Nakupování, peníze, slovesa; Počítání; Oblékání; Stupňování přídavných jmen; Minulý čas u pravidelných a nepravidelných sloves; Savci; Jídlo, zdravá strava; Ochrana přírody, odpady, podmiňovací způsob, vyjádření budoucnosti; Materiály, výroba, recyklace; První pomoc, budoucí čas; Volný čas, sloveso like; Škola, školní den, předměty</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Jazyk jako prostředek dorozumívání; J: Spisovná čeština; J: Správné tvary slov; J: Přímá řeč; KS: Reprodukce jednoduchého textu; KS: Vyprávění; KS: Popis; P: Dopis, telegram, oznámení; P: Kultivovaný písemný projev; L: Hlasité a tiché čtení; L: Zhodnocení textu; L: Dětská literatura; L: Vyprávění; L: Dramatizace; L: Rozhlasové a televizní inscenace; KS, L, P(R): Komunikace; KS, L, P(R): Publicistické žánry ; KS, L, P(R): Média</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Komunikace, dialog; Konverzační fráze; Hodiny; Další slovní zásoba; Sloveso can; Číslovky ; Souhlas a nesouhlas; Užití předložek a příslovčí; Správné čtení; Poslech textu; Ústní a písemná reprodukce a obměna textu; Jednoduché otázky a tvoření záporu ; Poskytnutí informací; Jednoduchý dopis; Stručný popis; Jednoduché básničky a písničky; Dny v týdnu, měsíce v roce; Minulý čas sloves to be a to have got; Minulý čas pravidelných sloves; Minulý čas nepravidelných sloves; Práce se slovy a slovníkem; Reálie; Budoucí čas prostý; Vyjádření budoucnosti pomocí going to; R: Stupňování přídavných jmen; R: Podmiňovací způsob slovesný; R: Nepravidelné množné číslo podstatných jmen; R: Rozšiřující slovní zásoba</p>
	<p>Informatika</p> <p>Informace v historii; Jednotlivé části počítače; Elektronická pošta</p>
	<p>Přírodověda</p> <p>Č: Počítač</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Hodnocení výtvorů</p>

	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Chování a mezilidské vztahy; Prevence šikany; Chování za mimořádných událostí</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pořadová cvičení</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Konverzace; Předložky; Hodiny, putování v čase, minulost, budoucnost; Využití slovesa have to; Příslovce četnosti; Vesmír, Sluneční soustava, přídavná jména, rozkaz; Vyjádření budoucnosti pomocí going to, části dne; Hory, pohoří, minulý čas prostý; V muzeu, minulý čas prostý; Vynálezy; Pravěká zvířata; Starověký Egypt, minulý čas průběhový; Sloveso must; Významné stavby; Vyjádření podmínky; Vyjádření budoucnosti pomocí will; Řadové číslovky</p>

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Adaptace na školu; Denní režim</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Sportovní, míčové a pohybové hry</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Externí výukové programy</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>L: Individuální a společná četba</p>

	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Základní školní dovednosti ; Denní režim</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Míčové a pohybové hry</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Externí výukové programy</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>KS: Otázky a odpovědi</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Základní školní dovednosti; Denní režim</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Míčové hry a ostatní týmové aktivity</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Externí výukové programy</p>
4. ročník	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Prevence šikany</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Sportovní hry</p>

5. ročník	Výtvarná výchova Hodnocení výtvorů
	Výchova ke zdraví Prevence šikany
	Tělesná výchova Sportovní a míčové hry

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Matematika</p> <p>ČaPO: Slovní úlohy; ZVaPsD: Časové jednotky; ZVaPsD: Tabulka a diagram; ZVaPsD(R): Metr, kilogram, litr ; G: Měření délek na dílky</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Externí výukové programy</p>
2. ročník	<p>Matematika</p> <p>ČaPO: Vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání; ZVaPsD: Časové údaje; ZVaPsD: Sledování časových závislostí</p>
	<p>Prvouka</p> <p>M: Škola, cesta do školy; M: Dopravní výchova; Z: Krizová telefonní čísla</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Dopravní prostředky; Jednoduchý příběh</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Externí výukové programy</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>P: Vyplňování formulářů; L: Práce s literárním textem</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>AJ I. Preparing for test</p>

	<p>Matematika</p> <p>ČaPO: Slovní úlohy s trojčifernými čísly; ČaPO: Řešení slovních úloh; 0ČaPO: Slovní úlohy se dvěma početními úkony; ZVaPsD: Čas, jednotky času; ZVaPsD: Úlohy s penězi; ZVaPsD(R): Cestování, jízdní řády, vzdálenosti; G: Jednotky délky; G: Obvod geometrických obrazců</p>
	<p>Prvouka</p> <p>M: Dopravní kázeň; L: Sociální dovednosti</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Externí výukové programy</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>L: Práce s učebnicemi</p>
	<p>Matematika</p> <p>ČaPO: Zlomek, práce se zlomky; ČaPO: Řešení slovních úloh, využití kalkulátoru; ZVaPsD: Jednotky, převody jednotek; ZVaPsD: Tabulky, diagramy; G: Obsah čtverce a obdélníku; NAÚaP: Řešení jednoduchých praktických slovních úloh</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>L: Soužití mezi lidmi</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>První pomoc, budoucí čas</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Vliv životního stylu na životní prostředí; Lokální i globální problémy životního prostředí</p>

5. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>L: Zhodnocení textu</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Konverzační fráze</p>
	<p>Matematika</p> <p>ČaPO: Odhad a kontrola výsledku; ČaPO: Řešení nerovnic a slovních úloh ; ČaPO: Praktické užití desetinných čísel; ZVaPsD: Jednotky, převody jednotek; ZVaPsD: Tabulky, diagramy a grafy; G: Rovinné útvary; G: Útvary v prostoru</p>
	<p>Přírodověda</p> <p>Z: První pomoc</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>L: Soužití lidí</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Vliv životního stylu na životní prostředí; Lokální a globální problémy životního prostředí</p>

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

2. ročník	<p>Prvouka</p> <p>L: Správné návyky a postoje; Č: Báje a pověsti</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p>

	L: Základy literatury, literární žánry
4. ročník	Český jazyk a literatura KS: Kultivovaný projev; P: Kultivovaný písemný projev
	Vlastivěda M: Okolní krajina, pražské památky; Č: Lucemburkové a Karel IV.
	Výtvarná výchova Ilustrace a ilustrátoři; Výtvarní umělci
5. ročník	Český jazyk a literatura P: Kultivovaný písemný projev; L: Literární žánry; L: Literární a divadelní žánry; L: Světoznámé loutky; L: Významná divadla
	Výtvarná výchova Malíři a ilustrátoři; Druhy výtvarného umění a pojmy; Estetická úroveň; Ochrana kulturních děl

3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Průřezové téma Výchova demokratického občana má především multikulturní charakter. V obecné rovině představuje propojení hodnot, jako je spravedlnost, tolerance a odpovědnost, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Prvouka</p> <p>M: Škola; M: Školní povinnosti, režim a řád; M: Okolí školy; M: Doprava v okolí školy a bydliště</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Adaptace na školu; Denní režim; Pravidla chování a mezilidské vztahy; Významné dny</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Dodržování pravidel; Sportovní, míčové a pohybové hry</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Škola a školní potřeby</p>
2. ročník	<p>Prvouka</p> <p>M: Škola, cesta do školy; L: Správné návyky a postoje</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Pravidla chování a mezilidské vztahy; Významné dny</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Dodržování pravidel a hry fair play</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Škola a školní potřeby</p>
3. ročník	<p>Prvouka</p> <p>M: Okolí školy</p>

	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Pravidla chování a mezilidské vztahy; Významné dny</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Míčové hry a ostatní týmové aktivity</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Významné dny</p>
4. ročník	<p>Vlastivěda</p> <p>L: Soužití mezi lidmi; L: Chování lidí; Č(R): Bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská; Č(R): Marie Terezie a Josef II.</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Svět lidí a bytostí; Člověk a lidská postava</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Chování a mezilidské vztahy; Významné dny</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Sportovní hry</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Škola, školní den, předměty</p>
5. ročník	<p>Anglický jazyk</p> <p>Reálie</p>

	<p>Přírodověda</p> <p>Z: Lidské vztahy</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>L: Mezilidské vztahy; L: Soužití lidí</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Chování a mezilidské vztahy; Významné dny</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Sportovní a míčové hry</p>

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Naše hymna</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Významné dny</p>
2. ročník	<p>Prvouka</p> <p>Č: Bájky a pověsti</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Významné dny</p>

3. ročník	<p>Prvouka</p> <p>M: Důležitá místa v obci</p>
4. ročník	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Kraje a krajská města; M: Naše vlast; L: Soužití mezi lidmi; L: Práva a povinnosti</p>
5. ročník	<p>Anglický jazyk</p> <p>Reálie</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Státoprávní uspořádání ČR; M: Kraje ČR; L: Mezilidské vztahy; L: Soužití lidí; L: Právo a povinnost; Č: Vývoj v letech 1968 až 1989; Č: Změny po roce 1989</p>

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

5. ročník	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Státoprávní uspořádání ČR; Č: Změny po roce 1989</p>
-----------	---

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

4. ročník	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Kraje a krajská města; M: Naše vlast</p>
5. ročník	<p>Anglický jazyk</p>

	Reálie
	Vlastivěda M: Státoprávní uspořádání ČR; M: Kraje ČR; Č: Změny po roce 1989

3.5.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech klade důraz na globální chápání v rámci Evropy a na mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě. Toto průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

1. ročník	Výchova ke zdraví Významné dny
	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta Významné dny
2. ročník	Výchova ke zdraví Významné dny
	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

	Významné dny
3. ročník	<p>Anglický jazyk</p> <p>AJ I. Conversation; AJ I. Vocabulary; AJ I. Alphabet; AJ I. Near future; AJ II. Blahopřání, vyjádření radosti, smutku; AJ II. Slovní zásoba; AJ II. Poslech rozhovoru; AJ II. Konverzace; AJ II. Recitace a zpěv; AJ II. R: Přiměřená konverzace; AJ II. R: Práce s textem; AJ II. R: Význam slov</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Významné dny</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Významné dny</p>
4. ročník	<p>Anglický jazyk</p> <p>Práce s učebnicí a obrazovými materiály; Hlasité a tiché čtení; Písemný projev; Jednoduché věty s využitím gramatiky; Jednoduchá písemná sdělení; Slovní zásoba; Přiměřená konverzace; R: Dny v týdnu, měsíce v roce; R: Jednoduchý dopis</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Světové strany; M: Práce s mapou; M: Poloha ČR; L: Kultura v Praze; L: Globální a sociální problémy; Č: Lucemburkové a Karel IV.</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Významné dny</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Lokální i globální problémy životního prostředí; Významné dny</p>
5. ročník	Anglický jazyk

	<p>Komunikace, dialog; Hodiny; Správné čtení; Poslech textu; Ústní a písemná reprodukce a obměna textu; Poskytnutí informací; Jednoduchý dopis; Jednoduché básničky a písničky; Dny v týdnu, měsíce v roce; Práce se slovy a slovníkem; Reálie</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Práce s mapou; M: Poloha ČR; M: Sousední státy ČR; M: Evropa; M: Praha; Č: Změny po roce 1989</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Významné dny</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Hodiny, putování v čase, minulost, budoucnost; Vesmír, Sluneční soustava, přídavná jména, rozkaz; Hory, pohoří, minulý čas prostý; V muzeu, minulý čas prostý; Vynálezy; Pravěká zvířata; Starověký Egypt, minulý čas průběhový; Významné stavby</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Lokální a globální problémy životního prostředí; Významné dny</p>

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Významné dny</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Významné dny</p>

2. ročník	Výchova ke zdraví Významné dny
	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta Významné dny
3. ročník	Výchova ke zdraví Významné dny
	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta Významné dny
4. ročník	Vlastivěda M: Světové strany; M: Práce s mapou; M: Poloha ČR
	Výchova ke zdraví Významné dny
	Angličtina napříč předmětům Země a kontinenty, sloveso can
5. ročník	Anglický jazyk Reálie
	Vlastivěda M: Práce s mapou; M: Poloha ČR; M: Sousední státy ČR; M: Evropa; Č: Změny po roce 1989

	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Země a vesmír</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Významné dny</p>

Jsme Evropané - integrace ve výuce

2. ročník	<p>Prvouka</p> <p>Č: Báje a pověsti</p>
4. ročník	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Poloha ČR; Č: České země v pravěku; Č: Slované na našem území; Č: Velkomoravská říše; Č: Přemyslovci ; Č: Lucemburkové a Karel IV.; Č: Středověk a gotika; Č: Husité; Č: Jagellonci; Č(R): Habsburkové; Č(R): Novověk a renesance; Č(R): Bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská; Č(R): Marie Terezie a Josef II.</p>
5. ročník	<p>Anglický jazyk</p> <p>Reálie</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Poloha ČR; M: Sousední státy ČR; M: Evropa; Č: Vývoj naší země do poloviny 18. století; Č: Život v Čechách v 18. století; Č: Manufaktury a první stroje; Č: Čeští vynálezci; Č: České národní obrození; Č: Revoluční rok 1848; Č: Rozvoj průmyslu v 2. polovině 19. století; Č: Rozvoj kultury a vzdělanosti koncem 19. století; Č: První světová válka; Č: Vznik Československé republiky; Č: Život za 1. republiky; Č: Druhá světová válka; Č: Konec války a poválečný vývoj; Č: Vývoj v letech 1968 až 1989; Č: Změny po roce 1989</p>

3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s tradicemi a hodnotami vlastní kultury a porozumění kulturám odlišným. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti. Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Kulturní diference - integrace ve výuce

1. ročník	Hudební výchova I: Vánoční koledy, Velikonoce, Masopust
2. ročník	Hudební výchova P: Tolerance hudebních žánrů
3. ročník	Anglický jazyk AJ II. Recitace a zpěv
	Hudební výchova P: Poslech různých druhů hudby
4. ročník	Anglický jazyk R: Dny v týdnu, měsíce v roce
	Hudební výchova P: Poslech vážné hudby
5. ročník	Anglický jazyk Hodiny; Správné čtení; Poslech textu; Ústní a písemná reprodukce a obměna textu; Jednoduchý dopis; Jednoduché básničky a písničky; Dny v týdnu,

	měsíce v roce; Reálie
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Soustředěný poslech</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Hodiny, putování v čase, minulost, budoucnost; Významné stavby</p>

Lidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Prvouka</p> <p>M: Školní povinnosti, režim a řád; L: Rodina; L: Život mezi lidmi</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>I: Vánoční koledy, Velikonoce, Masopust</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>KS: Základní formy společenského styku</p>
	<p>Prvouka</p> <p>L: Správné návyky a postoje</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Tolerance hudebních žánrů</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p>

	<p>KS: Formy společenského styku; P: Pozdrav, dopis, adresa</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Poslech různých druhů hudby</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Řeč přímá a nepřímá; KS: Formy společenského styku; KS: Dialog; KS: Kultivovaný projev</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>L: Soužití mezi lidmi; L: Chování lidí</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Poslech vážné hudby</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Chování a mezilidské vztahy; Prevence šikany</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Jazyk jako prostředek dorozumívání; J: Přímá řeč; KS, L, P(R): Komunikace</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Komunikace, dialog; Jednoduchý dopis; Reálie</p>
	<p>Přírodověda</p> <p>Z: Lidské vztahy; Z: První pomoc</p>

	Vlastivěda L: Mezilidské vztahy; L: Soužití lidí
	Hudební výchova P: Soustředěný poslech
	Výchova ke zdraví Prevence šikany

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

4. ročník	Vlastivěda L: Soužití mezi lidmi
5. ročník	Vlastivěda L: Soužití lidí

3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a k uvědomění si významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat aktuální ekologické, ekonomické, vědeckotechnické, politické a občanské problémy v lokálním, regionálním i globálním rozměru. Přispívá k vytváření správné hodnotové orientace žáků.

Ekosystémy - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka M: Okolí školy; M: Doprava v okolí školy a bydliště; P: Rostliny
	Výtvarná výchova Objevování okolního světa a přírody
	Výchova ke zdraví Dostatek pohybu; Ochrana zdraví a prevence úrazů
	Pracovní činnosti

	<p>Pěstitelské práce</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Třídění odpadu; Šetření energiemi a vodou; Externí výukové programy; Využití okolních ekosystémů; Ochrana přírody; Významné dny; Přírodní materiály</p>
2. ročník	<p>Prvouka</p> <p>P: Proměny přírody během roku</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tvář okolní krajiny</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Dostatek pohybu; Ochrana zdraví a prevence úrazů</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Město, části města</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Třídění odpadu; Šetření energiemi a vodou; Externí výukové programy; Využití okolních ekosystémů; Ochrana přírody; Významné dny; Přírodní materiály</p>
3. ročník	<p>Prvouka</p>

	<p>M: Okolí školy; P: Živá a neživá příroda; P: Počasí ; P: Běžné rostliny</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Rostliny v prostředí; Porovnávání živočichů</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Dostatek pohybu; Ochrana zdraví a prevence úrazů</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Slovní zásoba, živočichové moří a džungle; Životní prostředí zvířat</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Třídění odpadu; Šetření energiemi a vodou; Externí výukové programy; Využití okolních ekosystémů; Ochrana přírody; Významné dny; Přírodní materiály</p>
4. ročník	<p>Přírodověda</p> <p>P: Voda, vzduch, půda; P: Houby; P: Léčivé a jedovaté rostliny; P: Listnaté a jehličnaté stromy a keře; P: Volně žijící, domácí a hospodářská zvířata; P: Základní ekosystémy</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Povrch ČR; M: Vodstvo ČR</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Okolní krajina, příroda; Práce s přírodním materiálem</p>

	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Pohybová aktivita; Prevence nemocí a úrazů</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Savci</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Okolní prostředí a ekosystémy; Vliv zemědělství, dopravy a průmyslu na životní prostředí; Ekologické výukové programy; Využití přírodních materiálů</p>
5. ročník	<p>Přírodověda</p> <p>P: Podnebné pásy; P: Životní podmínky rostlin a živočichů; P: Ochrana přírody a ohleduplné chování k přírodě; P: Blízké ekosystémy</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Kraje ČR</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná práce s přírodním materiálem; Příroda a životní prostředí</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Pohybová aktivita; Prevence nemocí a úrazů</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>

	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Hory, pohoří, minulý čas prostý</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Okolní prostředí a ekosystémy; Vliv zemědělství, dopravy a průmyslu na životní prostředí; Ekologické výukové programy; Využití přírodních materiálů</p>

Základní podmínky života - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Prvouka</p> <p>Č: Rok a roční období; P: Rostliny; P: Naše zvířata; P: Ovoce a zelenina; Z: Zdraví a hygiena</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Dostatek pohybu; Význam zdraví</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Třídění odpadu; Šetření energiemi a vodou; Externí výukové programy; Ochrana přírody; Významné dny</p>
2. ročník	<p>Prvouka</p> <p>P: Proměny přírody během roku; P: Naše zvířata</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p>

	<p>Dostatek pohybu; Význam zdraví</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Třídění odpadu; Šetření energiemi a vodou; Externí výukové programy; Ochrana přírody; Významné dny</p>
3. ročník	<p>Prvouka</p> <p>P: Přírodní zdroje; P: Běžné rostliny; P: Naši živočichové; P: Zoologické a botanické zahrady</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Dostatek pohybu; Význam zdraví</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Třídění odpadu; Šetření energiemi a vodou; Ochrana přírody; Významné dny</p>
4. ročník	<p>Přírodověda</p> <p>P: Voda, vzduch, půda; P: Houby; P: Léčivé a jedovaté rostliny; P: Poznávání a třídění rostlin; P: Vztahy mezi rostlinami a živočichy; P: Poznávání a třídění živočichů; P: Horniny a nerosty; P: Rovnováha v přírodě; P: Ochrana přírody</p>
	<p>Výtvarná výchova</p>

	<p>Okolní krajina, příroda</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Pohybová aktivita; Ochrana zdraví</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Země a kontinenty, sloveso can; Savci</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Zachování základních podmínek života; Vliv zemědělství, dopravy a průmyslu na životní prostředí; Ekologické výukové programy</p>
5. ročník	<p>Přírodověda</p> <p>P: Nerosty a horniny; P: Slunce a ostatní hvězdy; P: Sluneční soustava; P: Země a její pohyby; P: Podnebné pásy; P: Životní podmínky rostlin a živočichů; P: Ochrana přírody a ohleduplné chování k přírodě</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Příroda a životní prostředí; Země a vesmír</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Pohybová aktivita; Ochrana zdraví</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>

	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Vesmír, Sluneční soustava, přídavná jména, rozkaz</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Zachování základních podmínek života; Vliv zemědělství, dopravy a průmyslu na životní prostředí; Ekologické výukové programy</p>

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Prvouka</p> <p>M: Okolí školy; M: Doprava v okolí školy a bydliště</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Krizové situace</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Udržování pořádku ve škole a jejím okolí; Třídění odpadu; Šetření energiemi a vodou; Externí výukové programy; Ochrana přírody; Významné dny; Přírodní materiály</p>
2. ročník	<p>Prvouka</p> <p>M: Dopravní výchova; P: Ochrana přírody</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tvář okolní krajiny</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p>

	<p>Krizové situace</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Udržování pořádku ve škole a jejím okolí; Třídění odpadu; Šetření energiemi a vodou; Externí výukové programy; Ochrana přírody; Významné dny; Přírodní materiály</p>
3. ročník	<p>Matematika</p> <p>ZVaPsD: Úlohy s penězi; ZVaPsD(R): Cestování, jízdní řády, vzdálenosti</p>
	<p>Prvouka</p> <p>M: Okolí školy; M: Dopravní kázeň; P: Počasí ; P: Ochrana životního prostředí; P: Třídění odpadů; Z: Zdravý životní styl</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Krizové situace</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Slovní zásoba, živočichové moří a džungle</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Udržování pořádku ve škole a jejím okolí; Třídění odpadu; Šetření energiemi a vodou; Ochrana přírody; Významné dny; Přírodní materiály</p>
4. ročník	<p>Matematika</p> <p>NAÚaP: Prostorová představivost</p>
	<p>Přírodověda</p> <p>P: Kulturní rostliny; P: Volně žijící, domácí a hospodářská zvířata; P:</p>

	<p>Rovnováha v přírodě</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Počasí a podnebí ČR; M: Zemědělství a průmysl ČR; L: Globální a sociální problémy</p>
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Chování za mimořádných událostí</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Ochrana přírody, odpady, podmiňovací způsob, vyjádření budoucnosti; Materiály, výroba, recyklace</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Školní prostředí; Vliv životního stylu na životní prostředí; Lokální i globální problémy životního prostředí; Ochrana přírody a přírodních zdrojů; Vliv zemědělství, dopravy a průmyslu na životní prostředí; Ekologické výukové programy</p>
5. ročník	<p>Anglický jazyk</p> <p>Reálie</p>
	<p>Přírodověda</p> <p>P: Ochrana přírody a ohleduplné chování k přírodě; P: Energie, jejich zdroje, úspora; P: Ekologické katastrofy</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Kraje ČR</p>
	<p>Výtvarná výchova</p>

	Příroda a životní prostředí; Ochrana kulturních děl
	Výchova ke zdraví Chování za mimořádných událostí
	Angličtina napříč předmětům Hodiny, putování v čase, minulost, budoucnost; Vynálezy; Významné stavby
	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta Školní prostředí; Vliv životního stylu na životní prostředí; Lokální a globální problémy životního prostředí; Ochrana přírody a přírodních zdrojů; Vliv zemědělství, dopravy a průmyslu na životní prostředí; Ekologické výukové programy

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Č: Využití volného času; P: Ovoce a zelenina; Z: Životní prostředí
	Pracovní činnosti Pěstitelské práce
	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta Udržování pořádku ve škole a jejím okolí; Třídění odpadu; Šetření energiemi a vodou; Externí výukové programy; Využití okolních ekosystémů; Ochrana přírody; Významné dny; Přírodní materiály
2. ročník	Prvouka

	<p>Č, Z: Volný čas, pohyb a zdraví; P: Ochrana přírody</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tvář okolní krajiny</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Udržování pořádku ve škole a jejím okolí; Třídění odpadu; Šetření energiemi a vodou; Externí výukové programy; Využití okolních ekosystémů; Ochrana přírody; Významné dny; Přírodní materiály</p>
3. ročník	<p>Matematika</p> <p>ZVaPsD: Úlohy s penězi</p>
	<p>Prvouka</p> <p>P: Ochrana životního prostředí; P: Třídění odpadů; Z: Zdravý životní styl; Z: Ochrana před mimořádnými událostmi</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Dům a jeho okolí; Vztah postavy a prostředí</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Slovní zásoba, živočichové moří a džungle</p>

	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Udržování pořádku ve škole a jejím okolí; Třídění odpadu; Šetření energiemi a vodou; Využití okolních ekosystémů; Ochrana přírody; Významné dny; Přírodní materiály</p>
4. ročník	<p>Matematika</p> <p>NAÚaP: Prostorová představivost</p>
	<p>Přírodověda</p> <p>P: Základní ekosystémy; P: Ochrana přírody; Z: Zdravý způsob života; Z: Návykové látky</p>
	<p>Vlastivěda</p> <p>M: Počasí a podnebí ČR; M: Zemědělství a průmysl ČR; M: Okolní krajina, pražské památky; L: Globální a sociální problémy</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce; Stolování a příprava pokrmů</p>
	<p>Angličtina napříč předmětům</p> <p>Ochrana přírody, odpady, podmiňovací způsob, vyjádření budoucnosti; Materiály, výroba, recyklace</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Školní prostředí; Okolní prostředí a ekosystémy; Vliv životního stylu na životní prostředí; Vliv životního prostředí na zdraví; Lokální i globální problémy životního prostředí; Ochrana přírody a přírodních zdrojů; Zdroje a úspora energie ; Vliv zemědělství, dopravy a průmyslu na životní prostředí; Hospodaření s odpady; Ekologické výukové programy; Využití přírodních materiálů</p>
	<p>Anglický jazyk</p>
5. ročník	<p>Anglický jazyk</p>

	Reálie
	<p>Přírodověda</p> <p>P: Ochrana přírody a ohleduplné chování k přírodě; P: Ekologické katastrofy; Z: Zdravý životní styl</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Příroda a životní prostředí; Ochrana kulturních děl</p>
	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>
	<p>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</p> <p>Školní prostředí; Okolní prostředí a ekosystémy; Vliv životního stylu na životní prostředí; Vliv životního prostředí na zdraví; Lokální a globální problémy životního prostředí; Ochrana přírody a přírodních zdrojů; Zdroje a úspora energie; Vliv zemědělství, dopravy a průmyslu na životní prostředí; Hospodaření s odpady; Ekologické výukové programy; Využití přírodních materiálů</p>

3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít informace, které přicházejí z médií. Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Jedná se především o posouzení věrohodnosti mediálních sdělení.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura
-----------	--------------------------

	<p>KS: Čtení slabik, slov a vět; KS: Hlasité čtení; L: Ilustrace a ilustrování; L: Porozumění slyšenému textu; L: Četba z dětských časopisů</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Klidný a soustředěný poslech</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>KS: Základní formy společenského styku; KS: Čtení jako zdroj informace; KS: Soustředěný poslech; KS: Reprodukce textu a orientace v textu; L: Individuální a společná četba; L: Práce s dětskou encyklopedií</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Poslech a rozlišení hudby; P: Poslech klasické hudby ; P: Poslech taneční a pochodové hudby; P: Poslech dětského sboru</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>L: Četba jako zdroj poznatků</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>AJ II. Poslech rozhovoru; AJ II. Čtení jednoduchých textů; AJ II. Překlad jednoduchých vět; AJ II. R: Práce s textem</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Soustředěný poslech; P: Společenská funkce hudby; P: Hudba Smetany a Dvořáka</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Komunikační obsah obrazných vyjádření</p>

4. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>KS: Členění projevu; KS: Kultivovaný projev; P: Kultivovaný písemný projev ; L: Reprodukce textu; L: Kniha, rozhlasové a TV pořady, divadlo</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Mluvený a psaný text ; Hlasité a tiché čtení</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Poslech vážné hudby</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Spisovná čeština; J: Správné tvary slov; J: Přímá řeč; P: Kultivovaný písemný projev; L: Zhodnocení textu; L: Dětská literatura; L: Práce s knihou; L: Rozhlasové a televizní inscenace</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Správné čtení; Poslech textu</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Soustředěný poslech</p>

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

4. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>KS: Členění projevu; KS: Kultivovaný projev; P: Kultivovaný písemný projev ; L: Reprodukce textu; L: Kniha, rozhlasové a TV pořady, divadlo</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p>

	J: Přímá řeč; P: Kultivovaný písemný projev; L: Rozhlasové a televizní inscenace
	Anglický jazyk Ústní a písemná reprodukce a obměna textu

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura L: Ilustrace a ilustrování; L: Četba z dětských časopisů
2. ročník	Český jazyk a literatura KS: Základní formy společenského styku; KS: Reprodukce textu a orientace v textu; L: Individuální a společná četba
3. ročník	Anglický jazyk AJ II. R: Práce s textem
	Výtvarná výchova Komunikační obsah obrazných vyjádření
4. ročník	Český jazyk a literatura KS: Členění projevu; KS: Kultivovaný projev; P: Kultivovaný písemný projev ; L: Kniha, rozhlasové a TV pořady, divadlo
5. ročník	Český jazyk a literatura J: Přímá řeč; P: Kultivovaný písemný projev; L: Zhodnocení textu; L: Dětská literatura; L: Práce s knihou; L: Rozhlasové a televizní inscenace

	<p>Anglický jazyk</p> <p>Jednoduchý dopis</p>
--	--

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>L: Ilustrace a ilustrování; L: Četba z dětských časopisů</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Naše hymna</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>L: Práce s dětskou encyklopedií</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Poslech klasické hudby</p>
3. ročník	<p>Hudební výchova</p> <p>P: Hudba Smetany a Dvořáka</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>L: Kniha, rozhlasové a TV pořady, divadlo</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Správné tvary slov; L: Zhodnocení textu; L: Dětská literatura; L: Rozhlasové a televizní inscenace</p>

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>L: Četba z dětských časopisů</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>KS: Základní formy společenského styku; L: Práce s dětskou encyklopedií</p>
4. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>L: Kniha, rozhlasové a TV pořady, divadlo</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>J: Jazyk jako prostředek dorozumívání; L: Rozhlasové a televizní inscenace</p>
	<p>Přírodověda</p> <p>Z: Partnerství, rodičovství, sexuální výchova</p>

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>L: Četba z dětských časopisů</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>KS: Základní formy společenského styku</p>

4. ročník	Český jazyk a literatura KS: Kultivovaný projev
-----------	---

4. Učební plán

4.1. Učební plán základní školy

ZŠ a MŠ Jarov

		1. stupeň
--	--	-----------

4.2. Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk – je posílen o 7 hodin z disponibilní časové dotace. Vzdělávání v českém jazyce považujeme na 1. stupni ZŠ jako prioritní. Hodiny navíc využíváme k upevnění a procvičení učiva, ke čtení a práci s textem vedoucí k podpoře čtenářské gramotnosti.

Anglický jazyk – je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, 1 hodinu v 1. ročníku a 1 hodinu v 2. ročníku. Vzdělávání v anglickém jazyce je podstatnou součástí profilace naší školy. Škola je členem Asociace cambridgeských škol. Klademe důraz na vysokou úroveň výuky anglického jazyka. Na vyučování navazuje program výuky anglického jazyka s roditelým mluvčím E.A.T.S.

Matematika – je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Žákům nabízíme dostatek času a prostoru pro logické postupy při řešení praktických slovních úloh a úloh podporujících hospodaření s penězi v rámci posílení finanční gramotnosti v budoucnu.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je posílena ve vyučovacím předmětu **Přírodověda** o 1 hodinu a v předmětu **Vlastivěda** také o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Snažíme se o posílení možnosti získávání všeobecných znalostí, které žáci využívají v dalším vzdělávání i životě.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je posílena ve vyučovacím předmětu **Výtvarná výchova** o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V tomto předmětu chceme žákům dát dostatek času a prostoru pro práci. Zároveň podporujeme jejich seberealizaci a rozvíjíme výtvarný talent.