

Učební osnovy pracovní

Vlastivěda, 5. ročník

2 týdne, povinný

M: Práce s mapou

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě, pracuje s různými typy map 		- typy map		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Matematika Přírodověda Environmentální výchova,
					přesahy z učebních bloků: Matematika Přírodověda Environmentální výchova, Matematika
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář	
				- vycházka, výlet, škola v přírodě apod.	
Metody		Postupy	Formy práce		

M: Práce s mapou

M: Poloha ČR

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> popíše polohu ČR v Evropě 		<ul style="list-style-type: none"> ČR jako součást Evropy 		<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>		<p>Anglický jazyk</p> <p>Vlastivěda</p>	
						přesahy z učebních bloků:	
						<p>Vlastivěda</p> <p>Anglický jazyk</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář			
				<ul style="list-style-type: none"> využívá počítačový software: Cestujeme po ČR a po Evropě používá slepé mapy projekt: Žáci společně či ve skupinkách vytvoří nástěnnou mapu Evropy nebo ČR a okolních států (lze propojit s VV, PČ) 			
Metody		Postupy		Formy práce			

M: Sousední státy ČR

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje sousední státy ČR 		<ul style="list-style-type: none"> - Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko - uspořádání - významná města - poloha, povrch, vodstvo - průmysl a zemědělství 		<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Vlastivěda</p>	
						přesahy z učebních bloků:	
						<p>Vlastivěda</p> <p>Český jazyk a literatura</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář			
				<ul style="list-style-type: none"> - využívá počítačový software: Cestujeme po ČR a po Evropě - Projekt: Žáci ve skupinách nashromáždí nejrůznější materiály o sousedních státech (4 skupiny - 4 sousední státy), vypracují referáty s obrazovými materiály, s tím nejdůležitějším seznámí ostatní skupiny, práce vystaví ve třídě. 			
Metody		Postupy		Formy práce			

Vlastivěda, 5. ročník

M: Evropa

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě evropské státy a jejich hlavní města popíše povrch a vodstvo Evropy charakterizuje hospodářství, rostlinstvo a živočišstvo Evropy v závislosti na podnebí porovná Evropu a ostatní světadíly porovná naši a evropskou kulturu 		<ul style="list-style-type: none"> Evropa a ostatní světadíly EU, Brusel poloha ostrovy, poloostrovy, pevnina povrch, nížiny, vysočiny, pohoří vodstvo, moře, řeky, jezera podnebí, podnebné pásy v Evropě rostlinstvo a živočišstvo hospodářství, zemědělství obyvatelstvo a kultura zajímavá místa 		<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p>
					přesahy z učebních bloků:
					<p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p>
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář	
				<ul style="list-style-type: none"> využívá počítačový software: Cestujeme po ČR a po Evropě žáci mohou vytvořit pomyslnou cestovní kancelář, nabízet zájezdy do evropských zemí, informovat, upozornit na zajímavosti atd. diskuse, porovnání práce s mapami, encyklopediemi 	
Metody		Postupy		Formy práce	

M: Státoprávní uspořádání ČR

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		- orgány státní moci, prezident, vláda, parlament - demokracie, způsob rozhodování, volby		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		přesahy z učebních bloků:	
literatura		materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce		Komentář - sleduje politické a veřejné dění v ČR, zná jméno prezidenta, předsedy vlády atd. - sleduje dění na radnici	

M: Kraje ČR

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě jednotlivé kraje ČR charakterizuje povrch, vodstvo, zemědělství, významná města a průmysl jednotlivých krajů ČR dle možností navštíví některou naši historickou nebo kulturní památku 		- Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský kraj - poloha, krajské město, významná města, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, zajímavosti a významná místa jednotlivých krajů		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Přírodověda Environmentální výchova, přesahy z učebních bloků: Přírodověda Environmentální výchova,	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář			
Metody	Postupy	Formy práce		- navštíví některou památku, významné místo - využívá počítačový software: Cestujeme po ČR a po Evropě - referáty - používá či vytvoří slepé mapy jednotlivých krajů			

M: Praha

Výsledky vzdělávání		Učivo	Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje povrch, vodstvo, zemědělství, významná města a průmysl jednotlivých krajů ČR • zhodnotí význam Prahy jako hlavního města ČR, sídla prezidenta, vlády, institucí a kultury • navštíví některou pražskou památku 		<ul style="list-style-type: none"> - Praha jako hlavní město ČR - historie Prahy, pověsti vztahující se ke Praze - centrum historie, kultury, umění, vzdělání, historické a kulturní památky - sídlo prezidenta, vlády, parlamentu, národních institucí, cestovního ruchu - doprava v Praze, dopravní výchova 	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Výtvarná výchova</p>
				<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda</p>
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

M: Praha

Komentář
<ul style="list-style-type: none"> - navštíví některou pražskou památku - výstavka obrázků a fotografií pražských památek - referát - žáci si mohou zahrát na průvodce po pražských památkách - dopravní výchova na dopravním hřišti, cyklista, dopravní soutěž

L: Mezilidské vztahy

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> • pozná rozdíly mezi jednotlivci a jejich vztahy 	<p>- vztahy v rodině, ve škole</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Informatika</p> <p>Přírodověda</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Etická výchova</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>přesahy z učebních bloků:</p>

L: Mezilidské vztahy

Informatika
Etická výchova
Sexuální výchova
Etická výchova
Výchova ke zdraví
Přírodověda
Sexuální výchova
Přírodověda

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář
				- diskuse (násilí, ohleduplnost, tolerance) - prevence problémů ve vztazích
Metody	Postupy	Formy práce		

L: Soužití lidí

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	<ul style="list-style-type: none"> - problémy mezi lidmi - komunikace, respekt, tolerance 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Informatika</p> <p>Přírodověda</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Etická výchova</p> <hr/> <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Informatika</p> <p>Etická výchova</p>

L: Soužití lidí

Výchova ke zdraví

Přírodověda

--	--	--	--

Komentář

- diskuse

L: Právo a povinnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> rozliší právní a protiprávní jednání 		- právní a protiprávní jednání	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	přesahy do učebních bloků: Přírodověda Výchova ke zdraví Etická výchova Sexuální výchova přesahy z učebních bloků: Přírodověda Etická výchova Sexuální výchova Výchova ke zdraví Etická výchova Přírodověda
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

L: Právo a povinnost

Komentář
- diskuse, informovanost, příklady ze života

Č: Vývoj naší země do poloviny 18. století

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj naší země od pravěku do poloviny osmnáctého století sestaví časovou přímku našich nejvýznamnějších dějin 		- nejdůležitější mezníky naší historie od pravěku do poloviny 18. století		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		Matematika	
literatura		materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce		Komentář - časová osa	

Č: Život v Čechách v 18. století

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje český venkov 18. století 		<ul style="list-style-type: none"> život na vesnici, způsoby, zvyky církev, šlechta, měšťané 		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		<p>přesahy z učebních bloků:</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní		Komentář		
					- četba např. Psohlavci		
Metody		Postupy		Formy práce			

Č: Manufaktury a první stroje

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> popíše vznik manufaktur a prvních továren 		<ul style="list-style-type: none"> manufaktury, stroje, továrny textilní, strojní a potravinářský průmysl koňská železnice (Č. Budějovice - Linec) parní železnice (Břeclav - Brno) parní stroj (J. Watt, F. J. Gerstner) 		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		<p>Přírodověda</p>	
přesahy z učebních bloků:						<p>Přírodověda</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní		Komentář - referáty - využívá internet		
Metody		Postupy		Formy práce			

Č: Čeští vynálezci

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje naše nejvýznamější vynálezce a charakterizuje jejich vynálezy 		<ul style="list-style-type: none"> parní automobil a parník (J. Božek) lodní šroub (J. Ressel) bleskosvod (P. Diviš) ruchadlo (Veverkové) 		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		<p>Přírodověda</p> <p>Angličtina napříč předmětům</p>	
přesahy z učebních bloků:						<p>Přírodověda</p> <p>Angličtina napříč předmětům</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář			
				<ul style="list-style-type: none"> referáty využívá internet 			
Metody		Postupy		Formy práce			

Č: České národní obrození

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje počátky obrození a vlastenectví vysvětlí význam národního obrození pro naši současnost 		<ul style="list-style-type: none"> národní buditelé, vlastenci české knihy, muzea, ochotnická divadla, čtenářské a vlastenecké kroužky V. M. Kramérius a vydavatelství Česká expedice divadlo Bouda loutkář M. Kopecký Podrobná mluvnice jazyka českého J. Dobrovský Slovník česko-německý - J. Jungmann Dějiny národu českého v Čechách a na Moravě - F. Palacký naše hymna - J. K. Tyl a F. Škroup 		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura Hudební výchova Výtvarná výchova
					přesahy z učebních bloků:
					Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Hudební výchova
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář	
				- referáty - dramatizace, divadelní kroužky	
Metody		Postupy		Formy práce	

Č: Revoluční rok 1848

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> popíše revoluční rok 1848 		<ul style="list-style-type: none"> národní gardy, barikády, vyhlášení ústavy, zrušení roboty, nástup Františka Josefa I. na trůn vlastenectví K. H. Borovského, B. Němcové 		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		<p>Český jazyk a literatura</p>	
přesahy z učebních bloků:						<p>Český jazyk a literatura</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní				
Metody		Postupy		Formy práce			

Č: Rozvoj průmyslu v 2. polovině 19. století

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje rozvoj průmyslu, školství a kultury v druhé polovině 19. století 		<ul style="list-style-type: none"> svobodné podnikání, velkovýroba v továrnách textilní průmysl, strojírenství (Škoda), hutnictví, chemický průmysl, výstavba železnic, potravinářský průmysl oblouková lampa, elektrifikovaná železnice, elektrická dráha, elektromobil - F. Křižík 		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		<p>přesahy z učebních bloků:</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář			
				- vyspělost, porovnání se současností			
Metody		Postupy		Formy práce			

Č: Rozvoj kultury a vzdělanosti koncem 19. století

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozvoj průmyslu, školství a kultury v druhé polovině 19. století 		<ul style="list-style-type: none"> - české noviny, knihy, divadelní spolky - vznik univerzity 1882 - T. G. Masaryk - otevření Národního divadla 1883 - A. Dvořák, B. Smetana 		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>
					přesahy z učebních bloků:
					<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p>
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář	
				- referáty	
Metody		Postupy		Formy práce	

Č: První světová válka

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik 1. světové války a popíše její průběh 		<ul style="list-style-type: none"> vypuknutí války život lidí za války T. G. Masaryk, E. Beneš, M. R. Štefánik, československé legie konec války, rozpad Rakousko-Uherska 		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář	
				- využívá počítačový software Vlastík	
Metody		Postupy		Formy práce	

Č: Vznik Československé republiky

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> popíše vznik Československé republiky 		<ul style="list-style-type: none"> rozpad Habsburské monarchie vznik republiky 28. 10. 1918 		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		Vlastivěda přesahy z učebních bloků: Vlastivěda	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní		Komentář - využívá počítačový software Vlastík		
Metody		Postupy		Formy práce			

Č: Život za 1. republiky

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje uspořádání, hospodářství a kulturu první republiky 		<ul style="list-style-type: none"> prezident T. G. Masaryk ústava, rovnoprávnost, národnostní složení rozvoj průmyslu rozvoj vědy, techniky, školství K. Čapek, Osvobozené divadlo a Voskovec, Werich a Ježek 		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		<p>Český jazyk a literatura</p>	
literatura		materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce		<p>Komentář</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá počítačový software Vlastík referát: T. G. Masaryk 	

Č: Druhá světová válka

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody zániku první republiky a začátek druhé světové války popíše průběh druhé světové války 		<ul style="list-style-type: none"> Mnichov 1938 a zánik ČSR začátek války Protektorát Čechy a Morava, okupace, Slovenský štát život Židů za 2. světové války, koncentrační tábory boj proti okupaci, partyzánské oddíly 		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		<p>Vlastivěda</p>	
přesahy z učebních bloků:						Vlastivěda	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní		Komentář		
					<ul style="list-style-type: none"> referát využívá počítačový software Vlastík 		
Metody		Postupy		Formy práce			

Č: Konec války a poválečný vývoj

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje osvobození Československa a poválečný vývoj naší země • popíše období vlády komunistů 		<ul style="list-style-type: none"> - vypálení Lidic, Ležáků - osvobození Československa, Pražské povstání, konec války - poválečný vývoj, znárodňování, nástup komunistů k moci, únor 1948, totalitní vláda komunistů - budování socialismu, cenzura 		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	
literatura		materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář
					- využívá počítačový software Vlastík
Metody		Postupy		Formy práce	

Č: Vývoj v letech 1968 až 1989



























Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí události let 1968 a 1989 		<ul style="list-style-type: none"> Pražské jaro 1968 a socialismus s lidskou tvář okupace Československa v srpnu 1968, obnova totalitní vlády, cenzura, pětiletky Sametová revoluce v listopadu 1989, konec vlády komunistů 		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		<p>přesahy z učebních bloků:</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní		Komentář		
Metody		Postupy		Formy práce			
<p>- využívá počítačový software Vlastík</p> <p>- referáty (roky 1968, 1989)</p>							

Č: Změny po roce 1989

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj naší země po roce 1989 a vznik České republiky 		<ul style="list-style-type: none"> svržení vlády komunistů, sametová revoluce, OF Václav Havel prezidentem, návrat svobody a demokracie rozpad Československa a vznik samostatné České republiky 1. 1. 1993 		<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>		<p>Vlastivěda</p> <hr/> <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Vlastivěda</p>	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář			
				<ul style="list-style-type: none"> využívá počítačový software Vlastík sleduje politické dění v ČR 			
Metody		Postupy		Formy práce			

Vlastivěda, 5. ročník

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - - čte s porozuměním
- čte oblíbené texty

 - - pracuje s textem

 - - vytváří si zájem o četbu

 - - vytváří a využívá přehledy učiva, vytváří myšlenkové mapy

 - - aktivně se účastní třídních, ročníkových a školních projektů

 - - připravuje se na další studium
- připravuje se na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, na přijímací pohovor na 2. stupeň základních škol s jazykovým zaměřením

 - - řeší situace z běžného života

 - - při cestování pozoruje a poznává krajinu, přírodní a historické zajímavosti a zaznamenává je

 - - chápe význam hlavních historických událostí pro vývoj ČR, Evropy, světa

 - - volí četbu podle vlastního zájmu
- orientuje se ve výběru četby - poznatky z četby využívá ve školních činnostech

 - - pracuje s informacemi z tištěných médií
- vyhledává a třídí informace z novin, časopisů, knih, encyklopedií - využívá školní knihovnu

 - - pracuje s informacemi z elektronických médií
- vyhledává a třídí informace z internetu, používá počítačový software

- - z pořízených zápisků podá ucelené informace

- - orientuje se na mapách a časových přímkách
- pracuje s mapou ČR, Evropy

- - využívá zeměpisné poznatky v praktickém životě

- - využívá poznatky a zkušenosti získané návštěvou historických a kulturních památek

- - vyhledává a třídí jevy podle orientace v čase
- rozvíjí časoprostorovou orientaci

- - hledá souvislosti mezi přírodními a společenskými jevy
- hledá souvislosti mezi jevy a ději v přírodě

- - orientuje se v plánu, mapě, užívá symboly a značky

- - orientuje se na časové přímce

- - sjednotí dějovou a časovou posloupnost
- přiřadí děj k časové posloupnosti - chápe posloupnost děje

- - hodnotí svoje výsledky učení

- - prosadí a obhájí svůj způsob řešení

- - obhájí vlastní názor

- - respektuje názor jiných

- - odstraňuje chyby
- mluví o chybách, odstraňuje je, poučí se


- - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - - plánuje možná řešení běžného problému
 - přemýšlí o možnostech řešení běžných problémů, týkajících se školy, rodiny, okolí školy, místa bydliště apod.
 - - přemýšlí o možných způsobech řešení problému
 - porovnává různé možnosti vedoucí k řešení problému
 - - pomůže při řešení problému spolužákovi
 - - pracuje na projektech
 - pracuje na třídních, ročníkových a školních projektech
 - - využívá různé zdroje informací
 - - posoudí věrohodnost získaných informací
 - - četbou získává informace potřebné k řešení zadaných úkolů
 - - řeší problémy každodenního života
 - - používá myšlenkové operace
 - používá myšlenkové operace, porovnává, třídí, analyzuje, spojuje, zobecňuje získané informace a dovednosti
 - - rozvíjí intelektové dovednosti a logicky myslí
 - - využije vlastní poznatky a zkušenosti
 - - zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry

Vlastivěda, 5. ročník

- Kompetence komunikativní
 - kultivovaně a srozumitelně prezentuje ústně svoje myšlenky
~~BVP~~
 - vyjádří se výstižně a souvisle
~~BVP~~
 - zdvořile a účelně jedná na veřejnosti
- vyřizuje vzkazy, vlastní záležitosti
~~BVP~~
 - pomocí písma vyjadřuje, formuluje, uchovává a předává myšlenky
~~BVP~~
 - formuluje své myšlenky v logické časové posloupnosti
~~BVP~~
 - zprostředkovává zkušenosti a zážitky z cest po naší vlasti i mimo ČR
~~BVP~~
 - vysvětlí význam našich památek
~~BVP~~
 - využívá různé typy textů a obrazových materiálů
- využívá knihy, časopisy, učebnice, obrazové a dětské encyklopedie, slovníky, přehledy
~~BVP~~
 - aktivně a tvořivě pracuje s různými typy literárních textů
~~BVP~~
 - reprodukuje obsah přečteného
~~BVP~~
 - získá pozitivní vztah k literatuře
~~BVP~~
 - porovnává literární podobu textu a dramatizaci
~~BVP~~
 - uvědomí si význam četby jako zdroje dalšího poznání
~~BVP~~
 - písemně zaznamenává podstatné údaje a myšlenky z textu
~~BVP~~
- - pracuje se slepou mapou
~~BVP~~
- - řeší tématické křížovky, hádanky a rébusy
~~BVP~~
- - čte a vypráví pověsti týkající se naší minulosti
~~BVP~~
- Kompetence sociální a personální
 - spolupodílí se na vytvoření pravidel chování
~~BVP~~
 - požádá, poděkuje, je zdvořilý, pomůže
~~BVP~~
 - chválí, přijímá oprávněnou kritiku druhých
~~BVP~~
 - věcně se vyjádří
~~BVP~~
 - oslovuje vhodně svoje spolužáky
~~BVP~~
 - odmítá nevhodné, zejména ponižující a urážlivé chování
- odmítá šikanu - předchází šikaně utvářením dobrých a rovnoprávných vztahů
~~BVP~~
 - úspěšnou komunikací s ostatními získává sebedůvěru
- napomáhá k upevňování vztahů - sděluje své zkušenosti, poděli se o problémy
~~BVP~~
 - používá peníze, časové údaje, jízdní řád v praktickém životě
~~BVP~~
 - vypěstovává si pozitivní vztah k okolí školy a bydliště
~~BVP~~
 - upevňuje si základy správného chování k lidem všech etnik
~~BVP~~

Vlastivěda, 5. ročník

- Kompetence občanské
 - konfliktní situace řeší s citem a rozvahou, vyhýbá se hrubosti a násilí
- *odmítá hrubé násilí a útlak*
~~BVP~~
 - toleruje odlišnosti jiných, hledá kompromis
- *najde kompromis v případě hrozícího střetu odlišných názorů*
~~BVP~~
 - využívá svoje práva, plní své povinnosti
~~BVP~~
 - rozpozná protispolečenské jednání
- *navrhne prevenci takového chování a případné potrestání*
~~BVP~~
 - rozpozná v chování významných osob nedodržování demokratických principů
~~BVP~~
 - uvědomuje si význam sebe sama jako občana ČR
~~BVP~~
 - uvědomuje si práva a povinnosti občana ČR
~~BVP~~
 - uvědomuje si své postavení v rodině
- *vnímá vztahy v rodině a funkci rodiny jako takové*
~~BVP~~
 - dodržuje pravidla silničního provozu jako cyklista
~~BVP~~
 - dodržuje řád školy a pravidla chování vytvořená ve třídě
~~BVP~~
 - přijímá odpovědnost za své jednání
~~BVP~~
 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
~~BVP~~
 - předchází problémovým situacím, v případě potřeby řeší takové situace obezřetně, zodpovědně a s rozvahou
~~BVP~~
- - reaguje uvážlivě na nečekanou situaci v silničním provozu
~~BVP~~
- - všímá si poškození kulturních a historických památek a navrhne řešení vedoucí k nápravě
~~BVP~~
- - využívá školní knihovnu
~~BVP~~
- - zná naši státní hymnu
~~BVP~~
- - vnímá důležitost správy Prahy 3, Prahy, celé ČR
- *seznámí se s důležitými objekty Prahy 3, jejich polohou a funkcí - rozumí základům politického fungování ČR*
~~BVP~~
- - navštěvuje kulturní zařízení
- *v rámci možností navštěvuje výchovné koncerty, divadla, kina*
~~BVP~~
- Kompetence pracovní
 - pracuje s kartografickými pomůckami
~~BVP~~
 - přijímá a odpovědně plní zadané úkoly
~~BVP~~

Učební zdroje

